



Descripción de Talleres Metodológicos

Taller 1

Construyendo indicadores de valor público en educación.

Pablo González (Eduinclusiva, U. Chile), Laura Gutiérrez (Eduinclusiva, U. Chile)
y Verónica López (Eduinclusiva, PUCV)

Este taller abordará los principales elementos a considerar en la valoración de las funciones sociales y distributivas de la educación, que aluden al principio de igualdad, de libertad, al principio de igualdad de oportunidades y al principio de la diferencia. La valoración de la educación debe incluir dimensiones relevantes para el desarrollo humano basado en principios de bienestar, participación y bien común. El taller propone directrices para la operacionalización de una valoración amplia de la inclusión que trascienda la función instrumental y económica que enfatiza en las habilidades cognitivas para el mercado de trabajo. Para ello, se compartirán y discutirán los indicadores de valor público en educación que la línea 9 del Centro Eduinclusiva ha estado identificando y construyendo.

Taller 2

Investigación acción en educación

Giselle Mello y Gerardo Gody (Eduinclusiva, PUCV).

Desde un paradigma de investigación transformacional se abordarán los principales elementos a ser considerados en el diseño y desarrollo de un proceso de investigación con y desde la escuela. Particularmente, se tratará el trabajo con equipos profesionales para el abordaje de una visión compleja del quehacer y mejora educativa. En este taller los participantes podrán conocer el desarrollo de procesos de investigación-acción, y las potencialidades que este paradigma y aproximación metodológica guardan para la investigación científica y transformacional en contextos marginalizados. Se trabajará con algunos extractos de información recogida y/o analizada participativamente en una escuela particular-subvencionada de Chile en el marco del trabajo de investigación-acción participativa de la línea 1 del Centro Eduinclusiva.

Taller 3

Abogacía para la protección de los derechos de infancia

Patricia Muñoz y María Luisa Montenegro Flores (Defensoría de la Niñez)

El reconocimiento de los derechos de los niños es un desafío para todos los agentes sociales. Su protección implica no sólo el reconocimiento del carácter jurídico de la infancia como un sujeto de protección, sino la agencia de las propias instituciones sociales en la restitución y reparación de una infancia vulnerada. En este taller, la Defensoría de la Niñez compartirá herramientas teórico-prácticas para que investigadores en educación y en otros ámbitos claves de la vida de niños, niñas y adolescentes, puedan abogar por la protección de los derechos de infancia. Esto incluye desde el qué y cómo se investiga, hasta cómo, cuándo y dónde difundir resultados de investigación e incidir en la política educativa desde la investigación.

Taller 4

Metodologías multimodales para la investigación en aula

Dominique Manghi (Eduinclusiva, PUCV)

¿Aprendemos sólo aquello que podemos decir o escribir? Este taller abordará las principales características del análisis discursivo multimodal y su aplicabilidad para el estudio de las interacciones de aula. Se profundizará en los diversos lenguajes que interactúan en la sala de clase, observando el valor que toman diversos artefactos en la regulación de aprendizajes diversos, e interrogando las implicancias del discurso educativo como una práctica interactiva más allá del lenguaje hablado. En el taller, el equipo de la línea 4 del Centro Eduinclusiva compartirá y analizará con los participantes, extractos de datos producidos con estudiantes y profesores en distintos establecimientos municipales y particular-subvencionados del país.



Taller 5

Desarrollo de tecnologías para la inclusión educativa

Ricardo Rosas (CJE-PUC)

En este taller se abordará el papel de las tecnologías para la inclusión social y educativa. El equipo del Centro de Tecnologías de Inclusión CEDETI-UC y de la Línea de “Inclusión de la Discapacidad” del Centro de Justicia Educacional (CJE) compartirá con los participantes los elementos teórico-conceptuales y algunas herramientas prácticas para la aplicación de los principios de las tecnologías de apoyo al acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todas y todos los alumnos. Las herramientas incluyen apps, software, y construcción de dispositivos de bajo costo que faciliten la inclusión de personas en situación de discapacidad.

