Necesitamos abordar la Convivencia y Violencia Escolar en la Enseñanza Media

Verónica López
Luis González
Centro de Investigación para la Educación Inclusiva

Síntesis

El presente documento muestra el análisis descriptivo de los reportes de estudiantes en base a los cuestionarios SIMCE en convivencia y violencia escolar, poniendo foco en las tendencias observadas a nivel de establecimientos y nivel educativo.

En Chile, los reportes de estudiantes a lo largo de una década indican que en la enseñanza básica ha mejorado la convivencia escolar (CE) y disminuido la violencia escolar (VE). En cambio, ha empeorado la convivencia escolar y aumentado la violencia escolar, en la enseñanza media.

En una década, mejoró significativamente la CE, y disminuido la VE, principalmente en establecimientos con enseñanza básica públicos (municipal/SLEP) y con menos matrícula (menor a 200 estudiantes). En cambio, ha empeorado la CE y aumentado la VE, principalmente en establecimientos con enseñanza media particular-subvencionados y particular-pagados, y en aquellos con mayor matrícula.

Considerando el caso específico de los establecimientos emblemáticos, se observa que tienen una mayor caída en la percepción de la CE en comparación al resto, aunque las diferencias en VE no son significativas.

Considerando los resultados mostrados, se realizan recomendaciones para la política pública en materia de políticas orientadas a la CE y VE en nuestro país.

Recomendaciones

- Estos resultados sugieren que las políticas educativas debieran orientar más y mejores esfuerzos para abordar la CE en los niveles de enseñanza media del país, así como en establecimientos de mayor matrícula.
- Un elemento relevante a incorporar en el diseño de políticas educativas es la calidad del vínculo pedagógico que ha llevado a estudiantes de enseñanza media a percibir que los profesores no los tratan con respeto y un deterioro de la relación entre profesores y estudiantes. Esto es especialmente marcado en el sub-análisis de liceos emblemáticos de la Región Metropolitana.
- Se recomienda socializar prácticas transformadoras en establecimientos de enseñanza media y con alta concentración de matrícula, que muestren formas de transitar desde un enfoque punitivo de la convivencia escolar a uno formativo y dialógico. Necesitamos aprender a mejorar la convivencia educativa en la enseñanza media.

* Cómo citar: López, V. & González, L. (2025). *Necesitamos abordar la Convivencia y Violencia Escolar en la Enseñanza Media: Resultados de un Estudio Longitudinal y sus Implicancias para Políticas Públicas*. Propuestas para Políticas Inclusivas. Centro de Investigación para la Educación Inclusiva.

Propuestas para políticas inclusivas

CENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN inclusiva

Contexto

En el marco de la tramitación del Proyecto de Ley (PdL) que establece normas sobre convivencia, buen trato y bienestar de los equipos educativos, con el objeto de prevenir y erradicar el acoso escolar, la discriminación y todo tipo de violencia en los establecimientos educacionales (boletines N° 16901-04, N° 16881-04 y N° 16781-04), se presentan los resultados de un análisis longitudinal realizado con la información disponible en los Cuestionarios de Contexto y Calidad de la Educación de la Agencia de Calidad de la Educación. En el presente documento, se discuten los resultados en relación al PdL y, en términos generales, a la necesidad de abordar el declive de la percepción de la calidad de la convivencia escolar en la enseñanza media, y a un mayor reporte de violencia física y verbal en la enseñanza media, situación contraria al mejoramiento de la convivencia escolar y disminución de la violencia física y verbal que se observó en la enseñanza básica a lo largo de una década.

Objetivo y fuentes

Este estudio busco analizar la tendencia en el tiempo de indicadores convivencia y violencia escolar en Chile, así como el efecto de los contextos educativos. Para ello, se utilizaron bases de datos provistas por la Agencia de Calidad de la Educación correspondientes al cuestionario de estudiantes del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) de los años 2014 al 2022.

Metodología

Previo a los análisis estadísticos se realizó un análisis preliminar para poder identificar cohortes de estudios, donde fueron los cuartos básicos y segundos medios, aquellos seleccionados al tener una mayor cantidad de mediciones en el periodo de estudio, con 6 mediciones. En el caso de las variables de estudio, se realizó un análisis de contenido de los cuestionarios para identificar las preguntas sobre la convivencia y violencia escolar que se mantuvieron similares entre 2014 al 2022.

Para el análisis estadístico, se realizó estadística descriptiva calculando promedio y desviación estándar por año, para luego evaluar sus tendencias con dos métodos complementarios: el cálculo de la d de Cohen, la cual permite clasificar el tamaño de los cambios producidos entre el primer y último año de análisis; y la estimación de un análisis de regresión, poniendo énfasis en el coeficiente asociado al tiempo.

Resultados

Debido a las diferencias generales en las tendencias que se observan entre los cuartos básicos y segundos medios, los resultados son reportados para cada nivel por separado. El reporte extenso de estos resultados se encuentra en López et al. (2025). En este documento, acompañamos gráficos de tendencia para facilitar la interpretación de los resultados.

La convivencia escolar ha mejorado en la enseñanza básica

En cuanto a los resultados en convivencia escolar en cuarto básico se observa que existe una mejora en la percepción, en específico en la percepción del trato con respeto entre estudiantes, el respeto entre estudiantes y profesores, y la percepción de sentirse importante en la escuela. Así, se observan mejoras entre 2014 y 2022, con tamaños de efecto pequeños. El tamaño de estos efectos es más grande en escuelas con sólo enseñanza básica; de matrículas inferiores a 200 estudiantes; establecimientos públicos (municipales y SLEP); en las macrozonas norte y centro; en zonas urbanas; y escuelas de nivel socioeconómico (NSE) medio o inferior.

En relación al reporte de la violencia escolar, específicamente de la victimización verbal y física, y la percepción de discriminación, los estudiantes de cuarto básico han tendido una tendencia a la baja en cuanto al reporte de la violencia física y verbal recibida. Por otra parte, la discriminación, que solo pudo ser observada desde el año 2017, ha tenido un aumento pequeño hasta el año 2022.

Si bien en los distintos grupos de análisis se observaron que los efectos en la reducción de la percepción de victimización verbal y física fue consistente entre ellos, sí se pueden identificar que los tamaños de la reducción fueron más considerables en: escuelas con enseñanza media y básica, en escuelas de 400 estudiantes o más; en escuelas particulares pagadas; macrozona centro; zonas urbanas; y escuelas de NSE medio alto y alto.

En cuanto a la discriminación percibida entre los estudiantes de 4to básico, se observan tendencias de aumento muy similares entre los grupos de análisis, donde sólo se destaca que el aumento en la percepción de discriminación fue menor en escuelas de NSE bajo.

La convivencia escolar ha empeorado en la enseñanza media

Para el caso de los segundos medios, la tendencia en la percepción de la convivencia escolar fue de un empeoramiento entre 2014 y 2022, contrario a lo observado en cuarto básico. En tanto, la percepción de la violencia ha experimentado un aumento en el mismo periodo, tanto en la victimización física y verbal, como en la discriminación.

Específicamente, en cuanto a la percepción de la convivencia escolar, se observa un empeoramiento en la percepción de la buena relación entre estudiantes, entre estudiantes y profesores, y en el trato con respeto de profesores a estudiantes. En cuanto al trato entre estudiantes se observa una mejora en el tiempo, pero con un tamaño de efecto minúsculo.

En cuanto a los contextos educativos, se observan tendencias más complejas, pero se evidencia consistentemente una caída mayor en la percepción de la convivencia en escuelas con enseñanza básica y media; en escuelas de más de 200 estudiantes; macrozonas norte y sur; zona urbana; colegios y liceos científico-humanista; y de NSE alto y medio.

Así mismo, en cuanto al reporte de violencia escolar, se observan trayectorias de aumento consistentes en victimización y discriminación, con mayores aumentos en escuelas de más de 200 estudiantes; particulares subvencionados y particulares pagados; zonas urbanas; escuelas científico-humanista; y de NSE medio a alto.

Foco en los liceos emblemáticos de la Región Metropolitana

Con relación al debate parlamentario que incorpora a la discusión la violencia escolar en los liceos emblemáticos de la Región Metropolitana (RM), hicimos un foco analítico en estos liceos, comparando sus trayectorias en el tiempo con las del resto de liceos de la RM, y con los resultados del resto de los liceos a nivel nacional.

