¿CÓMO SE CONCEPTUALIZAN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS?:

UNA REVISIÓN DE INVESTIGACIONES CHILENAS

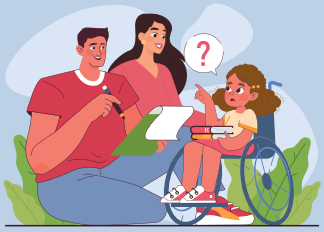
CENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN inclusiva

Las prácticas educativas inclusivas no tienen una definición única, ya que su significado varía según el contexto, los actores involucrados y los propósitos que se persiguen. Sin embargo, comparten el objetivo de promover la participación, el bienestar y el aprendizaje de todo el estudiantado. En ellas, se destaca el rol docente como un factor clave en la creación de ambientes educativos inclusivos. A pesar de su diversidad, las conceptualizaciones observadas son situadas y coherentes con el enfoque de educación inclusiva.

¿QUÉ TIPOS DE PRÁCTICAS SE REPORTAN?



COENSEÑANZA Y TRABAJO COLABORATIVO ENTRE PROFESIONALES



COLABORACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS



PRÁCTICAS BASADAS EN CREENCIAS Y AGENCIA DOCENTE



PRÁCTICAS CON FOCO SOCIOEMOCIONAL



PRÁCTICAS QUE PROMUEVEN INCLUSIÓN CULTURAL



PRÁCTICAS CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS ESCOLARES

¿QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENEN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS?



Estas prácticas se centran mayormente en la enseñanza de contenidos curriculares, en entornos regulares, con el propósito de favorecer aprendizajes significativos y la inclusión escolar. Además, se valora la agencia docente como elemento clave.

Conejeros, M. L., Melo, G., & Rojas, A. (2024). Explorando las prácticas educativas inclusivas: Una revisión de investigaciones chilenas recientes. Ponencia en Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación, Santiago, Chile. https://congresociie.cl/

CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Prácticas de aula y escuela para la inclusión

Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo
Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación
Gobierno de Chile