

5ª Versión **Escuela de Verano**

Hacia una agenda de investigación **inclusiva**

eduinclusiva.cl/escueladeverano
ciepucv@pucv.cl

16 al 18 enero

2023

Campus Sausalito
Viña del Mar



La **Escuela de Verano Eduinclusiva** es un espacio formativo dirigido a estudiantes de postgrado e investigadores jóvenes de Chile, América Latina y otras partes del mundo, bajo el principio de que la investigación y la producción académica deben tener un sentido transformador para mejorar la calidad de vida de las comunidades escolares.

Este espacio de reflexión académica articula diversos espacios de aprendizaje e intercambio de experiencias, entre ellos seminarios y conferencias con destacados investigadores nacionales e internacionales, y mesas redondas entre académicos, hacedores de políticas y expertos locales. También talleres de formación metodológica, espacios para compartir la producción científica de los participantes y encuentros culturales.

El análisis sobre la exclusión y la inclusión en las propias agendas y modalidades de investigación, inspira la 5ª versión de la Escuela de Verano Eduinclusiva 2023, la que contará con la participación de los investigadores internacionales Mel Ainscow, Christopher Chapman e Irene Salvo, y de investigadores nacionales. Se busca problematizar aquellas prácticas, concepciones y políticas de investigación social y educativa respecto de los procesos de inclusión y exclusión, a la vez que conocer y discutir sobre formas y modos posibles de avanzar hacia una agenda de investigación inclusiva.

Esta versión de la Escuela de Posgrado “**Hacia una agenda de investigación inclusiva**”, busca desarrollar habilidades de análisis y aproximación metodológica acerca de la investigación en/sobre educación inclusiva e inclusión social, desde los mismos procesos de diseño, producción, análisis y difusión del conocimiento científico.





Presentación

La investigación en y sobre educación inclusiva ha avanzado en abordar las tensiones y contradicciones de los propios procesos de investigación sobre la inclusión y exclusión, las formas de aproximarse a los colectivos, grupos y personas en situación de in(ex)clusión, y de producir conocimiento científico ya no solo sobre los grupos sino que con ellos.

Diversas modalidades de investigación inclusiva están interpelando y subvirtiéndolo las epistemologías tradicionales de la investigación social, tanto (neo)positivistas como interpretativas. El llamado es a bajarse del (o no subirse al) “pedestal moral” de la neutralidad y superioridad científica, co-construyendo procesos colaborativos, participativos y deliberativos acerca de qué, cómo, cuándo, dónde y con quién se realizan los procesos científicos.

Estas nuevas formas de investigación social son para algunos grupos y tradiciones investigativas, archi-reconocidas y legitimadas, mientras que otros grupos y tradiciones los sitúan en la frontera epistémica de lo que llamamos ciencia social. En este contexto, preguntarnos por las fronteras, las modalidades y posibilidades de avanzar hacia una investigación inclusiva, así como por las debilidades, riesgos y limitaciones del ejercicio propio de una agenda de investigación inclusiva, forman parte del propósito de esta Escuela de Verano.

¿Cuánto y de qué manera la investigación sobre procesos de inclusión educativa y social puede terminar siendo exclusiva y excluyente? ¿Cómo avanzar hacia una agenda de investigación en educación inclusiva y en otras dimensiones de la inclusión social, que sea también inclusiva en sus propios procesos?

Metodología de Trabajo



La metodología de la Escuela de Verano consistirá en jornadas de trabajo que contarán con una mixtura de estrategias participativas a través del diálogo y la reflexión, formación de capacidades y de visibilización de prácticas para fortalecer las capacidades y saberes de quienes participen. La Escuela de Verano se desarrollará a través de las siguientes herramientas de aprendizaje:

Conferencias

Investigadores nacionales e internacionales entregarán en formato de exposiciones su experiencia, estudios y aportes académicos en temáticas relacionadas con el estudio de la exclusión y la segregación escolar, y sus efectos en las trayectorias y experiencias escolares.

Mesas redondas

Espacios académicos donde investigadores nacionales e internacionales, así como hacedores de política pública compartirán sus hallazgos, reflexiones y apreciaciones acerca de una temática, incluyendo un espacio para la discusión grupal.

