



Línea de investigación Políticas y prácticas de gestión para la inclusión

CARTILLAS EDUCACIÓN INCLUSIVA

Participar para transformar (nos): Construyendo junt@s una Nueva Educación Pública

Hemos elaborado esta cartilla con el objetivo de motivarte a participar activamente en la construcción de una Nueva Educación Pública. Estamos convencid@s de que es necesario impulsar transformaciones profundas que respondan a las necesidades sentidas por cada persona y comunidad. Para lograrlo, es fundamental reconocer nuestras diversas preocupaciones a través de un diálogo entre tod@s para así proyectar un horizonte común. La Ley N° 21.040, que crea los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP), establece como meta la pertinencia territorial y la participación de las personas en las comunidades escolares, garantizando el derecho a informarse y a organizarse. Con este documento queremos compartir algunas ideas iniciales que te animen a ser parte de este proceso de cambio cultural, el cual debe construirse desde todas las instancias de participación posibles.

¿Qué significa participar hoy en un contexto de transformación educativa?

La participación en la vida escolar puede tomar muchas formas y sentidos, dependiendo de quiénes participan, en qué espacios y con qué grados de incidencia. Algunas formas son más **consultivas**, donde las comunidades son escuchadas, pero no necesariamente influyen en las decisiones finales. Otras son más **resolutivas**, cuando los actores pueden tomar decisiones vinculantes. Por eso, es clave reconocer que no existe una única manera de participar. Algunas comunidades se involucran opinando sobre temas como la convivencia escolar, mientras otras buscan incidir en aspectos más estructurales como el currículo, el uso de recursos económicos o incluso el proyecto educativo. Alcanzar una participación democrática requiere

re que ésta sea construida colectivamente, por lo que es muy relevante explorar cómo la entienden los distintos actores, es decir: equipos directivos, docentes, estudiantes, apoderad@s y asistentes de la educación entre otros actores en los territorios. En este proceso de exploración, es posible encontrarse con que cada grupo puede tener expectativas y experiencias diversas sobre qué significa participar, qué temas son importantes y qué nivel de incidencia buscan tener.

En el marco del funcionamiento de un SLEP, la Ley N° 21.040 establece instancias clave de participación, donde los distintos actores pueden involucrarse activamente a través de espacios como los **Consejos Locales de Educación** y los **Comités Directivos Locales**. Estos espacios no solo permiten recoger las voces de estudiantes, docentes, apoderad@s y trabajador@s de la educación, sino también podrían influir en las decisiones sobre el rumbo que toma la educación pública en cada territorio. En este sentido, el involucramiento activo en los espacios de participación es la vía que las comunidades

educativas tienen para contribuir a pensar, diseñar y construir una Educación Pública sensible a las necesidades sentidas de las personas, familias y comunidades que conviven en cada territorio. Por ejemplo, los establecimientos educacionales ofrecen distintas formas para ejercer participación, como: los centros de estudiantes y apoderad@s, consejos de curso, consejos escolares -¿sabías que con la ley 21.040 los consejos escolares tienen facultades resolutivas? (Art 13). Y fuera del establecimiento, tales como las juntas de vecin@s, equipos deportivos, centros culturales, grupos medioambientales y bibliotecas, entre otros.





Línea de investigación Políticas y prácticas de gestión para la inclusión

CARTILLAS EDUCACIÓN INCLUSIVA

Aunque la participación de tod@s l@s actores educativos es clave para fortalecer la Educación Pública, en algunos SLEP los espacios creados para este fin -como el Consejo Local y el Comité Directivo- aún no logran tener el impacto que podrían en la toma de decisiones. Esto se debe, en parte, a la baja participación de representantes clave y a que estas instancias han sido limitadas a una función consultiva, con escasas oportunidades de participación vinculante. Conocer estos desafíos permite anticipar problemas y promover una participación más activa, representativa y transformadora en la construcción de una educación pública de calidad para nuestras niñeces y juventudes.

A pesar de este panorama, existen formas de promover la participación. En diversos establecimientos del país, las comunidades han impulsado espacios propios de reflexión, **diálogo** y toma de decisiones. Estas prácticas nos muestran que la participación no debe entenderse sólo como un requisito formal, sino como una vía concreta para construir colectivamente una educación pública más justa. Para que esto sea posible, es clave que las escuelas cuenten con **condiciones para la participación**: tiempos disponibles, apoyos efectivos y relaciones de confianza que permitan desarrollar procesos realmente vinculantes. Esto implica reconocer que las decisiones deben ser construidas en conjunto, ya que no nos afectan a tod@s de la misma manera ni en los mismos momentos. Las trayectorias personales y escolares son diversas y cambiantes.

¿Cómo podemos fortalecer la participación de la diversidad de personas que conviven en nuestra comunidad educativa?

A continuación, algunas sugerencias para fortalecer la participación en tu establecimiento y en el territorio:

Fortalece el Consejo Escolar, asegurando su funcionamiento y la elección democrática de tod@s sus representantes.

Mantente informad@ sobre las elecciones de los Consejos Locales a través del sitio web de tu Servicio Local.

Impulsa la formalización del Centro de Padres, Madres y Apoderad@s, promoviendo su personalidad jurídica para facilitar su acceso a fondos concursables.

Exige espacios de rendición de cuentas, tanto a la dirección del establecimiento como al SLEP, donde puedas obtener respuestas claras a tus preguntas y construir propuestas con base informada.

Infórmate sobre la Unidad de Participación del SLEP y su plan de trabajo para involucrarte de forma activa y crítica.

Diagnosticuemos junt@s

Es clave generar espacios de **diálogo** sobre la participación en el establecimiento, especialmente en clases y reuniones, para reflexionar colectivamente y hacerse preguntas que orienten la toma de decisiones compartidas.

Diagnóstico de la participación

¿Cuáles son las formas de participación que estamos poniendo en práctica hoy? ¿Qué sentido le estamos dando a participar en nuestras comunidades educativas?

Alcances y formas de participación

Si tuviéramos que pensar en una forma de participación ideal en nuestra escuela **identifica y reflexiona** sobre ¿qué elementos tenemos disponibles hoy? ¿qué tenemos que mantener? y ¿qué condiciones necesitamos desarrollar para alcanzar mayor participación?

Autoría:

Carolina Badillo¹
Francisca Corbalán²
Eduardo González¹
Teresa Báez¹
Vicente Sisto¹

¹ Centro de Investigación para la Educación Inclusiva, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

² Centro de Investigación Avanzada en Educación, Universidad de Chile



Para más información