Dentro de los establecimientos emblemáticos se consideraron a los siguientes 10 liceos: Instituto Nacional; Liceo de Aplicación; Liceo 1 Javiera Carrera; INBA; Liceo Manuel Barros Borgoño; Liceo Lastarria; Liceo 7; Liceo Darío Salas; Liceo Carmela Carvajal; y Liceo Tajamar.

Los resultados muestran que, tanto respecto de los ítems referidos a convivencia como aquellos referidos a violencia escolar, no se observan grandes diferencias entre los establecimientos de enseñanza media de la RM respecto de la tendencia a nivel nacional. Sin embargo, sí se observan marcadas diferencias de los liceos emblemáticos respecto del resto e liceos de la RM y a nivel nacional.

En cuanto a los ítems relacionados a convivencia escolar, se observa una tendencia a la baja en la buena relación entre estudiantes, siendo más pronunciada en los emblemáticos desde 2017, observándose diferencias significativas en 2018 y 2022, entre los emblemáticos y los no emblemáticos de la RM.

Respecto a la relación entre profesores y estudiantes, se observa que los establecimientos emblemáticos presentan inicialmente una peor percepción de esta relación, donde en el año 2017 presentan una mayor caída en la percepción, para luego tener un aumento en el año 2022, que no alcanza a compensar las caídas previas.

En relación con el trato con respeto entre estudiantes, se observa que tanto los establecimientos emblemáticos como no emblemáticos de la RM siguen una trayectoria similar e inestable. Existe una mejora mayor en el año 2022 en liceos emblemáticos, sin embargo, no existen diferencias significativas en el ítem a lo largo del periodo.

Finalmente, respecto a la percepción de que los profesores tratan con respeto a estudiantes, se observa una tendencia a la baja en ambos grupos desde el año 2015, con una mayor caída en emblemáticos hasta el año 2018. En el año 2022 se observa una mejora sólo en emblemáticos pero que no permite compensar las caídas previas.

En cuanto a la victimización física y verbal se observa que la percepción en establecimientos no emblemáticos y emblemáticos siguen una tendencia similar hasta el año

2016. Posteriormente, se observa un aumento en la percepción de ambas victimizaciones que es relativamente más pronunciado en establecimientos emblemáticos. Sin embargo, en el año 2022, las percepciones en victimización física y verbal disminuyeron en los emblemáticos, mientras que hubo un aumento en el resto de las escuelas. Cabe destacar que no se observan diferencias estadísticamente significativas a lo largo del periodo

Respecto a la victimización por exclusión social, se observa que los establecimientos emblemáticos presentan una percepción promedio inferior al resto de establecimientos. Sin embargo, desde 2017 ha presentado una tendencia al alza que lo ha igualado al resto de establecimientos, aunque el aumento en el 2022 fue mayor en el segundo grupo. Al igual que en los casos anteriores, solo se observan diferencias significativas en el año 2014 y 2016.

Finalmente, en cuanto a la ciber victimización, la tendencia es similar a lo observado en la victimización física y verbal, donde los establecimientos emblemáticos han tenido una mayor alza desde 2017, para luego tener una caída en el año 2022. El resto de los establecimientos, en su lugar, presenta un aumento en el año 2022. En este caso, solo se observan diferencias significativas en el año 2022.

Discusión y Recomendaciones[1]

Los resultados sugieren que las políticas de convivencia y violencia escolar en Chile parecen haber sido efectivas y positivas en enseñanza básica, pero negativas o no significativas en enseñanza media.

Los resultados claramente disímiles entre los niveles de enseñanza básica y media pueden considerarse una anomalía a nivel mundial, en tanto la escasa evidencia internacional da cuenta de reducciones importantes, salvo para portes de armas (situación que no es preguntada en los cuestionarios SIMCE). Esto se puede explicar desde dos hipótesis. en este caso aquellas relacionada con convivencia y violencia escolar, han estado dirigidas de manera no intencional a directivos y equipos de gestión de enseñanza primaria, siendo percibidas como poco útiles u orientativas para establecimientos de enseñanza secundaria. Otra hipótesis plausible y complementaria es que el estudiantado de 10º ha sido particularmente afectado por los efectos del Estallido Social 2018 y de la pandemia por COVID-19. Chile fue uno de los países de la OCDE con mayor número de meses de encierro y, por tanto, de educación a distancia, y son conocidas las consecuencias sobre salud mental (Caqueo-Urízar et al., 2023), por lo que es una hipótesis plausible.

Por otra parte, los resultados de este estudio permiten distinguir la incidencia de tres contextos adicionales que inciden en la percepción de la calidad de la convivencia educativa y en los reportes de violencia física y verbal entre estudiantes: el tipo de formación en enseñanza media, la complejidad de los establecimientos escolares (si son solo de enseñanza básica; sólo de enseñanza media, o de enseñanza básica y media), y el tamaño de la matrícula.

En relación a los resultados focalizados en los liceos emblemáticos de la Región Metropolitana, cabe destacar que los resultados estadísticos presentados en este documento en relación con los establecimientos emblemáticos solo son descriptivos y muestran una parte del problema; cualquier conclusión en base a ellos debe ser realizado en forma mesurada y ser complementada con otros tipos de análisis que agreguen robustez o añadan evidencia adicional a los resultados. No obstante pero considerando aquello, resultan de interés los cambios en la tendencia de estos liceos emblemáticas en la última medición incorporada en nuestro análisis (año 2022). La coherencia entre los distintos ítems de convivencia escolar y violencia escolar, respectivamente, sugieren que hubo un deterioro importante posterior al año 2014-2016, que ha ido mejorando en los últimos años, pero que sigue por debajo de las puntuaciones de liceos no emblemáticos de la RM, y del resto de los establecimientos de enseñanza media del país. Estos resultados podrían estar indicando el potencial efecto de las intervenciones escolares realizadas en los últimos años respecto de la situación de los liceos emblemáticos que suelen ser señalizados por los medios de prensa nacional al referirse comunicacionalmente al tema de la violencia escolar. No obstante, resulta preocupante la tendencia progresiva a una peor relación de respeto entre profesores y estudiantes en estos liceos, lo que sugiere la necesidad de revisar los criterios, valora-

[1] Las discusiones y recomendaciones presentadas aquí, corresponden a una versión abreviada de aquellas presentadas en López et al. (2025).

ciones y definiciones de autoridad pedagógica en estos contextos educativos y, en general, en toda la enseñanza media del país.

Siendo Chile uno de los pocos países en el mundo que tiene datos de gran escala de calidad suficiente para realizar análisis longitudinal con el fin de evaluar tendencias en el tiempo, los resultados de este estudio permiten identificar varias recomendaciones para las políticas educativas de Chile y de otros países de América Latina y del mundo.

En primer lugar, es recomendable generar y mantener sistemas de monitoreo de la convivencia escolar y de la violencia escolar. El análisis de las tendencias en convivencia y violencia escolar a nivel internacional subraya la necesidad urgente de fortalecer la capacidad de seguimiento y monitoreo de las políticas públicas mediante herramientas que permitan un análisis comparativo en el tiempo (Benbenishty et al., 2023).

Respecto a la medición y uso del Indicador de Clima Escolar, los resultados sugieren la necesidad de modificar la manera en que se utiliza y reporta. La investigación de Ascorra et al. (2022) muestra que las percepciones de estudiantes, apoderados y el ICE global difieren significativamente, con la percepción estudiantil siendo más crítica y distante del índice multiactor ponderado presentado a las escuelas. Esta discrepancia implica que el ICE, tal como se presenta actualmente, no refleja fielmente la percepción de ninguno de los actores y, por ende, es poco útil para la toma de decisiones. Por lo tanto, recomendamos que el ICE se desagregue por actor, presentando los resultados de estudiantes y apoderados por separado, y que la información se reporte a nivel de curso o grado superior, para permitir mejorar la toma de decisiones basadas en evidencia.

Otro aspecto clave es incorporar en estos seguimientos el análisis de los contextos sociales donde ocurre la educación escolar. Los resultados de este estudio revelan que factores como la macrozona geográfica, el tamaño de la matrícula, la dependencia administrativa (pública, particular subvencionado, SLEP) y el nivel educativo (enseñanza básica y media) tienen una incidencia significativa en la convivencia y la violencia escolar. Integrar estos contextos permitirá una evaluación más precisa de cómo las condiciones locales influyen en los resultados y facilitará la implementación de apoyos más específicos y dirigidos. Cuanto más detalladamente se identifiquen las necesidades contextuales, más efectivas serán las intervenciones. Así, y en relación con los resultados respecto de la realidad chilena que este estudio muestra, nuestra recomendación a la política pública es orientar apoyos y acompañamientos focalizados en establecimientos de mayor complejidad, en niveles de enseñanza media en aquellos contextos que han mostrado incidir en los resultados en convivencia y violencia escolar: regiones extremas del norte y sur de Chile, RM, y en EEs con matrícula grande.

