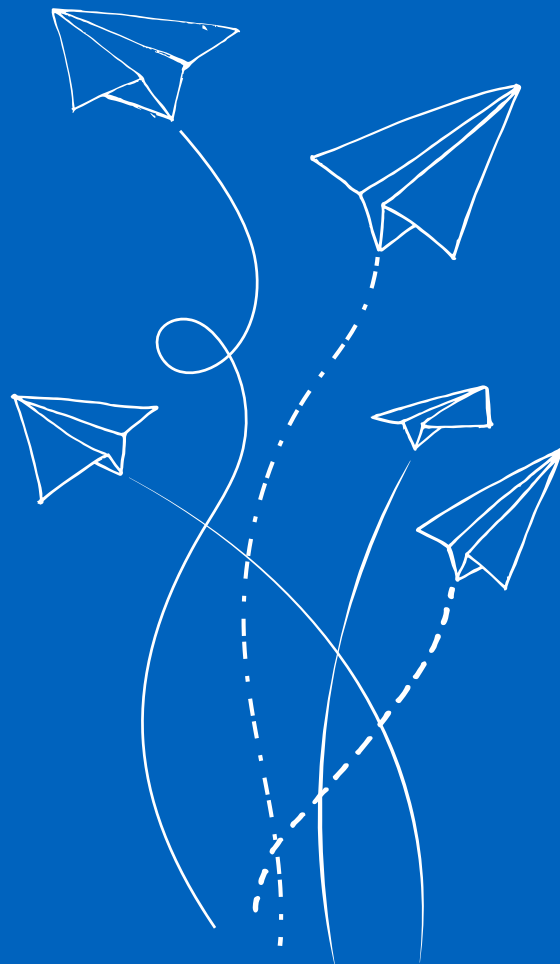
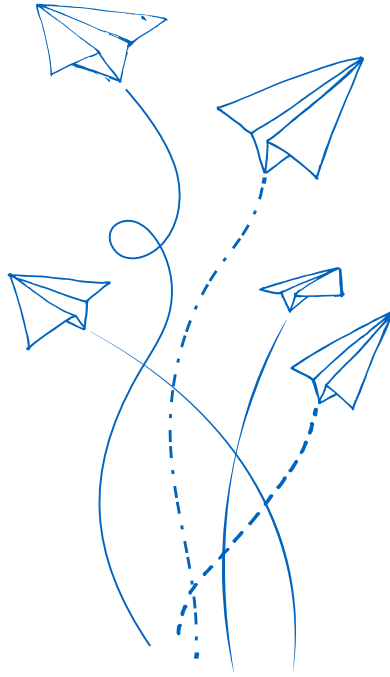


Desiguales por diseño: Transiciones familiares e inequidad en el sistema escolar





Desiguales por diseño: Transiciones familiares e inequidad en el sistema escolar

Juan Carlos Oyanedel y Verónica López

Desiguales por diseño: Transiciones familiares e inequidad en el sistema escolar

Elaboración de propuesta inicial: María Paz Rau

Revisión de propuesta inicial: Félix Angulo, Andrés Rubio

Presentación de tablas y redacción de resultados asociados: Luis González

Edición de versión final: Juan Carlos Oyanedel, Verónica López

Corrección de prueba, diseño y diagramación: Área de Comunicaciones, Eduinclusiva.

