



SÍNTESIS DE TRABAJO LÍNEA CIUDADANÍA Y EDUCACIÓN

AÑO 1

► REVISIÓN DOCUMENTAL (MARCO TEMPORAL 1996 hasta 2018)

- Instrumentos de evaluación para educación ciudadana de cobertura mundial
- Textos Curriculares Oficiales del Ministerio de Educación Chile sobre educación para la ciudadanía:
 - Ley 20911
 - Orientaciones curriculares
 - Guiones didácticos
 - Bases curriculares
 - Marcos Curriculares

► PRINCIPALES CONCLUSIONES:

- EN LOS TEXTOS CURRICULARES E INSTRUMENTOS ANALIZADOS:
 1. Si bien se apunta desde los discursos a la participación política y a la convivencia con el entorno, el énfasis está puesto en una noción normativa de participación ciudadana, fundamentalmente asociada a la acción electoral, reiterando una lógica de ciudadanía centrada en los derechos y deberes desde una ideología liberal.
 2. Se observa una concepción restrictiva de “lo político” que antepone los requerimientos de gobernabilidad por sobre la ampliación del espacio público.
 3. El Currículo está concebido como un aparato ideológico y reproductor del orden instituido, traducido como: DISCIPLINA, CONTROL y HOMOGENIZACIÓN, sin espacio para el cuestionamiento a la institucionalidad.

AÑO 1

4. El concepto de Desarrollo Sustentable se vincula unilateralmente a los marcos epistémicos grecolatinos occidentales, no integrando las cosmovisiones de pueblos originarios.
5. Se entiende el “conflicto” y la “diferencia” como fenómenos desestabilizadores de la convivencia democrática.
6. Se destaca la ausencia y la invisibilización del marco político y económico de corte neoliberal del contexto nacional.
7. El sistema valórico transmitido responde a la concepción de un sujeto individual y competitivo, producto de la lógica de consumo y beneficio promovida por el mercado y amparada por el Estado.

8. Se concibe como principal valor ciudadano la capacidad de reproducir el poder constituido, interpretando la crítica y la deconstrucción de aquel, como sinónimo de ataque a la institucionalidad.

**EN DEFINITIVA, SE EVIDENCIA UNA
DESPOLITIZACIÓN DEL SUJETO Y DE LA
EDUCACIÓN, Y UNA AUSENCIA DE CORRELATO
ETIMOLÓGICO ENTRE CIUDADANÍA Y LO
POLÍTICO**

AÑO 2

- ▶ ENTREVISTAS ETNOGRÁFICAS A 81 DOCENTES Y 2 GRUPOS FOCALES EN LA REGIÓN DE VALPARAISO. MUESTRA REPRESENTATIVA DE PROFESORES PERTENECIENTES A ESCUELAS DE DISTINTAS DEPENDENCIAS ADMINISTRATIVAS (PÚBLICA, PARTICULAR SUBVENCIONADA Y PARTICULAR PAGADA), NIVEL BÁSICO Y MEDIO (INCLUYENDO ESCUELAS ESPECIALES, CIENTÍFICO HUMANISTA, TÉCNICOS PROFESIONALES)

▶ PRINCIPALES CONCLUSIONES

1. Escuela capturada por un panóptico de vigilancia, control y castigo, y una política pública de rendición de cuentas vinculada a la medición (que a su vez sujeta a las escuelas a la obtención de recursos económicos adicionales), perdiendo de vista el lado humanista de la práctica educativa.
2. Evidencia de culturas verticalistas y autoritarias, altamente burocratizadas, que responden a lógicas de accountability.
3. Presencia de un docente frustrado y disconforme, que se ve obligado a operar en un contexto que no reconoce como plenamente democrático, pues no da espacio a la creación de sujetos críticos y ciudadanos, y que -además- evita el contacto con la comunidad local.

AÑO 2

4. Se denuncia la necesidad de resignificar la Escuela desde una lógica democrática, abriendo espacios de real participación que incluyan a todos los miembros de la comunidad educativa (profesores, estudiantes, padres y apoderados, etc.), con la finalidad de poder llevar a cabo una formación ciudadana.
5. Hay un fuerte sentimiento de desconfianza y miedo hacia el otro, que pudiese explicarse - históricamente- remitiendo a la cultura del miedo transmitida hace décadas desde el gobierno central como instrumento de control.
6. El docente percibe y padece la lógica mercantilista y neoliberal del sistema, que impacta con igual fuerza a la escuela y el sistema escolar.
7. En el marco de una racionalidad curricular que mide resultados educativos en base a estándares, se observa un docente agobiado por la carga laboral y la precariedad de las condiciones laborales en las que se desempeña.
8. Se constata una importante fisura entre lo que se entiende por Democracia y lo que se percibe como Democracia desde el sistema de gobierno, el sistema escolar y la dirección de las escuelas.

EN DEFINITIVA, SE OBSERVA UNA FRACTURA PROFUNDA ENTRE LAS DECLARACIONES -PRESENTES EN LA LEY 20.911 Y EN LOS DOCUMENTOS CURRICULARES OFICIALES QUE ABORDAN LA FORMACIÓN CIUDADANA- Y LAS VIVENCIAS Y PRÁCTICAS COTIDIANAS DEL DOCENTE EN EL AULA Y EN EL CONTEXTO ESCOLAR