Por último, se recomienda identificar y socializar prácticas transformadoras en establecimientos de enseñanza media, en las zonas extremas del país y RM, con alta concentración de matrícula, que muestren formas de transitar desde un enfoque punitivo de la convivencia escolar (predominancia de aplicación de medidas disciplinares de castigo escolar) a uno formativo y dialógico.

Reconocimiento

Este estudio fue financiado por el Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación FON2300074 y SCIA ANID CIE160009. Agradecemos la colaboración de la Agencia de Calidad de la Educación y del Ministerio de Educación, a través de su Departamento de Estudios y Centro de Estudios, respectivamente, en la identificación y selección de las cohortes, variables, ítems y contextos educativos, así como en la retroalimentación de los resultados preliminares. Las opiniones que se presentan en esta publicación, así como los análisis e interpretaciones, son de exclusiva responsabilidad de los autores y no reflejan necesariamente la opinión del MINEDUC.

Referencias

Ascorra, P., Bilbao, M., Cárdenas, K., López, V., & Carrasco, C. (2022). ¿Qué Informa el Indicador Multiactor de Convivencia Escolar en Chile? Un Análisis de Diseño Mixto. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas/Arquivos Analíticos de Políticas Educativas*, *30*.
https://doi.org/10.14507/epaa.30.6873

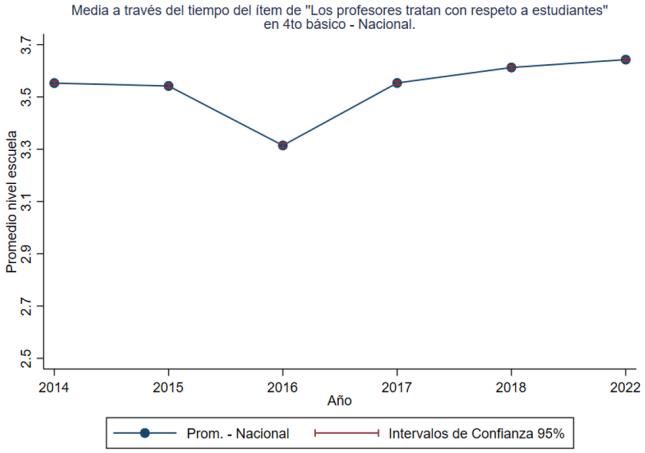
Benbenishty, R., Astor, R. A., & Roziner, I. (2023). An eighteen-year longitudinal examination of school victimization and weapon use in California secondary schools. *World Journal of Pediatrics*, *19*(11), 1082-1093.
https://doi.org/10.1007/978-3-662-02475-1_15

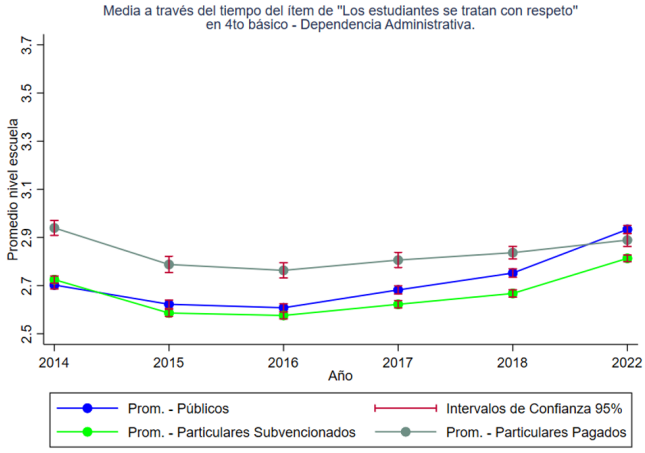
Caqueo-Urizar, A., Atencio-Quevedo, D., Ponce-Correa, F., Mena-Chamorro, P., Urzua, A., & Flores, J. (2023). Pre and post pandemic depressive and anxious symptoms in children and adolescents in Northern Chile. *Journal of Clinical Medicine*, *12*(4), 1601.
https://doi.org/10.3390/jcm12041601

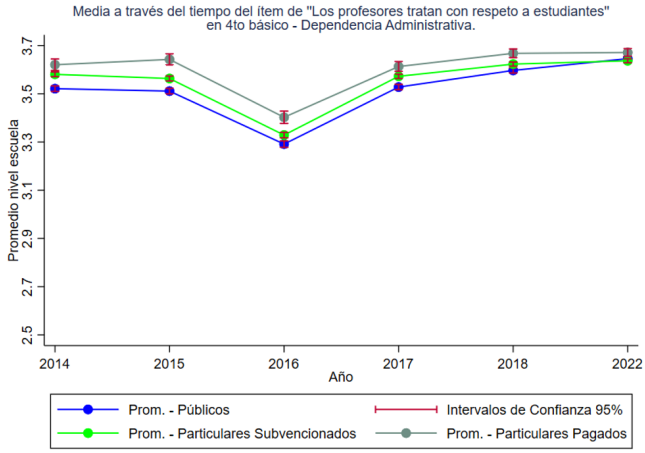
López, V., González, L., Contreras-Villalobos, T., Benbenishty, R., & Torres-Vallejos, J. (2025). Evolución de la convivencia y violencia escolar en Chile: Un estudio longitudinal. *Educaçao e Sociedade. 46.*
https://doi.org/10.1590/ES.292590