Primera edición 2021

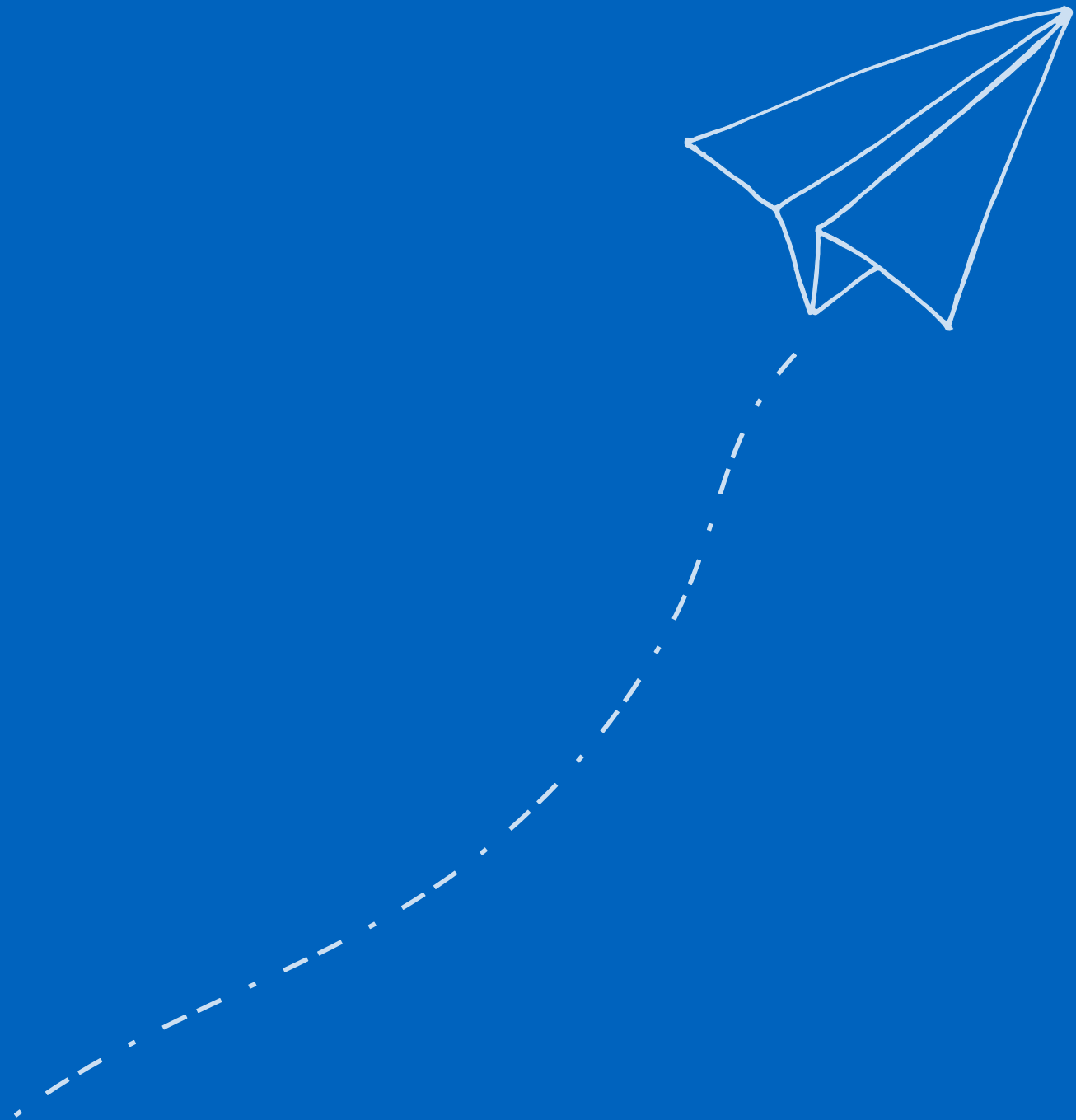


CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Se permite compartir, copiar y redistribuir esta publicación en cualquier medio o formato, así como transformar y construir a partir del material para cualquier propósito, siempre y cuando se reconozca la fuente y se indique al Centro Eduinclusiva en caso de que se realicen cambios.

Viña del Mar, 2021

Presentación



PRESENTACIÓN

El Centro de Investigación para la Educación Inclusiva (EduInclusiva) tiene como misión la investigación, transferencia y promoción de conocimiento de distintas disciplinas para la implementación de modelos de educación inclusiva y de calidad.

El Centro EduInclusiva es un proyecto financiado por ANID (SCIA ANID CIE160009), adjudicado en el Segundo Concurso para la Creación de Centros de Investigación en Educación. Es considerado un centro de investigación de excelencia en el ecosistema de ANID. Diseñado como un centro transdisciplinario, realiza investigación de calidad, a la vez que forma investigadores y profesionales de la educación, y busca incidir en política educativa. El Centro EduInclusiva es liderado por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, siendo instituciones asociadas la Universidad de Chile, la Universidad de Tarapacá, la Universidad Andrés Bello y la Universidad Tecnológica de Chile, INACAP.

