



Línea de investigación **Convivencia Escolar**

CARTILLAS EDUCACIÓN INCLUSIVA

CARTILLA METODOLOGICA: **Mapear nuestro territorio: herramienta pedagógica**

CONTEXTUALIZACIÓN

Esta herramienta busca enriquecer los aprendizajes fortaleciendo el vínculo entre la escuela o liceo y su entorno social, cultural y medioambiental. Mediante

la cartografía social, se promueve la reflexión sobre el currículum y el reconocimiento del territorio como un recurso pedagógico fundamental para impulsar una educación contextualizada y transformadora.

Objetivo de la actividad:

Vincular la escuela con su territorio para promover aprendizajes significativos en los estudiantes.

Indicadores de evaluación:

Identificar recursos (tradiciones, oficios/pasatiempos, conflictos sociales/ambientales, espacios públicos/sitios de memoria) con potencial relevancia para su comunidad escolar.

Relacionar e integrar los recursos identificados con los objetivos de aprendizaje.

Personas destinatarias:

Equipos de gestión escolar, profesionales psicosociales, docentes, apoderados y estudiantes.

Tiempo requerido:

1 hora y 30 minutos.

Materiales:

- Mapa político de la comuna o región donde se ubica el establecimiento (en formato afiche o proyectado). Descarga gratuita en: <https://www.bcn.cl/siit/mapoteca/regiones>
- Post-it de cuatro colores en tamaño banderita.
- Plumones de dos colores.
- 1 lapicero o lápiz grafito por participante

PASO A PASO:

Paso 0. Conformación de grupos (5 minutos)

Conformar grupos de máximo 10 personas. Cada grupo debe contar con un facilitador.

Paso 1. Localización de escuela (5 minutos)

El facilitador ubica la escuela en el mapa.

Paso 2. Mapeo colectivo por categorías (25 minutos)

El facilitador invita a identificar y a anotar en post-it de distintos colores

- Tradiciones: eventos comunitarios que se repiten año a año (ej: Fiesta de la Primavera).

- Oficios y pasatiempos: actividades propias del barrio o comuna (ej: tejedoras, caminatas al cerro).

- Conflictos sociales o ambientales: problemáticas que afectan a la comunidad (ej: falta de transporte público, microbasural).

- Espacios públicos y sitios de memoria: lugares de encuentro, cultura, deporte o historia (ej: club deportivo San Luis, casco histórico).



PLURIVERSOS
CLIMÁTICOS
ANID ANILLOS ATE230072

CENTRO DE INVESTIGACIÓN
EDUCACIÓN
inclusiva

www.eduinclusiva.cl



Línea de investigación **Convivencia Escolar**

CARTILLAS EDUCACIÓN INCLUSIVA

Los participantes deben comentar brevemente por qué eligieron cada recurso.

Paso 3. Conexión con la escuela y los aprendizajes (30 minutos)

- ¿Con qué elementos hay vinculación? ¿Cómo aportan a los objetivos de aprendizaje?
- ¿Con qué elementos no hay vinculación? ¿Cómo los podríamos vincular con los objetivos de aprendizaje?

Paso 4. Cierre colectivo (25 minutos)

- o ¿Qué aprendimos sobre nuestro territorio?
- o ¿Cómo se vincula nuestra escuela con su comunidad y territorio?
- o ¿Cómo aporta la actividad a desarrollar los objetivos de aprendizaje?
- El facilitador comparte una o dos ideas fuerza.

IDEAS FUERZA PARA EL CIERRE

- El territorio no es solo un contexto donde se ubica la escuela: es también un recurso pedagógico vivo, lleno de saberes, memorias y oportunidades de aprendizaje.



Material Complementario

Collet-Sabé, J. (2020). Qué es el territorio para la escuela: ¿decorado, recurso o agente? Modelos e implicaciones de diversas políticas de relación entre escuela y territorio en Cataluña (España). Espacios en blanco. Serie indagaciones, 30(2), 81-90.

Barragán, D. & Amador, J.C. (2014). La cartografía social-pedagógica: Una oportunidad para producir conocimiento y repensar la educación. Itinerario Educativo, (64), 127-141

- Conocer y mapear juntos nuestro entorno permite resignificarlo, reconocer sus potencialidades y repensar la relación entre escuela y comunidad.
- Cuando conectamos el currículum con los recursos del territorio, los aprendizajes se vuelven más significativos y contextualizados.
- Fortalecer el vínculo con el entorno promueve la formación ciudadana activa, el sentido de pertenencia y la colaboración escuela - comunidad local.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Esta herramienta puede articularse con el currículum nacional en diversas asignaturas y niveles.

- NT1 (Pre-Kínder) – Comprensión del entorno sociocultural:
Exploran espacios del patrimonio cultural local y reflexionan sobre su importancia para la comunidad.
- 1º Básico – Historia, Geografía y Ciencias Sociales:
Distinguen elementos del entorno natural y social; identifican oficios, tradiciones y espacios públicos significativos del territorio.
- IIIº Medio – Educación Ciudadana:
Analizan conflictos socioambientales del entorno, reconociendo su impacto en la comunidad y proponiendo acciones para el bien común.

Otras aplicaciones:

- Certificación Ambiental (SNCAE)
- Planes de gestión (plan de Mejoramiento Educativo, plan de Formación Ciudadana, etc.)

Autoría:

Paula Ascorra, Macarena Morales y Karen Cárdenas.

Agradecimientos:

ATE230072, Fondecyt Regular1230581 y SCIA ANID CIE160009.



Para más información



PLURIVERSOS
CLIMÁTICOS
ANID ANILLOS ATE230072

CENTRO DE INVESTIGACIÓN
EDUCACIÓN
inclusiva

www.eduinclusiva.cl