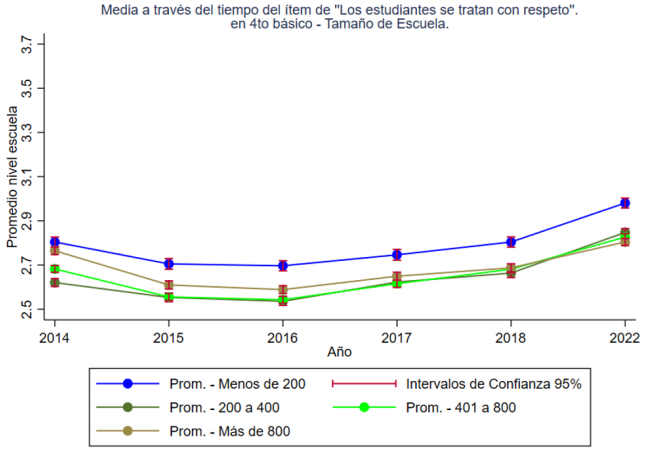
Anexos Gráficos

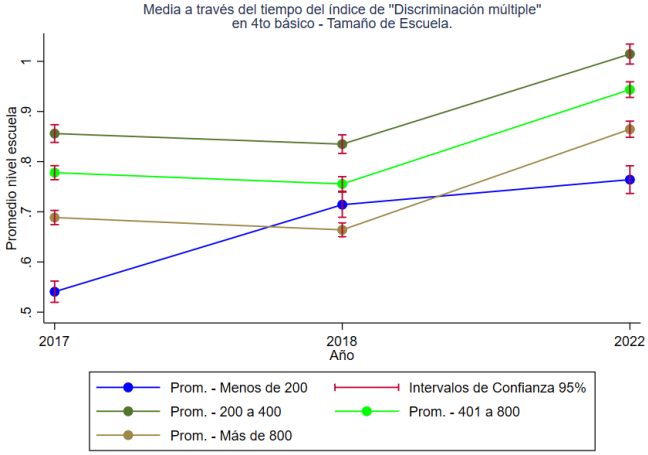
Convivencia Escolar en Cuarto Básico



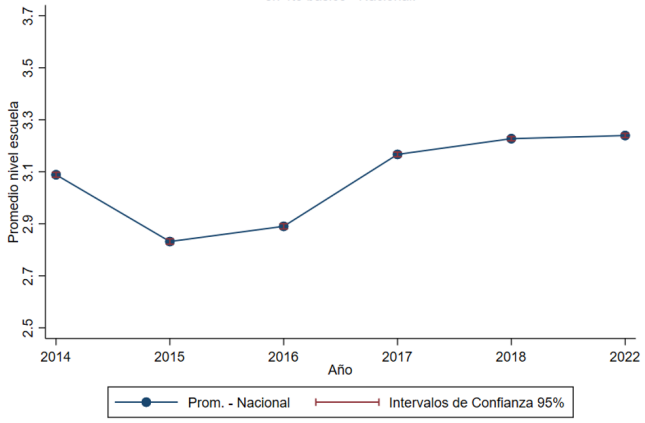




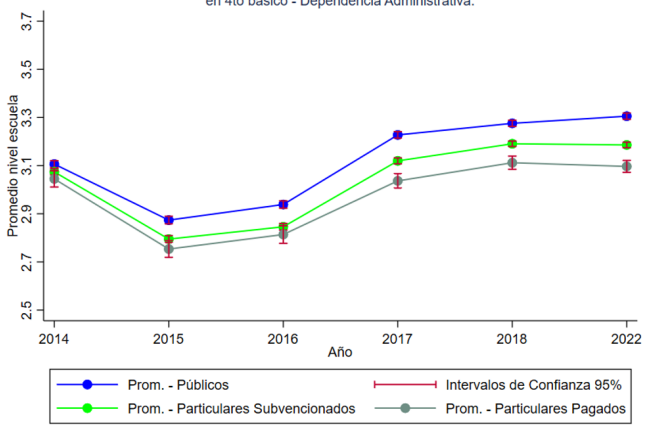




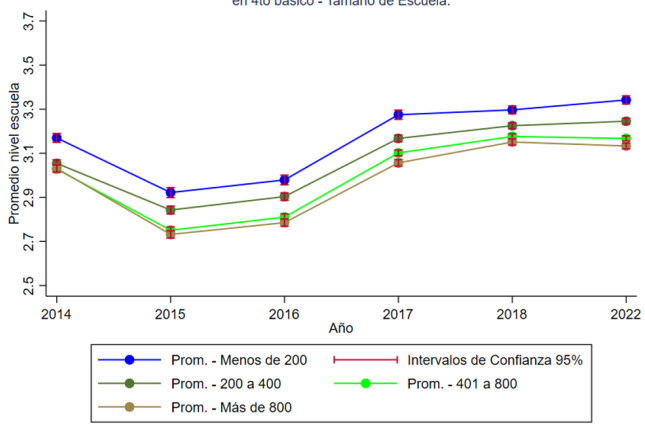
Media a través del tiempo del ítem de "Profesores hacen sentir importante al estudiante" en 4to básico - Nacional.



Media a través del tiempo del ítem de "Profesores hacen sentir importante al estudiante" en 4to básico - Dependencia Administrativa.

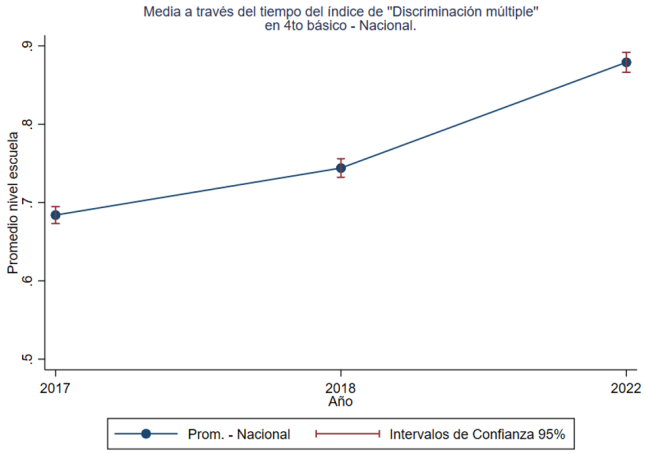


Media a través del tiempo del ítem de "Profesores hacen sentir importante al estudiante". en 4to básico - Tamaño de Escuela.

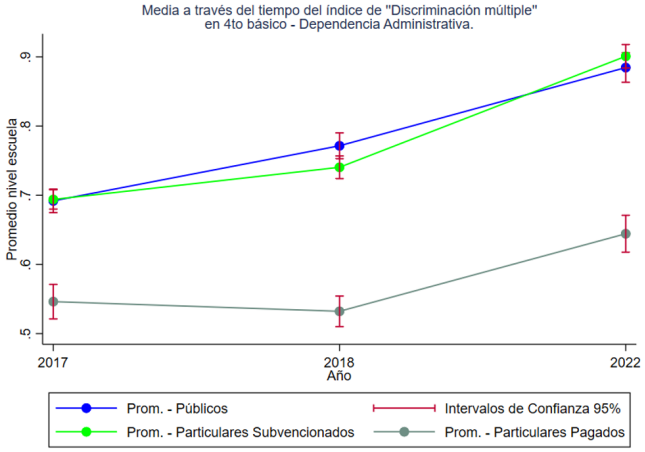


Violencia Escolar en Cuarto básico

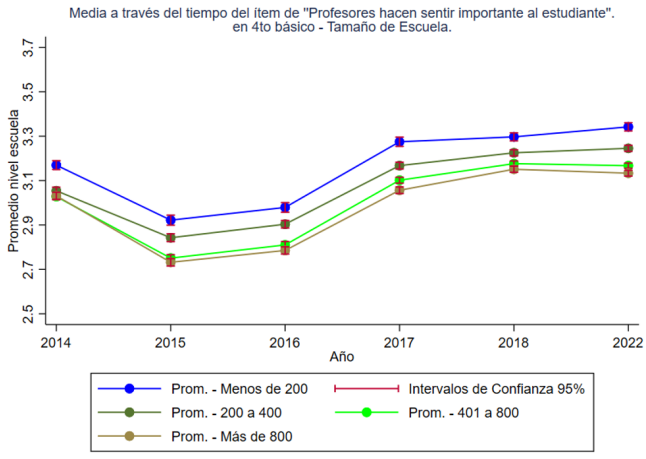
Media a través del tiempo del índice de "Discriminación múltiple" en 4to básico - Nacional.



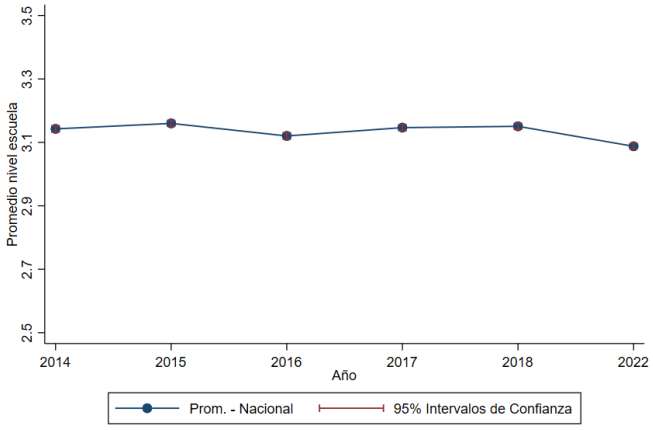
Media a través del tiempo del índice de "Discriminación múltiple" en 4to básico - Dependencia Administrativa.



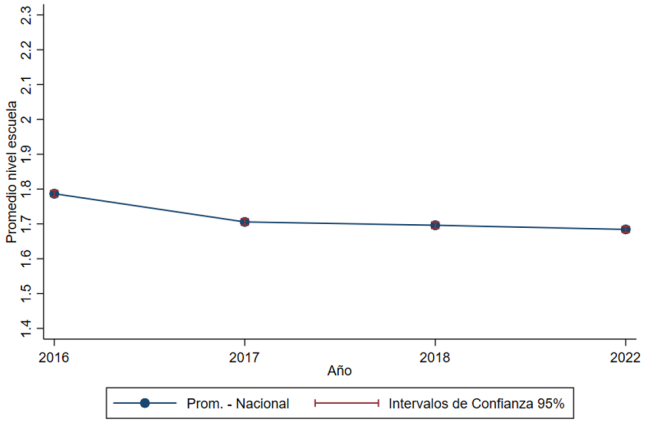
Media a través del tiempo del ítem de "Profesores hacen sentir importante al estudiante". en 4to básico - Tamaño de Escuela.



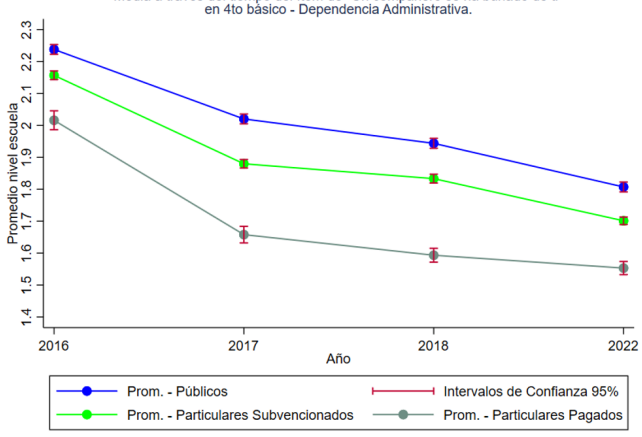
Media a través del tiempo del ítem de "Buena relación entre profesores y estudiantes" en 2do Medio - Nacional.