Con el objetivo de caracterizar las transiciones escolares y familiares que viven los niños, niñas y adolescentes (NNA) de Chile y relacionar estas transiciones con sus trayectorias educativas, el Centro EduInclusiva desarrolló y aplicó una encuesta a estudiantes de enseñanza básica y media de carácter representativa nacional. La muestra fue aplicada en las capitales regionales y estratificada por región y tipo de establecimiento y se aplicó antes del estallido social de 2019.

Este informe presenta los resultados de la primera parte de este objetivo, donde hemos podido caracterizar la magnitud y algunas de las cualidades de las transiciones que viven nuestros NNA en sus hogares y en sus escuelas/colegios/liceos.

Como verán, los resultados son dramáticos. Ya lo había advertido el estudio de Treviño et al (2016), quienes señalaron que en Chile sólo el 13,9% de los escolares de enseñanza media posee una trayectoria educativa regular, es decir, continua con los mismos compañeros a lo largo de su ciclo escolar. La posibilidad que tiene un niño o niña en Chile de tener una trayectoria continua y lineal en el tiempo -es decir, terminar el último año de enseñanza media en el tiempo esperado y con los mismos compañeros de curso con los que empezaste en primero básico- es pequeña y es aún menor para los estudiantes más vulnerables. Los efectos de estas trayectorias irregulares en el logro educativo, producto de la segregación interna por logro u otros elementos, son negativos y aumentan la probabilidad de repitencia y deserción.



Los resultados de este estudio apoyan la tesis de que las garantías de derechos sociales y educativos de NNA están diseñadas de manera desigual debido a la -aún permanente- segregación del sistema escolar, tanto a nivel de diseño institucional como en sus prácticas organizacionales al interior de la escuela. Siguiendo a Au (2008), sostenemos que hay un diseño institucional que permite y sostiene la desigualdad. Así, dependiendo de en qué clase social se nace o a qué escuela se asiste hay un sistema de organización y clasificación escolar que desarrolla, exagera y legitima las desigualdades, en lugar de reducirlas.

Las instituciones escolares caracterizadas en este estudio representan grupos de personas que tienen características diferentes. Claramente y a través de múltiples indicadores, se observa que existe un espacio muy protegido en los niveles más altos. Así, por ejemplo, en colegios con un índice de vulnerabilidad escolar (IVE) menor o sin IVE -vale decir, en aquellos establecimientos escolares que imparten la enseñanza a estudiantes que no están en situación de pobreza- los resultados de este estudio evidencian mayores niveles de bienestar subjetivo y social, menores problemas de violencia, menor cantidad de transiciones familiares y escolares, y mayores expectativas educativas. En cambio, en las escuelas, colegios y liceos con un alto IVE -es decir, que enseñan a los estudiantes más pobres del país- se reporta un mayor número de transiciones familiares y escolares, menores niveles de bienestar en los estudiantes, pero también en sus profesores, y bajas expectativas educativas por parte de profesores y padres. Es decir, existe a nivel nacional un diseño institucional que facilita el desarrollo de culturas escolares segmentadas, donde algunas escuelas reclutan a los buenos estudiantes, los organizan y obtienen buenos resultados en un espacio de altas expectativas y otras simplemente hacen lo que pueden con los recursos que tienen.

En el año 2004 la OCDE advirtió la existencia de un modelo educativo caracterizado por la segregación educativa por niveles socioeconómicos. Este modelo, que la Ley de Inclusión ha buscado modificar a través de la eliminación de la discriminación en el acceso educativo y el fin del lucro, aún permanece. Sus consecuencias son graves. El diseño del modelo educativo de mercado, que incluye un alto número de transiciones escolares (de curso, de ciclo escolar y de establecimientos) entre los más vulnerables, y que se estructura en base a los resultados de pruebas estandarizadas con altas consecuencias, no solo cristaliza la desigualdad de las familias, sino que la produce y exagera al responsabilizar a las escuelas de las desigualdades sociales que existen fuera de ellas (Au, 2008; López et al., 2018). Esto representa una profundización de la desigualdad social a través del diseño del sistema escolar, lo que no sólo se manifiesta en resultados desiguales en pruebas de altas consecuencias -como las de acceso a la universidad- que marcarán el destino laboral de sus egresados, sino también afectan dimensiones como el bienestar subjetivo de nuestros Niños, Niñas y Adolescentes (Oyanedel et al., 2014) y su propia autoimagen.



