



Línea de investigación

Motivación, compromiso y bienestar psicológico en la escuela

CARTILLAS EDUCACIÓN INCLUSIVA

Autoestima colectiva, atribución de causalidad y compromiso con la clase

¿Por qué importa que el estudiante se comprometa con la clase?

El compromiso con la clase es el modo en que el estudiante se conecta, se implica y se involucra en las actividades de la clase y en el aprendizaje. Se manifiesta cuando el estudiante pone atención, participa, hace preguntas o comentarios, cumple con las actividades y manifiesta agrado con ello. Cuando no hay compromiso, su participación puede ser superficial, o incluso, estar completamente desconectado de lo que sucede en la clase. El compromiso con la clase es importante porque es un precursor del aprendizaje y del rendimiento, pero también porque estar comprometido en actividades que facilitan el desarrollo personal de acuerdo a cada etapa del desarrollo es parte del bienestar psicológico que se busca promover en la escuela.

Autoestima colectiva y atribuciones causales: dos soportes importantes del compromiso

Entre las variables que favorecen el compromiso con la clase, destacan la autoestima colectiva y la atribución

de causalidad. La **autoestima colectiva** refiere al grado en que los estudiantes aprecian su escuela, cuánto la valoran y se identifican con ella, cómo creen que la escuela y sus miembros son valorados en la comunidad y cuánto se sienten parte de ella. La

atribución causal tiene que ver con las razones por las cuales los estudiantes explican sus éxitos y sus fracasos en las actividades escolares. El **compromiso con la clase** resulta favorecido cuando los estudiantes en conjunto tienen una alta estima por su escuela, cuando piensan que sus logros escolares son resultado de su propio trabajo y no de circunstancias externas, y cuando creen que pueden hacer lo necesario para mantener o mejorar sus resultados.

Somos de los buenos (y podemos mejorar)

Crear condiciones para que los estudiantes se sientan orgullosos de pertenecer y participar en la escuela y estén convencidos de que mejorar depende de ellos y sus profesores son dos pilares esenciales para el compromiso con la clase y el aprendizaje.





Línea de investigación

Motivación, compromiso y bienestar psicológico en la escuela

CARTILLAS EDUCACIÓN INCLUSIVA

Discutamos

¿Qué razones podrían tener los estudiantes para sentirse orgullosos de nuestra escuela?

¿Qué piensan los apoderados respecto de nuestra escuela?

Si preguntáramos a los vecinos de la escuela qué imagen tienen de ella, ¿qué creen que responderían? ¿Creen que eso contribuye a que los estudiantes valoren la escuela?

¿Cuáles de nuestras actividades, mensajes y prácticas favorecen la autoestima de los estudiantes respecto de pertenecer a esta escuela? ¿Y cuáles podrían influir negativamente sobre ella?

¿Qué les decimos a nuestros estudiantes cuando realizan algo bien, cuando aprenden algo nuevo, cuando obtienen algún avance o éxito académico, por pequeño que sea? Esos mensajes, ¿contribuyen a que reafirmen su confianza en sus capacidades, en el resultado del tesón y el esfuerzo, en sus posibilidades de seguir progresando aunque sea en pequeños pasos?



Para más información



Fuentes:

Leal-Soto, F. y Carmona-Halty, M. (2016). Recursos psicológicos y contexto académico: Un modelo integrado de compromiso con la clase. En Abate, N. y Arué, R. (comp.) *Cognición, aprendizaje y desarrollo. Variaciones de la Psicología Educacional* (pp. 125-149). Noveduc.

Leal Soto, F., Cuadros, O., Zenteno, S., Gallardo, B. y Guzmán, V. (2018, octubre). Somos de los buenos: autoestima colectiva, atribución de causalidad y compromiso con la clase en estudiantes secundarios. Ponencia presentada en *Jornadas Internacionales de Psicología Educacional 2018*, Universidad de Tarapacá en Iquique, Chile.