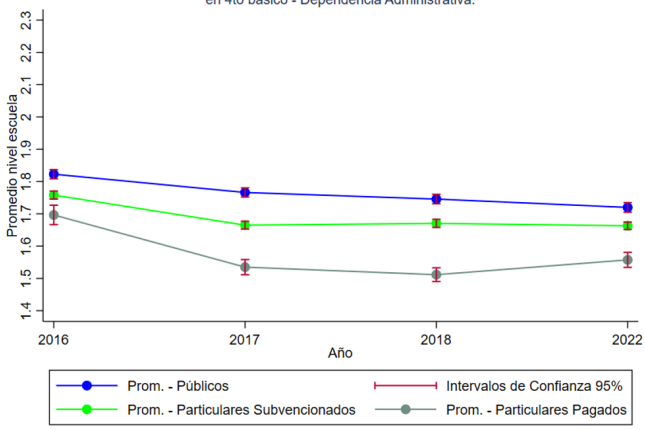
Media a través del tiempo del ítem de "Un compañero te ha golpeado" en 4to básico - Nacional.



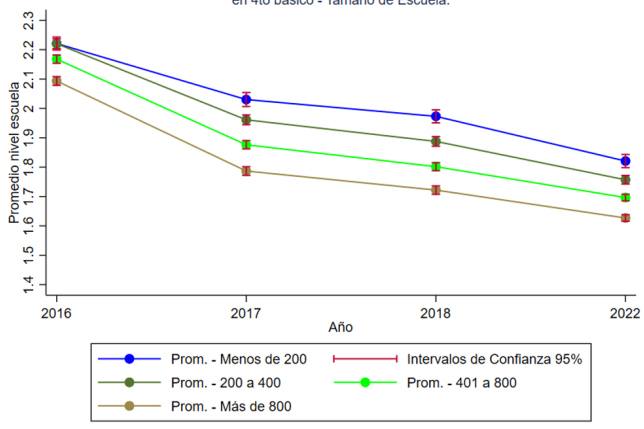
Media a través del tiempo del ítem de "Un compañero se ha burlado de ti" en 4to básico - Dependencia Administrativa.



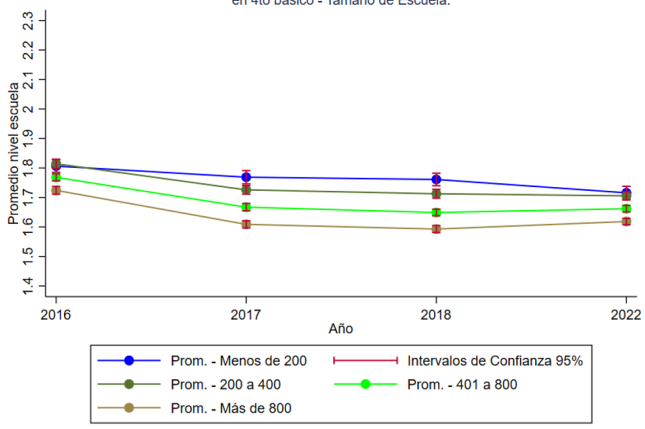
Media a través del tiempo del ítem de "Un compañero te ha golpeado" en 4to básico - Dependencia Administrativa.



Media a través del tiempo del ítem de "Un compañero se ha burlado de ti". en 4to básico - Tamaño de Escuela.

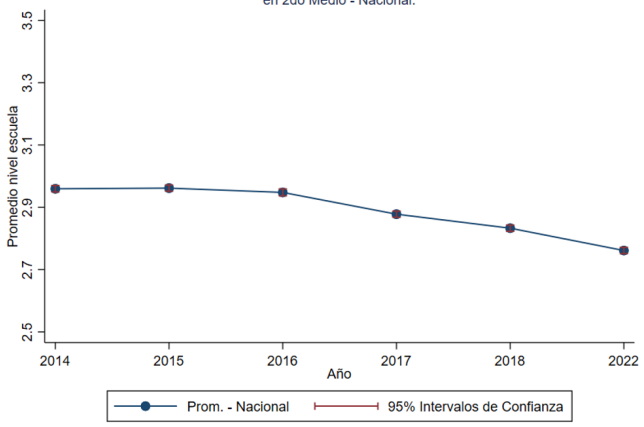


Media a través del tiempo del ítem de "Un compañero te ha golpeado". en 4to básico - Tamaño de Escuela.

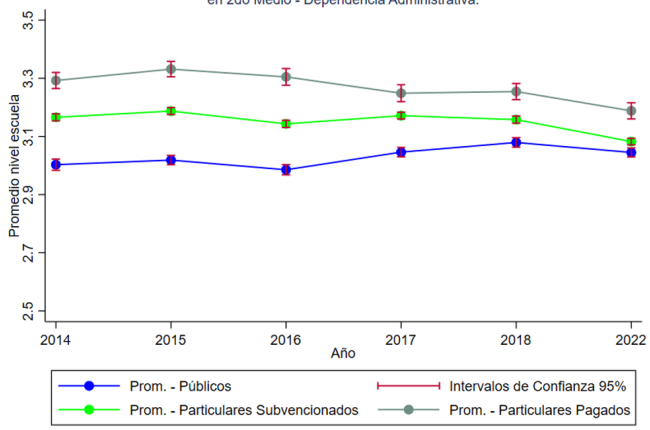


Convivencia Escolar en Segundo Medio

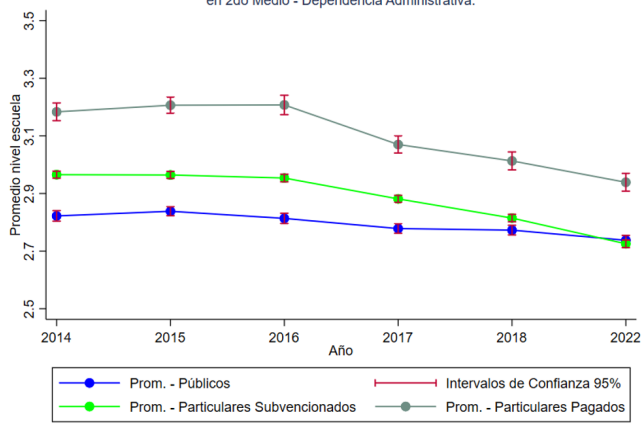
Media a través del tiempo del ítem de "Buena relación entre estudiantes" en 2do Medio - Nacional.



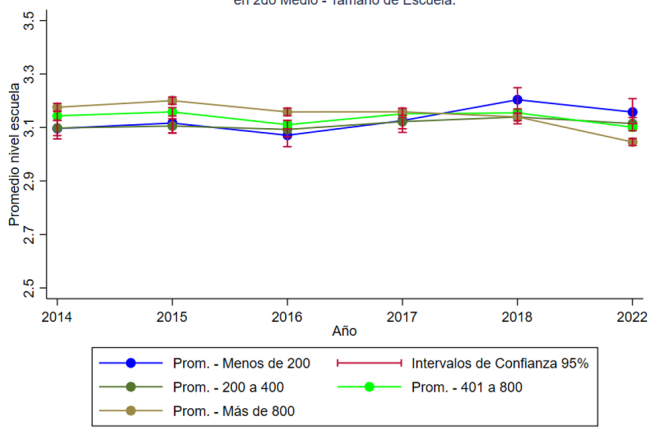
Media a través del tiempo del ítem de "Buena relación entre profesores y estudiantes" en 2do Medio - Dependencia Administrativa.



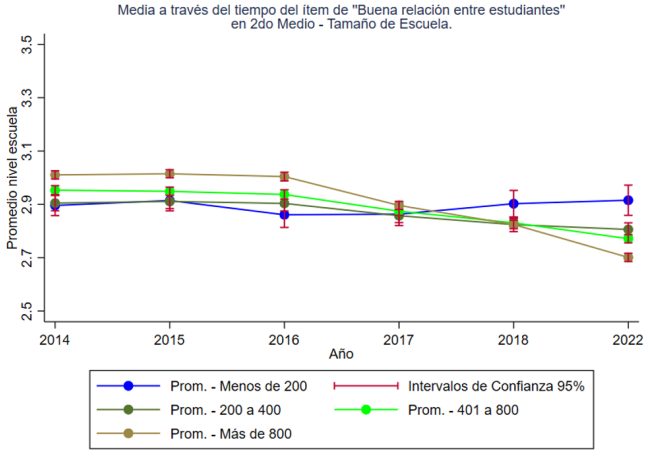
Media a través del tiempo del ítem de "Buena relación entre estudiantes" en 2do Medio - Dependencia Administrativa.