Actualmente, el Centro EduInclusiva se encuentra realizando un seguimiento de la situación de los estudiantes encuestados en términos de sus trayectorias educativas y proyectos de vida, a lo largo de estos años. Una vez analizados, pondremos estos resultados a disposición del público general. Esperamos, en el intertanto, que el proceso constituyente para la creación de una nueva Constitución ponga, realmente, el interés superior de los Niños, Niñas y Adolescentes como prioridad y se haga cargo, de una vez, de la producción de desigualdades que por diseño hemos, todos juntos, permitido durante décadas. El sistema educativo, puede -y debe- ayudar en la reducción de las desigualdades, permitiendo compensar, en la escuela, las desigualdades provenientes del hogar.

Debemos asumir y reconocer que la escuela es un espacio de protección social. Pensar a la escuela unidimensionalmente con el foco puesto en el logro académico es olvidar que, en realidad, la escuela es un espacio de interacción, de construcción de comunidad, identidad y ciudadanía. Los procesos sociales que ocurren en su interior se han visto alterados en tiempos de pandemia y, para muchos, llanamente suspendidos por efecto de la imposibilidad de conexión digital. Esto ocurre al no haber -nuevamente, por diseño y opción- políticas de acceso universal digital que resultan fundamentales para el desarrollo de una sociedad. Pensar la escuela globalmente implica comprender el rol que ésta cumple mitigando problemas sociales y reconociendo su rol en el fortalecimiento comunitario y en la formación ciudadana.

Si no comprendemos la profundidad de los procesos que ocurren en la escuela seguiremos asumiendo que estas son meras “máquinas” donde ocurren procesos de insumo/producto.

Ese camino, hasta ahora, ha generado ciudadanos desiguales por diseño.

Verónica López y Juan Carlos Oyanedel
Centro de Investigación para la Educación Inclusiva



ÍNDICE

- I. Las trayectorias y transiciones escolares**
- II. Objetivos del estudio**
- III. Descripción de la muestra**
- IV. Descripción de la encuesta**
- V. Principales resultados de la encuesta**

1. Descripción de los tipos de hogares

1.1. Estudiantes

1.1.1 Tipo de residencia
Primero y Segundo Básico
Tercero y Cuarto Básico
Segundo Ciclo Básico
Enseñanza Media

1.1.2 Vida familiar
Primero y Segundo Básico
Tercero y Cuarto Básico
Segundo Ciclo Básico
Enseñanza Media

1.1.3 Actividades que realizan junto a sus cuidadores
Primero y Segundo Básico
Tercero y Cuarto Básico
Segundo Ciclo Básico
Enseñanza Media

1.2. Conclusiones

2. Transiciones asociadas a la familia

2.1. Estudiantes
Primero y Segundo Básico
Tercero y Cuarto Básico
Segundo Ciclo Básico
Enseñanza Media



2.2. Adultos
Apoderados
Profesores
Directores

2.3. Conclusiones

3. Relación con ellos mismos

3.1. Estudiantes

3.1.1. Satisfacción con su apariencia física
Primero y Segundo Básico
Tercero y Cuarto Básico
Segundo Ciclo Básico
Enseñanza Media

3.2. Adultos

3.2.1. Relación con ellos mismos y su vida
Apoderados
Profesores
Directores

3.3. Conclusiones

4. Uso del tiempo libre

4.1. Estudiantes

4.1.1. Acceso a la tecnología
Primero y Segundo Básico
Tercero y Cuarto Básico
Segundo Ciclo Básico
Enseñanza Media

4.1.2. Actividades recreacionales fuera del horario escolar
Primero y Segundo Básico
Tercero y Cuarto Básico
Segundo Ciclo Básico
Enseñanza Media