Taller 6

Redacción y edición científica

Ariela Parra (Psicoperspectivas, PUCV)

El aumento de la probabilidad de ser publicado no pasa únicamente por mejorar el ejercicio científico y de producción de información realizado, sino también por aprender a comunicar a la comunidad científica aquello que busca evidenciarse. En este taller los participantes tendrán un espacio para compartir sus inquietudes y necesidades respecto a cómo organizar la investigación en formato de artículo científico. A partir de textos de producción original de los participantes, el taller abordará dichas inquietudes y buscará asistir en las necesidades, revisando particularmente algunas sugerencias para la publicación en revistas indexadas, derivadas del trabajo de la relatora como Editora Ejecutiva de revistas indexadas en Chile.

Taller 7

Etnografía de dispositivos

Vicente Sisto (Eduinclusiva, PUCV)

Durante los últimos veinte años, las políticas educativas se han orientado a promover desempeños y resultados en función de indicadores y estándares con altas consecuencias, como modo de mejorar la calidad educativa bajo los principios del Nuevo Management Público. Evaluaciones de desempeño, pruebas estandarizadas, sistemas clasificatorios con consecuencias de escuelas y docentes en función de resultados, entre otros, se instalan en el espacio local materializando la política y movilizándolo actores y comunidades. En este contexto, investigar la política supone abordar cómo ésta se despliega en el espacio local a través de sus instrumentos, interpelando actores y comunidades. Este taller presenta la etnografía de dispositivos como una estrategia metodológica para abordar analíticamente (a) los discursos que portan las políticas, (b) los instrumentos que la materializan, y (c) el entramado relacional en el cual se insertan estos instrumentos haciendo viva la política, un entramado comprendido en su heterogeneidad, pleno de tensiones, contradicciones y resistencias, por las cuales fluyen otros modos de construir el educar más allá de la versión managerial. Utilizando datos producidos por la Línea 5 del Centro Eduinclusiva, nos aproximaremos conjuntamente a lo que sería este análisis del despliegue práctico de algunas políticas e instrumentos relevantes, delineando un mapeo del entramado relacional que actúa la política, indicando posibles fisuras, tensiones y otras voces y prácticas que puedan emerger.

Taller 8

Usando los Fondos de Conocimientos para incorporar los saberes familiares y culturales

Laura Luna y Patricia Guerrero (Educación, PUC)

En el actual contexto escolar a distancia, las escuelas han tenido que desarrollar diversas estrategias para involucrar la realidad familiar en los procesos educativos. Los Fondos de Conocimientos y los saberes familiares, en algunos casos, se han transformado en un elemento movilizador de estos procesos educativos. Pero incorporar estos Fondos de Conocimientos a la práctica pedagógica, especialmente en contexto de virtualidad, implica una modificación de la asimetría epistémica que desafía a los docentes y sus prácticas tradicionales. Este taller invita a aproximarse a los planteamientos teórico-conceptuales y metodológicos del enfoque de Fondos de Conocimientos. A través del análisis conjunto de experiencias de trabajo del equipo FONDECYT 1201763 “Prácticas pedagógicas para abordar la diversidad cultural en Chile: ¿Qué podemos aprender del enfoque de los Fondos de Conocimientos?”, el taller invita a pensar las posibilidades del uso de este enfoque como herramienta pedagógica e investigativa tanto para la educación presencial como para la educación a distancia.



Taller 9

Relatos de vidas desde los márgenes

Cristina Julio (Cooperativa de Acción Pedagógica Di-versos)

La educación inclusiva aún necesita avanzar en comprender las distintas formas en que opera la in/exclusión vivida por quienes están en los márgenes de la escolarización/descolarización. Este taller se aproxima, desde una perspectiva biográfica, a la investigación sobre relatos de vida como una ventana al estudio de la subjetividad. En este taller, los participantes desarrollarán un marco comprensivo para el abordaje de algunas estrategias de diseño biográfico que permiten la indagación sobre la experiencia individual y colectiva de sujetos históricamente marginalizados. A partir del análisis conjunto de extractos de datos producidos en distintos estudios con niños en situación de calle, se reflexionará sobre los núcleos centrales y los desafíos que presenta la indagación que utiliza relatos de vida, revisando sus aportes para la investigación sobre inclusión educativa.