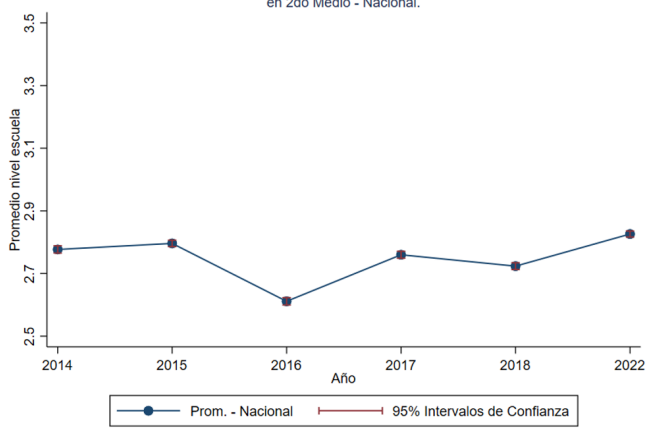
Media a través del tiempo del ítem de "Buena relación entre profesores y estudiantes" en 2do Medio - Tamaño de Escuela.

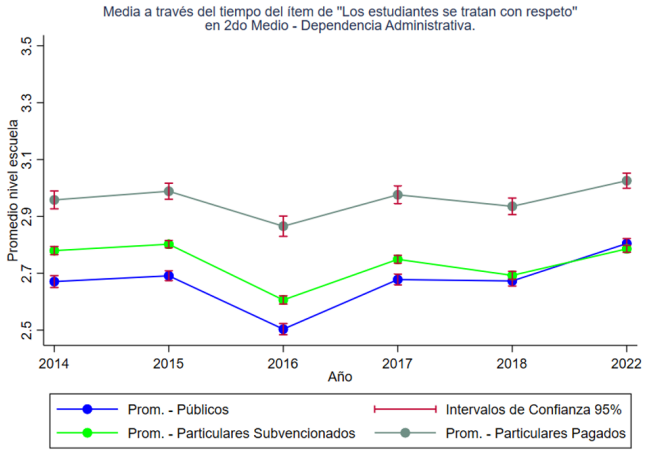


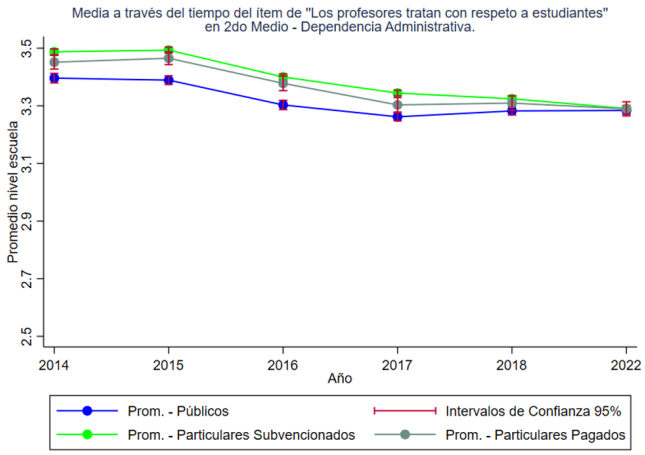
Media a través del tiempo del ítem de "Buena relación entre estudiantes" en 2do Medio - Tamaño de Escuela.

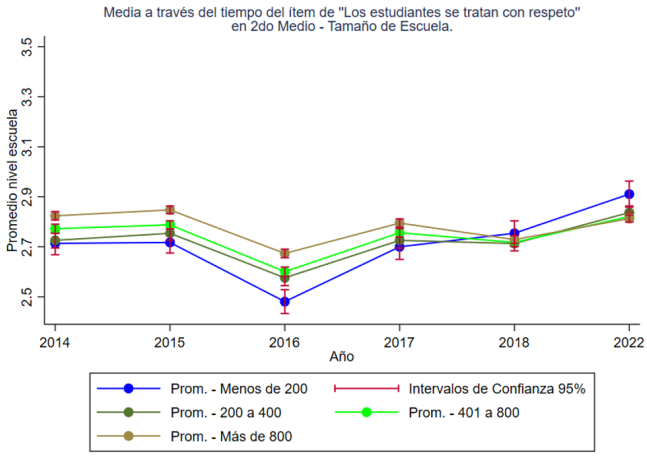


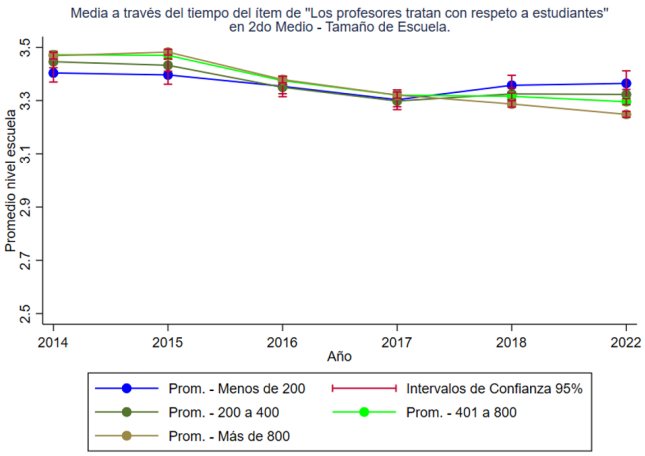
Media a través del tiempo del ítem de "Los estudiantes se tratan con respeto" en 2do Medio - Nacional.