4.2. Adultos

4.2.1. Acceso y Uso de Tecnología

Apoderados

Profesores

Directores

4.2.2. Actividades Recreacionales

Apoderados

Profesores

Directores

4.3. Conclusiones

5. La escuela y los profesores

5.1. Estudiantes

5.1.1. Percepción sobre su escuela o colegio

Primero y Segundo Básico

Tercero y Cuarto Básico

Segundo Ciclo Básico

Enseñanza Media

5.1.2. Satisfacción de la relación con sus profesores y compañero/as

Primero y Segundo Básico

Tercero y Cuarto Básico

Segundo Ciclo Básico

Enseñanza Media

5.1.3. Reportes de acoso escolar o violencia

Tercero y Cuarto Básico

Segundo Ciclo Básico

Enseñanza Media

5.2. Adultos

5.2.1. Expectativas sobre Estudiantes

Apoderados

Profesores

Directores



5.2.2 *Bullying y Violencia*
Apoderados
Profesores
Directores

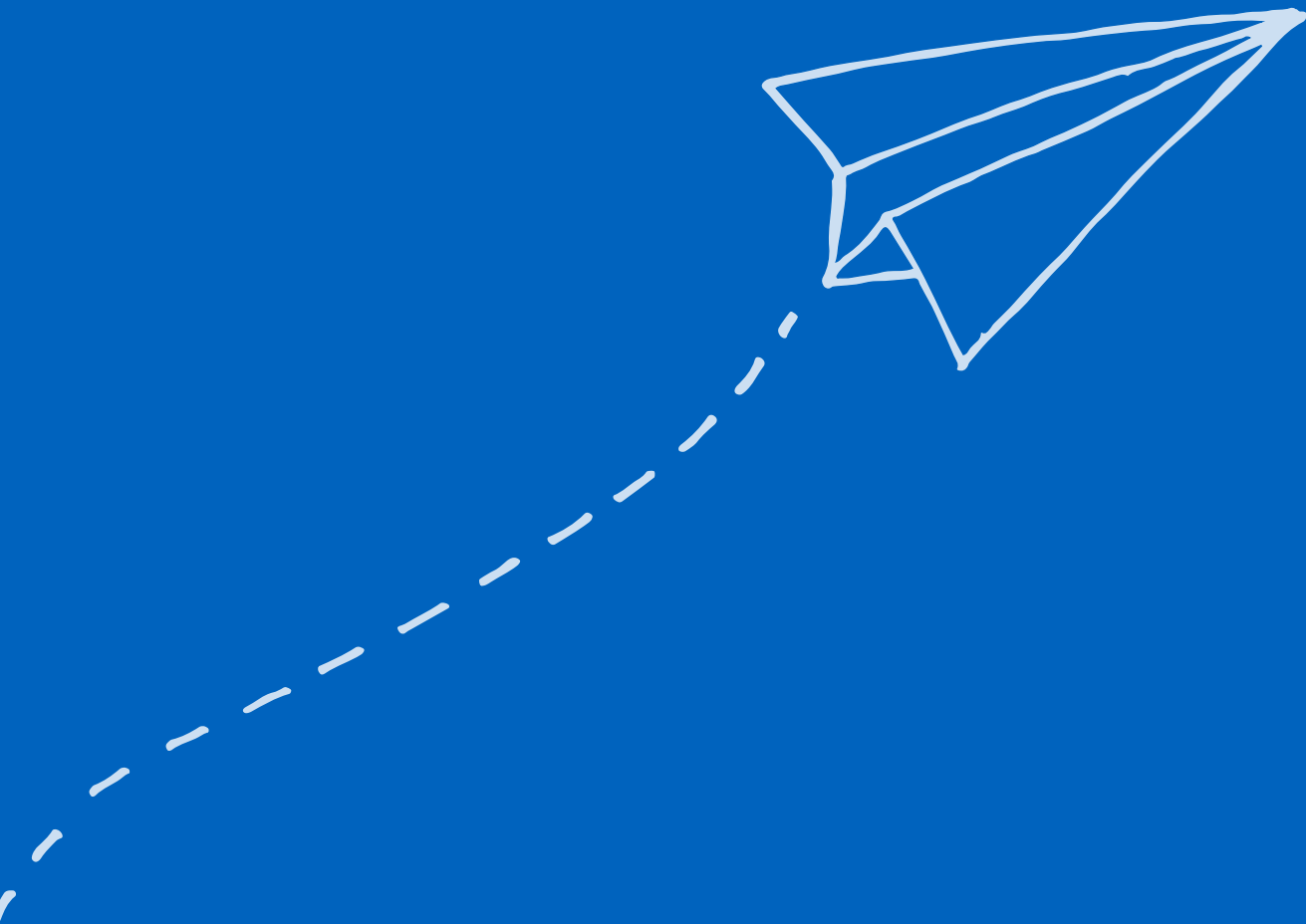
5.3. Conclusiones

VI. Conclusiones Finales: Puntos críticos en las transiciones y trayectorias

VII. Anexos



Prólogo



PRÓLOGO 1

El año 1990 Chile suscribió la Convención sobre los Derechos del Niño y con eso generó el inicio de un cambio de paradigma respecto de la relación de niños, niñas y adolescentes y el estado. Cada uno de ellos se reconoce en adelante como un portador de derechos humanos fundamentales y necesarios para su pleno desarrollo, siendo los estados los principales garantes de su promoción, resguardo y reparación. La CDN, establece con este conjunto de derechos un piso mínimo en base a la cual es posible que cada niño, niña y adolescente pueda desarrollar y expresar al máximo sus potencialidades. Pero a la vez establece un máximo, al estar obligado a que estos derechos sean ejercidos por todos y todas por igual “independiente de la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política, o de otra índole, el origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del niño, o sus padres o de sus representantes legales”.

El derecho a la educación es uno de los derechos humanos fundamentales, incluido no solo en la CDN sino también en otros instrumentos internacionales que buscan resguardar su ejercicio pleno, dado que es a través del cumplimiento de este derecho que las personas aumentan las posibilidades de acceder a otros derechos gracias a las herramientas que la educación les puede entregar. Este derecho está constituido por diversas dimensiones: el acceso y permanencia, la calidad de la educación y la convivencia y buen trato al interior del sistema educativo. Cada una de estas dimensiones está interrelacionada y el no cumplimiento de una afecta a la otra. Este estudio se hace cargo de un aspecto propio de esta última dimensión: la calidad de las relaciones al interior de las escuelas y las experiencias de vida de niños, niñas y adolescentes a lo largo de su trayectoria escolar. En este sentido, abre una ventana que permite observar cómo se va desarrollando la trayectoria de vida de niños, niñas y adolescentes, desde sus propias percepciones acerca de sí mismos, de su familia, su barrio y sus relaciones familiares, y permite generar nuevas hipótesis respecto de variables poco exploradas que podrían incidir en la exclusión escolar, al no ser detectadas y abordadas a tiempo.

