

6ª Versión **Escuela de Verano**

CENTRO DE INVESTIGACIÓN
EDUCACIÓN
inclusiva

Sentidos de la **educación** y nuevas formas de **vida**

La tensión entre lo **diferente** y lo **común**

9-10 Enero 2025
Viña del Mar





PRESENTACIÓN

La **Escuela de Verano Eduinclusiva** es un espacio formativo dirigido a estudiantes de postgrado, investigadores jóvenes y ayudantes de investigación de Chile, América Latina y otras partes del mundo, basado en el principio de que la investigación y la producción académica deben tener un sentido transformador para la mejora de la calidad de vida de las comunidades escolares.

Esta Escuela de Verano propone abrir una discusión actualizada sobre los fines de la educación, los desafíos de los currículos educativos y la formación que requieren las nuevas generaciones, considerando las características específicas de la sociedad chilena y su sistema escolar. En tiempos de profundas transformaciones económicas, sociales, culturales, tecnológicas y medioambientales, que acentúan una alta exigencia de respuesta pedagógica para educadores y educadoras, discutir sobre los sentidos de la educación en el contexto de nuevas formas de vida y nuevos anhelos sobre lo educativo resulta fundamental.

La Escuela de Verano Eduinclusiva recoge los propósitos y sentidos sobre la educación identificados por el Ministerio de Educación en el Congreso Pedagógico y Curricular desarrollado durante los años 2023 y 2024, proceso que invitó a participar a comunidades educativas –y la ciudadanía en su conjunto– y cuyos resultados fueron dados a conocer durante este año. El proceso de elaboración de la actualización curricular sigue en curso, y esta Escuela busca ser un espacio para generar nuevos aportes a la conversación y el debate.



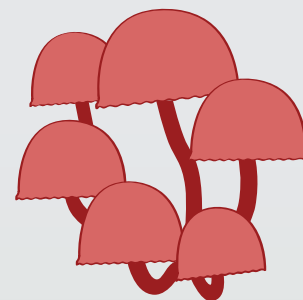
EJES TEMÁTICOS

1. Formarse para convivir en sociedad y en biodiversidad

La educación es un proceso de formación humana, que abarca tanto aspectos de desarrollo personal como del aprender a convivir en comunidad. Sin embargo, parece cada vez más evidente que a esto se debe sumar también un proceso de aprendizaje y formación para vivir en equilibrio con la naturaleza, en un sentido de codependencia y sostenibilidad de lo vivo en un sentido amplio y que nos incluye. En este eje se espera reflexionar sobre cómo incentivar desde la Escuela un tipo de ciudadanía que pueda hacer viable no solo la convivencia entre humanos con sentido de justicia social, sino con toda forma de lo vivo, con un sentido de biodiversidad que permita la viabilidad de la preservación todas las especies, humanos y no humanos.

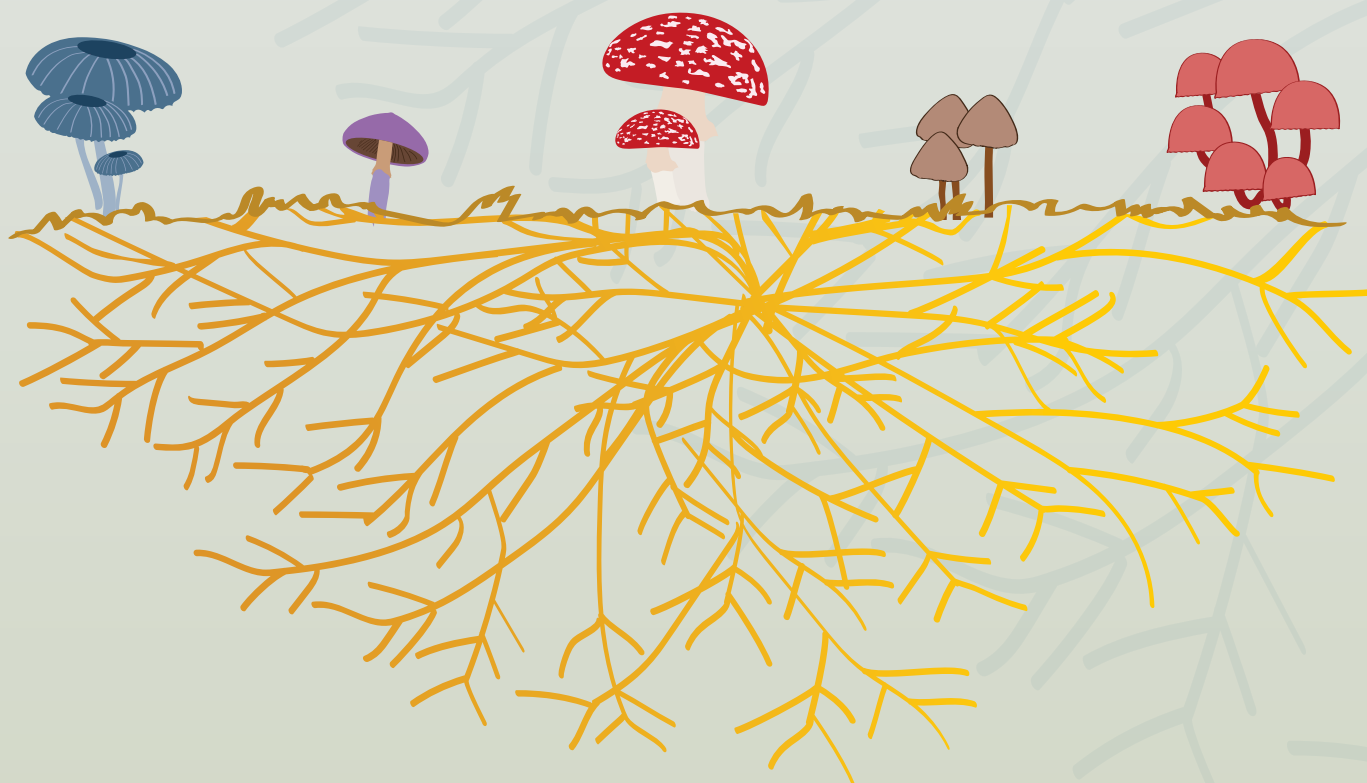
2. Reconociéndonos en las diferencias para construir lo común