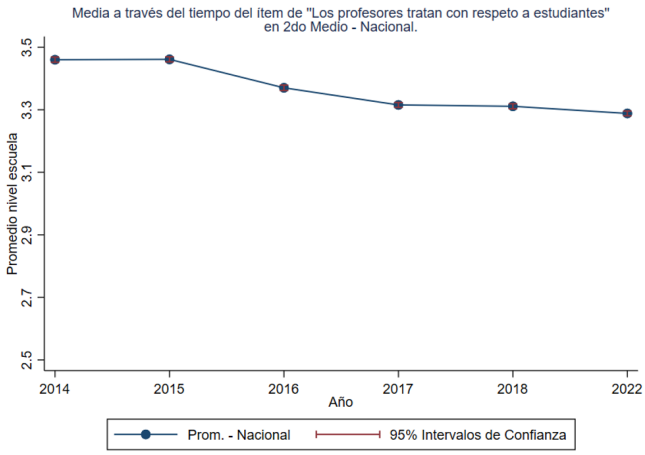




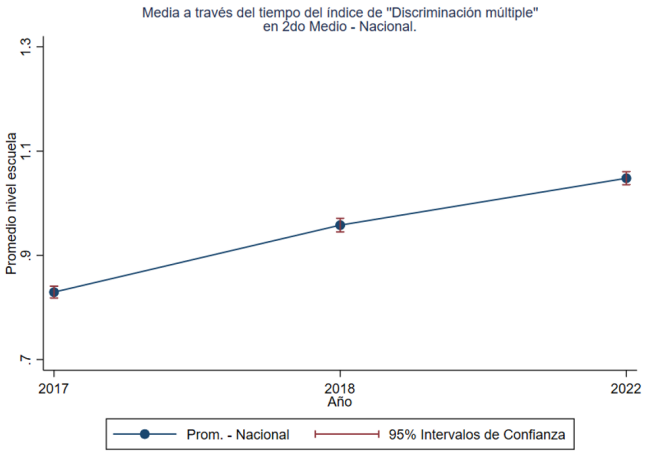








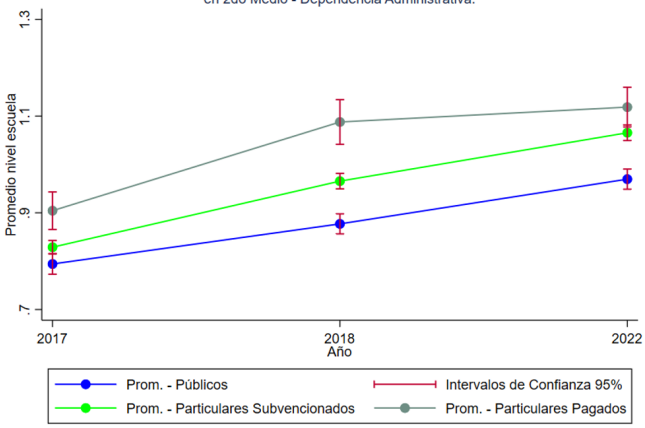
Violencia Escolar en Segundo Medio



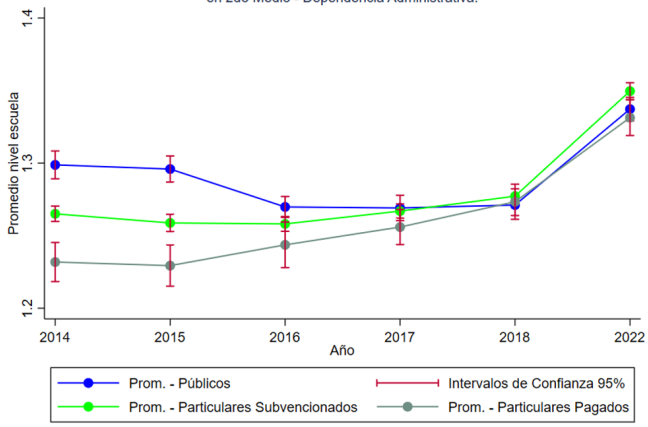
Propuestas para políticas inclusivas

CENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN inclusiva

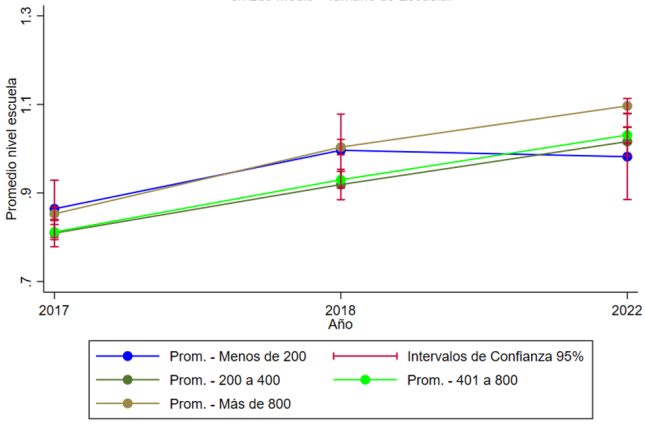
Media a través del tiempo del índice de "Discriminación múltiple" en 2do Medio - Dependencia Administrativa.



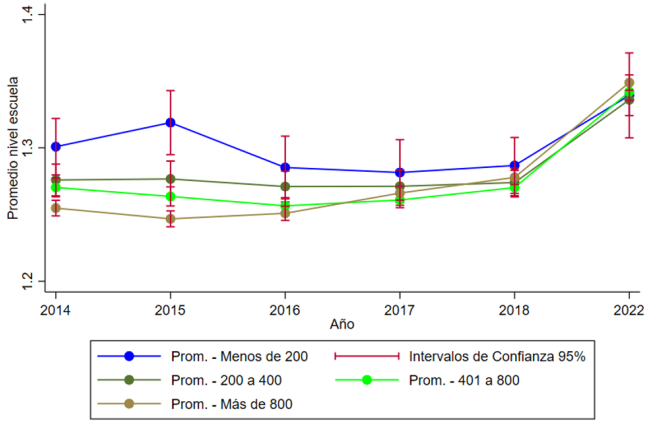
Media a través del tiempo del índice de "Victimización entre pares" en 2do Medio - Dependencia Administrativa.



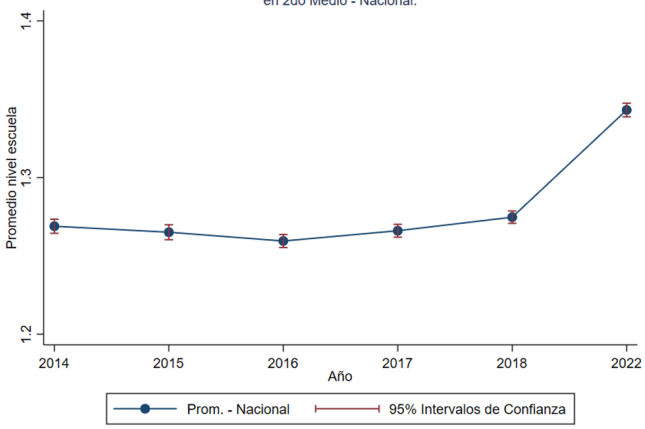
Media a través del tiempo del índice de "Discriminación múltiple" en 2do Medio - Tamaño de Escuela.



Media a través del tiempo del índice de "Victimización entre pares" en 2do Medio - Tamaño de Escuela.

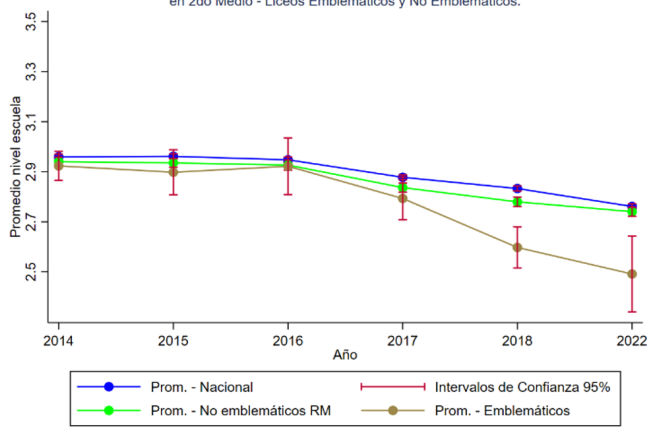


Media a través del tiempo del índice de "Victimización entre pares" en 2do Medio - Nacional.

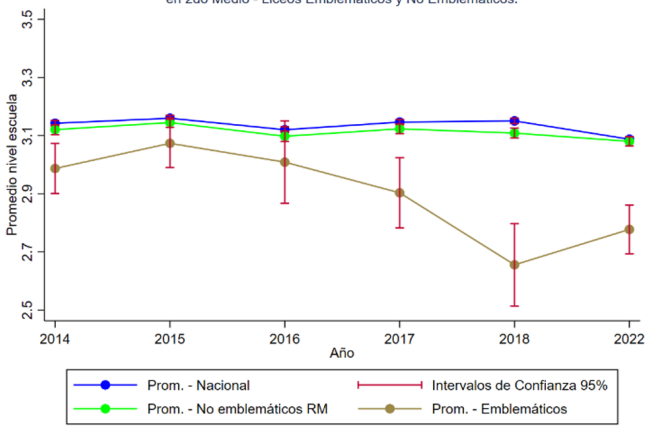


Convivencia escolar en Liceos Emblemáticos de la RM

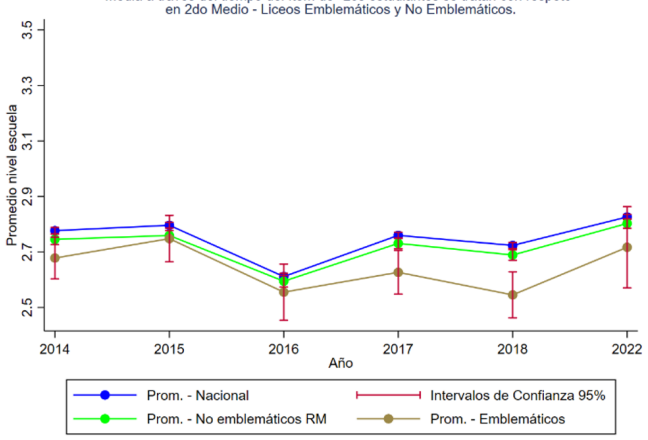
Media a través del tiempo del ítem de "Buena relación entre estudiantes" en 2do Medio - Liceos Emblemáticos y No Emblemáticos.



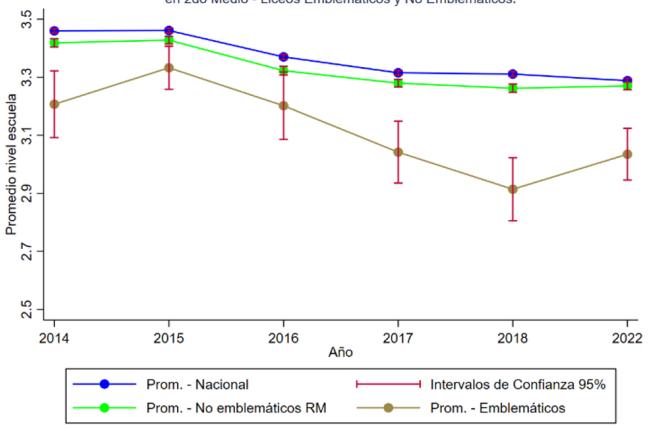
Media a través del tiempo del ítem de "Buena relación entre profesores y estudiantes"
en 2do Medio - Liceos Emblemáticos y No Emblemáticos.