Un primer aspecto que llama a la reflexión es como niños y niñas de primer y segundo año básico manifiestan preocupación por su desempeño académico. Si bien la gran mayoría de ellos manifiesta estar satisfecho o muy satisfecho, un 22% solo está algo satisfecho o menos que eso. Es decir, un grupo significativo de niños y niñas de entre 7 y 8 años de edad inician su vida escolar con una percepción de que este es un problema, un obstáculo que deben superar o bien que ellos son personas con menos capacidad. La pregunta que surge entonces es respecto de la necesidad que niños y niñas aún en etapa reconocida por el Comité de Derechos del Niño como “primera infancia” estén sometidos a un sistema de

evaluaciones que desde tan temprana edad afecte negativamente su autoestima y percepción de autoeficacia y cómo esto se irá instalando en ellos y ellas como una percepción negativa de la vida escolar. En esta misma dimensión, es posible observar que la percepción de satisfacción va disminuyendo fuertemente al aumentar la edad, frente a lo cual la interrogante es cuán apoyado y apoyada está cada uno para enfrentar estas dificultades y sortearlas de buena manera para continuar su trayectoria escolar.

Un segundo aspecto que llama la atención tiene que ver con la alta incidencia de situaciones familiares definidas como estresantes por la literatura especializada (cambios de casa, cambios de ciudad o país, cambio de colegio, separaciones de los padres, etc.). Los niños y niñas de primero y segundo básico ya manifiestan un alto porcentaje de este tipo de eventos, pero si solo se considera la separación de los padres, llama la atención como baja la cantidad de niños en segundo ciclo básico que declara vivir con ambos padres (49%) respecto del ciclo anterior. A esto se suma en un número no menor la presencia de situaciones como muerte de seres queridos y situaciones de estrés familiar producto del desempleo. La vivencia de una experiencia de crisis en la vida no necesariamente altera el funcionamiento de las personas en otras esferas de la vida, pero esto dependerá en gran medida de si existe un contexto que apoya y acoge. Si el contexto es más bien demandante, poco flexible o incluso hostil, estas experiencias de cambio o crisis pueden redundar en un evento traumático que sin duda afectará el desempeño y la percepción del niño o niña en el contexto escolar.