Un eje clave en la organización de una propuesta curricular es la selección de saberes y conocimientos. Toda selección implica también el reconocimiento de identidades y formas de vida que tienen valor para una comunidad nacional. Desde una perspectiva inclusiva del proceso educativo, se espera que esta selección represente una pluralidad de identidades, por lo tanto, cabe preguntarse por la amplitud y flexibilidad de un instrumento curricular para reconocer el valor de comunidades educativas que provienen de diversos contextos culturales, tradiciones e historicidades. Entonces, ¿cuánto de lo común y de lo diverso debe ser parte de un currículum nacional?



3. Enseñar para un futuro imaginado, pero incierto

Este eje surge de la necesidad de repensar el rol del profesorado en nuestras políticas educativas. Para esto, una posibilidad interesante es pensar e investigar, entre y con profesoras y profesores sobre los desafíos de los tiempos futuros, los marcos de actuación que definen las políticas educativas y la práctica misma de la enseñanza. Se propone entonces una aproximación dialógica de la investigación, recogiendo la tradición de la experimentalidad pedagógica. De este modo, este eje pretende reflexionar acerca de ¿cuáles son las cualidades y potencialidades de la investigación educativa y la experimentalidad pedagógica para atender a los desafíos presentes y futuros de la educación?, ¿cómo actualizar los sentidos de lo educativo desde la perspectiva de pedagogos y pedagogas?



ACTIVIDADES

CONFERENCIAS

Destacados investigadores/as nacionales e internacionales compartirán sus experiencias, estudios y contribuciones académicas en formato de exposiciones. Esta actividad se centrará en temáticas claves relacionadas con la teoría curricular, la inclusión educativa y los desafíos de las políticas públicas en el ámbito educativo en tiempos de cambios y de transformación social.

Conferencia inaugural

La conferencia inaugural estará a cargo de Elizabeth Macedo, destacada investigadora en educación, cuyo trabajo aborda tanto la teoría del currículo como la política curricular, comprendida en un sentido amplio como las políticas públicas implementadas por el Estado y en las escuelas. Desde un enfoque postestructuralista, Macedo explorará cómo los procesos de significación no sólo estructuran las dinámicas políticas, sino que también configuran los contextos en los que estas se desarrollan.

Conferencia en modalidad híbrida

Conferencia a cargo de Jurjo Torres, reconocido pedagogo español, especialista en políticas educativas, multiculturalismo y currículo integrado. Torres analizará cómo las políticas educativas actuales, influenciadas por el neoliberalismo, afectan a la educación pública y al desarrollo de una pedagogía inclusiva y crítica. Su intervención invitará a reflexionar sobre la importancia de un currículo que promueva el respeto a la diversidad cultural y los valores democráticos como pilares fundamentales de una educación pública transformadora.



Conferencia de cierre

La conferencia de cierre se desarrollará en formato de conversación, reuniendo a destacadas figuras del ámbito educativo para reflexionar sobre los retos actuales en la construcción de un currículo inclusivo y democrático. La invitada principal, Viviana Castillo, Coordinadora Nacional de la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación, dialogará sobre las prioridades y desafíos en el contexto de la actualización curricular en Chile.

La conversación será moderada por Verónica López, Directora y Luis Osandón, investigador principal de la Línea “Currículum para la Inclusión”, del Centro de Investigación para la Educación Inclusiva.

MESA REDONDA

Este espacio académico reúne a destacados/as investigadores/as nacionales para compartir hallazgos, reflexiones y propuestas en torno a los sentidos del aprendizaje y las nuevas formas de vida en el contexto educativo actual.