Media a través del tiempo del ítem de "Los estudiantes se tratan con respeto"
en 2do Medio - Liceos Emblemáticos y No Emblemáticos.

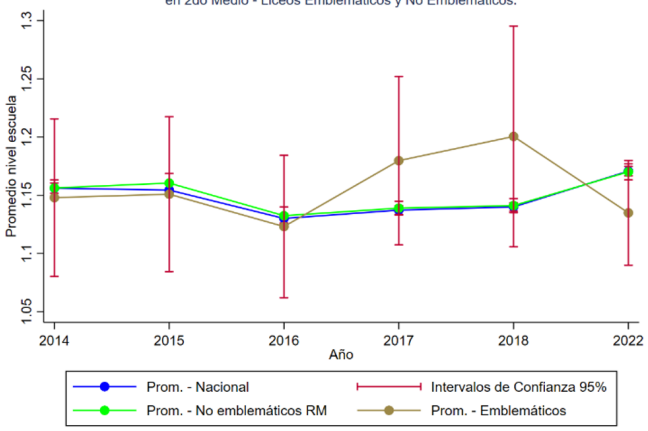


Media a través del tiempo del ítem de "Los profesores tratan con respeto a estudiantes"
en 2do Medio - Liceos Emblemáticos y No Emblemáticos.

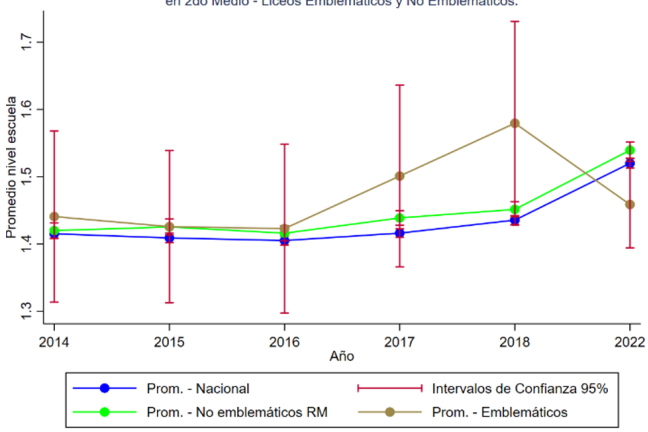


Violencia escolar en Liceos Emblemáticos de la RM

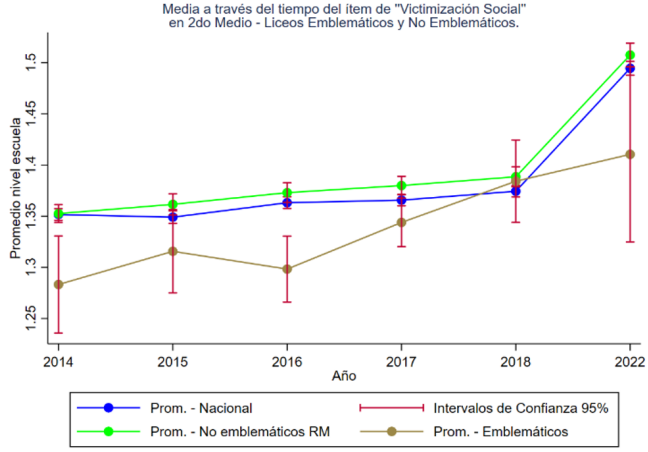
Media a través del tiempo del ítem de "Victimización Física"
en 2do Medio - Liceos Emblemáticos y No Emblemáticos.

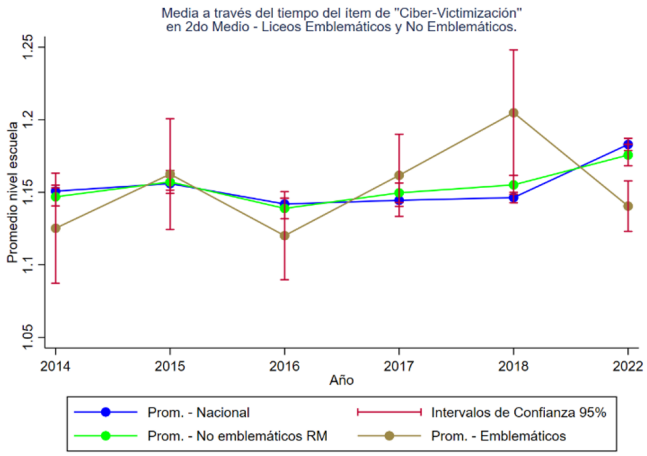


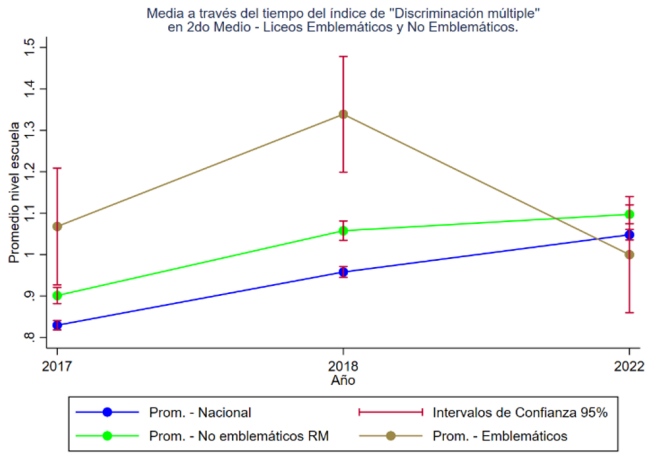
Media a través del tiempo del ítem de "Victimización Verbal"
en 2do Medio - Liceos Emblemáticos y No Emblemáticos.



Media a través del tiempo del ítem de "Victimización Social"
en 2do Medio - Liceos Emblemáticos y No Emblemáticos.




Media a través del tiempo del ítem de "Ciber-Victimización"
en 2do Medio - Liceos Emblemáticos y No Emblemáticos.
Promedio nivel escuela
1.05
1.1
1.15
1.2
1.25
2014
2015
2016
2017
2018
2022
Año
Prom. - Nacional
Intervalos de Confianza 95%
Prom. - No emblemáticos RM
Prom. - Emblemáticos


Media a través del tiempo del índice de "Discriminación múltiple"
en 2do Medio - Liceos Emblemáticos y No Emblemáticos.
Promedio nivel escuela
.8
.9
1
1.1
1.2
1.3
1.4
1.5
2017
2018
2022
Año
Prom. - Nacional
Intervalos de Confianza 95%
Prom. - No emblemáticos RM
Prom. - Emblemáticos

CENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN inclusiva

Acerca de los autores

Dra. Verónica López
Psicóloga de la Pontificia Universidad Católica de Chile y doctora en Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid. Directora del Centro de Investigación para la Educación Inclusiva, directora del Programa de Apoyo a la Convivencia Escolar PACES-PUCV y académica titular de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Mg. Luis González
Ingeniero Comercial, Licenciado en Ciencias Económicas, y máster en Políticas Públicas de la Universidad de Chile. Profesional del Centro de Investigación para la Educación Inclusiva.

Centro Eduinclusiva

Buscamos desarrollar investigación transdisciplinaria sobre los factores individuales, organizativos y de política necesarios para lograr una educación inclusiva de calidad; apoyar mediante la propuesta y la transferencia de intervenciones y estrategias basadas en la evidencia para una educación inclusiva; y formar capital humano avanzado para la investigación en educación inclusiva.

Serie Policy Briefs

El Área de Incidencia en Política Pública del Centro Eduinclusiva desarrolla una serie de Policy Briefs –documentos denominados **"Propuestas para Políticas Educativas"**– que tienen por objetivo aportar al debate público en pos de la transformación del sistema educativo hacia la inclusión y la calidad.

Av. El Bosque 1290, Viña del Mar
Campus Sausalito PUCV
ciecomunicaciones@pucv.cl
32 - 237 2575

Proyecto CIE160009
Financiado por
Programa ANID SCIA