Talleres metodológicos

Ejercicios de práctica de herramientas y habilidades orientadas a la investigación inclusiva. Con diferentes enfoques epistemológicos, los académicos e investigadores que dictarán estos talleres, buscarán que sus participantes conozcan las principales características de la metodología abordada, así como su fundamento epistémico y pasos prácticos en la investigación educativa.

Metodología de Trabajo

Actividad sello

Espacio de diálogo orientado a fomentar comunidad en torno a la misión del Centro Eduinclusiva.

Actividad cultural

Encuentros en torno a expresiones del arte y cultura local, que busca difundir la identidad del territorio del Centro Eduinclusiva y promover el vínculo entre los participantes.



Líneas temáticas



1. Investigación ¿inclusiva?: Horizontes ético-políticas

La investigación inclusiva supone la creación y el fortalecimiento de prácticas que sean sostenibles y comprometidas con el desarrollo de una nueva cultura ética en torno al ejercicio investigativo, reconociendo que la misma no puede desarrollarse al margen de los propios valores de la educación inclusiva. En este sentido, es clave identificar los objetivos a corto, mediano y largo plazo que orientarán las formas, modalidades y estrategias durante el diseño, producción, análisis, difusión y diseminación de la investigación con fines de transformación social.

Por lo tanto, se vuelve clave el diseño e implementación de una política de investigación que se constituya a partir de este horizonte ético que debe ser colectivamente construido. ¿Cuáles son nuestros objetivos? ¿Hacia dónde debemos volcar el trabajo investigativo?



2. Dilemas metodológicos para la investigación inclusiva: Tensiones, límites y nuevos desafíos

¿Cómo se traducen a la práctica los horizontes éticos que orientan la investigación inclusiva? Esta investigación requiere la promoción de aproximaciones metodológicas que ofrezcan la oportunidad de pensar la inclusión y la exclusión más allá de las fronteras disciplinares tradicionales. Estas aproximaciones se construyen y/o se ajustan bajo la premisa de que las elecciones de los y las investigadoras no son indiferentes o libres de valores, ya que se encuentran inevitablemente comprometidas con la construcción de discursos sobre los sujetos, fenómenos o procesos investigados.

Es clave analizar, por lo tanto, los modos de relación que se producen y reproducen entre los investigadores y participantes, así como las concepciones sobre la construcción del conocimiento que tensionan aspectos como la autoría, las estrategias de recolección de información, las técnicas de análisis y el uso mismo de la información obtenida.

Este eje temático es una invitación a remirar las propias prácticas investigativas y reflexionar desde una mirada analítica, cómo se han configurado prácticas de inclusión y exclusión a través de las elecciones metodológicas. Se buscará problematizar si la investigación inclusiva se entiende como tópico, como metodología y estrategias, o como una opción epistemológica y ética. Así como también conocer experiencias de las y los investigadores y sus equipos sobre sus investigaciones inclusivas, desafíos, tensiones y nuevos horizontes de acción.

3. ¿Conocimiento abierto o democratización del conocimiento?

La biopolítica y las teorías críticas en ciencias sociales plantean que la producción de conocimiento tiene estrecha relación con el ejercicio y la construcción de poder a través de la instalación de normas, conductas, prescripciones y formas de relación, cuya validez se aloja en nociones de verdad hegemónica. En este eje, problematizamos el uso y acceso al conocimiento, y con ello la privatización del conocimiento científico, que históricamente ha interpelado los sentidos de una cultura académica cerrada en sí misma.

América Latina lleva más de dos décadas de iniciativas de acceso abierto a la producción científica y académica de la región, liderados por el ámbito académico y científico en colaboración con estrategias gubernamentales. El acceso abierto supone la libre disposición tanto de los resultados de las investigaciones, como los insumos y datos que permitieron su desarrollo.