Taller 10

Alertas tempranas del rezago y deserción: construcción e implementación

Dra Mahia Saracostti (UV), Dr. Edgardo Miranda (UFRO) y Mg. María Belén Sotomayor (UFRO)

La crisis ha puesto de manifiesto y agudizado las desigualdades socioeducativas y las disparidades para el acceso educativo, relevando la necesidad de prevenir situaciones de rezago educativo, abandono escolar y deserción. En este escenario, la investigación educativa puede contribuir desarrollando tecnologías que permitan monitorear estados de avance y logros educativos, planteando diversas alertas para con aquellos estudiantes que requieren mayores niveles de apoyo educativo. En este taller, se compartirán los principios ético-políticos, los fundamentos teórico-conceptuales y algunas herramientas para la construcción de sistemas de alerta, utilizando algunos elementos del Sistema de Alerta Temprana desarrollado por el equipo de Mahia Saracostti en diversos proyectos FONDEF, y que hoy está siendo transferido al Ministerio de Educación de Chile como política pública en contexto de pandemia.

Taller 11

Mecanismos de segregación intraescuela: Buscando formas para reconocerlas y visibilizarlas

Juan Pablo Valenzuela y Claudio Allende (CIAE, U.Chile)

La segregación socioeconómica entre escuelas/colegios/liceos no es el único tipo de segregación que ocurre en las escuelas. A partir de varios estudios FONDECYT desarrollados por el equipo de CIAE, este taller invita a pensar en otros mecanismos de segregación al interior de las escuelas chilenas, con foco en el agrupamiento/ordenamiento por rendimiento académico (ability grouping). Con ejemplos específicos y haciendo uso de la base de datos Stata, el taller mostrará cómo es posible identificar y medir estas formas, conocer qué características individuales o de las escuelas generan, con una alta probabilidad, segregación al interior de la escuela, y cuáles son sus efectos sobre la vida de los estudiantes y el sistema escolar.

Taller 12

Creando espacios para el reingreso de estudiantes excluidos

Jaime Portales (Fundación Súmate)

Es importante que los sistemas educativos diseñen, implementen y evalúen diversas acciones de restitución del derecho de la educación para los estudiantes que han sido excluidos del sistema educativo regular. En sistemas educativos altamente segregados como el chileno, el reingreso se transforma en un imperativo ético que debiese formar parte de políticas públicas explícitas. Este taller, liderado por el equipo de la Fundación Súmate del Hogar de Cristo, invita a los participantes a conocer los principios filosóficos, educativos y pedagógicos de la educación de reingreso / segunda oportunidad; estrategias específicas que en Chile se están creando para el reingreso (escuelas de reingreso / aulas de reingreso); y los desafíos que esto plantea para una educación inclusiva. El taller finaliza con una discusión abierta respecto de la propuesta de transformar la educación de reingreso en una modalidad educativa reconocida explícitamente por el Ministerio de Educación y de cómo dicha modalidad debiese ser parte de un Sistema de Protección de Trayectorias Educativas más amplio.



Taller 13

Comunicando las ciencias con perspectiva de justicia social

Andrea Henríquez y Marcelo Lara (Eduinclusiva, PUCV)

La Comunicación de la Ciencia busca convertirse en un puente entre el mundo de la investigación y la sociedad con el fin de democratizar el conocimiento. Guiada por los principios de equilibrio, justicia y equidad pone a disposición de un público amplio y diverso un patrimonio universal contribuyendo así a acortar brechas y mejorar la calidad de vida de los pueblos.

Este taller teórico-práctico, que será impartido por el Equipo de Comunicaciones de Eduinclusiva, profundizará en criterios editoriales, técnicas y herramientas audiovisuales/multimedia de divulgación científica desde una perspectiva de justicia social.

Taller 14

Etnografías participativas de aula en contexto presencial y virtual

Carolina Urbina (UNAB)

En el aula se construyen espacios de aprendizaje que no son sólo académicos / cognitivos. De la organización social y académica del aula dependen, en buena parte, las posibilidades de que todos los niños y adolescentes puedan permanecer, participar y aprender en el aula sin ser o sentirse excluidos, discriminados, disminuidos. Este taller invita a los participantes a conocer el viaje iniciado por la investigadora responsable del proyecto FONDECYT 11180634 "Prácticas relacionales en el aula: un análisis longitudinal, participativo y sistémico desde la perspectiva de profesores y estudiantes" para conocer, junto a dos escuelas (cuatro aulas), la organización del aula como espacios relacionales y la diversidad que esto implica. A través del análisis conjunto de extractos de datos producidos tanto en contexto presencial como virtual, antes y durante la pandemia, se reflexionará sobre los alcances y desafíos de la etnografía participativa de aula como estrategia de investigación inclusiva.