Con la participación de Martín Hopenhayn de la Universidad Diego Portales, Elisa Loncón de la Universidad de Santiago de Chile y Miguel Caro de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación -y de Luis Osandón investigador del Centro Eduinclusiva como moderador- la conversación girará en torno a la pregunta central de la Escuela: ¿Cuáles pueden ser los nuevos sentidos de la educación en el contexto de las transformaciones de la sociedad chilena y los desafíos presentes a nivel latinoamericano y global?.



TALLERES METODOLÓGICOS

Estos talleres brindan a los participantes la oportunidad de explorar herramientas y habilidades esenciales para realizar investigaciones en el ámbito educativo. El espacio está diseñado para fomentar una reflexión crítica y un aprendizaje activo, proporcionando estrategias que respondan a los desafíos educativos actuales y contribuyan al desarrollo de investigaciones transformadoras.

LANZAMIENTO PUBLICACIÓN

Presentación del informe “Sin miedo en la escuela: Una mirada general del estado actual de la violencia escolar en Chile”. El estudio coordinado por académicos de la Universidad del Desarrollo, Pontificia Universidad Católica de Chile y Pontificia Universidad Católica de Valparaíso presenta un análisis profundo de la situación de la violencia escolar en Chile, identificando avances, brechas y proponiendo estrategias para un cambio efectivo. Este trabajo es parte del diagnóstico regional impulsado por el Nodo Latinoamericano de Prevención de la Violencia contra la Niñez en la Escuela.

ACTIVIDAD SELLO

Llamada “Conversaciones en el Jardín”, esta actividad se enfoca en el intercambio de experiencias, trayectorias y desafíos en el campo de la investigación educativa a través de un diálogo cercano guiado por los equipos de las líneas de investigación del Centro Eduinclusiva. Será una oportunidad para conocer e intercambiar experiencias profesionales y de investigación de manera más informal.



PRESENTACIONES DE TESIS

Espacio de presentación voluntaria de proyectos de tesis para ser retroalimentados por especialistas y estudiantes de postgrado e investigadores jóvenes de Chile y otras partes del mundo.

ACTIVIDAD CULTURAL

Encuentro en torno a expresiones del arte y cultura local, que busca difundir la identidad del territorio al que pertenece el Centro Eduinclusiva y promover el vínculo entre los participantes.

INSCRIPCIONES

La Escuela de Verano del Centro Eduinclusiva es una instancia gratuita de formación y actualización dirigida a investigadores jóvenes y en formación. La participación es certificada y requiere asistencia completa durante los dos días. Los cupos son limitados y el **cierre del proceso de inscripción será el día martes 17 de diciembre**, a las 23:59 horas.

Si estás interesada/o en participar puedes inscribirte a través del siguiente formulario:

bit.ly/EscuelaVeranoEduinclusiva2025



PROGRAMA

6ª Versión Escuela de Verano

JUEVES 9 DE ENERO

08:30 - 09:00

Acreditación

09:00 - 10:40

Ceremonia inaugural

Conferencia

“Modos de vivir juntos en la diferencia”

Elizabeth Macedo

Universidad Estatal de Rio de Janeiro, Brasil.

10:40 - 11:10

Pausa café

11:10 - 13:00

Mesa Redonda

“Explorando sentidos del aprender y nuevas formas de vida”

Invitados:

Elisa Loncón

Universidad de Santiago de Chile

Miguel Caro

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Martin Hopenhayn

Universidad Diego Portales

Modera:

Luis Osandón

Centro Eduinclusiva

13:00 - 14:30

Almuerzo

14:30 - 17:00

Talleres metodológicos

17:00 - 18:00

Conversaciones en el Jardín

PROGRAMA

6ª Versión **Escuela de Verano**

VIERNES 10 DE ENERO

08:30 - 09:00

Acreditación

09:00 - 10:40

Palabras de bienvenida

Conferencia (Modalidad híbrida)

"Algunos retos y amenazas que enfrenta un currículum democrático en tiempos ultraconservadores y neoliberales"

Jurjo Torres

Universidad de la Coruña, España.

10:40 - 11:10

Pausa café

11:10 - 13:00

Conversatorio

"Los desafíos de un currículum democrático e inclusivo: Conversemos"

Invitada:

Viviana Castillo

Coordinadora Nacional Unidad de Currículum y Evaluación

Ministerio de Educación de Chile

Conducen:

Verónica López y Luis Osandón

Centro Eduinclusiva

13:00 - 14:00

Lanzamiento publicación

Informe: "Sin miedo en la escuela: Una mirada general del estado actual de la violencia escolar en Chile".

Presentaciones de tesis

14:00 - 15:00

Cierre, cóctel y actividad cultural



CENTRO DE INVESTIGACIÓN
E D U C A C I Ó N
inclusiva



UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
Universidad del Estado