A diferencia del conocimiento abierto, las iniciativas de democratización del conocimiento implican el acceso a la información y a la inclusión desde diversas dimensiones para la construcción y apropiación del conocimiento en forma democrática. **Desde esta perspectiva, la democratización del conocimiento es un fenómeno que depende de factores multidimensionales, como aspectos socioculturales, cognitivos y económicos.**

Este eje busca tensionar el rol de las organizaciones públicas y privadas en la democratización del conocimiento y reflexionar acerca de la necesidad de desarrollar habilidades para la comunicación del conocimiento científico como una estrategia clave para la inclusión de todas y todos en la vida cotidiana.

Programa *(Preliminar)*



Hora	Lunes 16	Martes 17	Miércoles 18
8:30	Acreditación	Acreditación	Acreditación
9:00 - 10:00	Conferencia inaugural	Conferencia	Conferencia
	<i>“Alianzas entre academia, niveles intermedios y escuelas: Hacia una agenda de investigación inclusiva”</i> Dr. Mel Ainscow (Universidad de Manchester)	<i>“¿Investigación inclusiva? De consultores, a colaboradores, a coinvestigadores”</i> Dra. Vanessa Vega (PUCV - Instituto Milenio para la Investigación del Cuidado)	<i>“Democratizar el conocimiento: Las redes de colaboración como agenda de investigación-acción”</i> Dr. Chris Chapman (Universidad de Glasgow)
0:10 - 10:20	PAUSA CAFÉ	PAUSA CAFÉ	PAUSA CAFÉ
10:20 - 13.00	Mesa Redonda 1	Mesa Redonda 2	Mesa Redonda 3
	<i>Investigación y elaboración de políticas con las comunidades sordas</i> Fabiola Otárola (Eduinclusiva - PUCV) <i>Investigar y avanzar con los colectivos de profesores</i> Vicente Sisto (Eduinclusiva - PUCV) <i>Hacia una agenda de investigación multipartita</i> Pablo González (Eduinclusiva - U.Chile) Comenta Mel Ainscow (Universidad de Manchester) Modera Pamela Jervis (EduInclusiva - U.Chile)	<i>IAP con escuelas en sectores de pobreza</i> Macarena Morales (EduInclusiva - PUCV) <i>Estudiantes como investigadores</i> Carolina Urbina (PUCV) <i>Participación de niños, niñas y adolescentes en sistemas de protección: Desafíos éticos y metodológicos</i> Manuela García e Irene Salvo (PUCV / UAH) Comenta Candy Savio (UNICEF) Modera Verónica López (EduInclusiva - PUCV)	<i>Redes de colaboración entre escuelas</i> Luis Ahumada (Psicología - PUCV) <i>Redes colaborativas en/para las transformaciones curriculares</i> Luis Osandón (EduInclusiva - U.Chile) <i>Redes territoriales de convivencia escolar</i> Juan Pablo Álvarez (Ministerio de Educación) Pamela Soto (EduInclusiva - PUCV) Comentan: Christopher Chapman (Universidad de Glasgow) Pamela Yáñez (Ministra de Educación) Modera Natascha Roth (EduInclusiva - PUCV)

Programa *(Preliminar)*



Hora	Lunes 16	Martes 17	Miércoles 18
13:00 - 15:00	ALMUERZO	ALMUERZO	Actividad de clausura:
15:00 - 17:00	Talleres metodológicos	Talleres metodológicos	Cocktail y música
17:15 - 18:15	Lanzamientos de libros	Conversaciones en el jardín	
	Sala 1 <i>“Educación para la ciudadanía en tiempos constituyentes”</i> Paula Ascorra, Karen Cárdenas, Carmen Gloria Núñez, Macarena Morales (Eduinclusiva - PUCV) Sala 2: <i>“Liderazgo distribuido y cultura de colaboración en Educación Media Técnico Profesional”</i> Luis Ahumada (PUCV) Soledad Castro (UPLA) Valeska Durán, Óscar Maureira (UCSH) Sala 3: <i>“Expertos por experiencia. El proceso de investigación inclusiva: Un desafío para los nuevos tiempos”</i> Izaskun Álvarez-Aguado Paulina Carrasco Delgado Félix González Carrasco Katherine Exss Cid Marcela Jarpa Azagra Herbert Spencer González Vanessa Vega Córdova (MICARE - PUCV)	<i>Encuentro con investigadores de Eduinclusiva</i>	