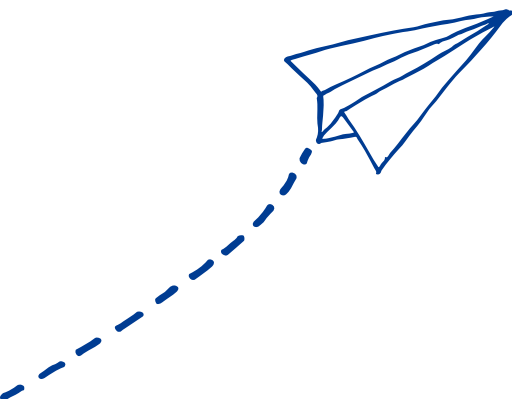
Lo anterior, va de la mano con las experiencias de agresión o discriminación que, de acuerdo a los resultados de este estudio, empiezan a ser percibidas por niños y niñas desde temprana edad, especialmente entre pares. Posteriormente, lo que el estudio refleja es que los problemas relacionales en el contexto escolar se extienden también a la relación entre los estudiantes y sus profesores.

Por último, un aspecto que emerge del estudio y que merece una atención en mayor profundidad en adelante es la diferencia en la percepción de la vida escolar que se produce en las niñas a lo largo de la trayectoria escolar. A partir del segundo ciclo básico, etapa en que se inicia la pubertad, ellas manifiestan menores grados de satisfacción consigo mismas y con diversos ámbitos de la vida consultados que sin duda afectan la percepción de sí mismas y su experiencia en la vida escolar.

Diversas preguntas emergen a la luz de este estudio, algunas de ellas son: ¿Cómo se acompaña la vida emocional de los y las estudiantes, asumiendo que esta dimensión de la vida está intrínsecamente relacionada con la vivencia de la vida escolar y su desempeño académico? ¿Cómo visibilizar y abordar a tiempo las crisis propias de las trayectorias de vida para que éstas no impacten negativamente en la construcción de la propia identidad y en la salida del sistema escolar?

Al respecto cabe señalar que las respuestas a estas interrogantes no deben ser buscadas en el mundo de la educación. Más bien, hay detrás una invitación a integrar miradas, generar redes, y realizar trabajo intersectorial que permita abordar la realidad de cada niño y niña como un ser integral y multidimensional.

Francisca Morales
Oficial de Educación
Unicef Chile



PRÓLOGO 2

En la década de los 80 del siglo pasado apareció en algunos países una preocupación renovada por recoger datos *desde la perspectiva de la infancia*. En este movimiento académico, que posteriormente algunos denominaron la nueva sociología de la infancia (Qvortrup, 2014), se desarrollaron múltiples recolecciones de datos mostrando que los resultados obtenidos desde la perspectiva de los niños y niñas podían ser inesperados y notoriamente distintos de los obtenidos mediante datos proporcionados por adultos. Al final de esa década, la revista Eurosocial publicó una colección de informes de más de una decena de países haciéndose eco de dicha perspectiva, bajo el título “La infancia como fenómeno social”. Uno de los ejemplos más repetidos fue sobre algo tan simple como el número de hermanos que se tiene, o el número de hermanos con los que se convive en el hogar (Saporiti & Sgritta, 1990). Las estadísticas generalmente utilizadas al respecto se obtenían de las respuestas dadas por la “persona principal” de una unidad familiar al censo de población o al padrón municipal de habitantes, y esta persona era siempre un adulto. Es obvio que muchos niños y niñas pueden tener hermanos y hermanas que no son hijos de esa persona principal, y que los que viven en más de un hogar pueden tener una comprensión distinta de cuantos hermanos realmente tienen.

Posteriormente, estudios sobre percepciones de múltiples aspectos de la vida cotidiana en los que se preguntaba a progenitores e hijos o hijas menores de edad, fueron aportando discrepancias inesperadas entre unos y otros. Por ejemplo, las valoraciones de interés, importancia o utilidad de las tecnologías audiovisuales, de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, de los videojuegos, o incluso de las redes sociales, pueden ser muy discrepantes entre las generaciones. Otro ejemplo curioso, aportado por Casas (2011), es que las aspiraciones de futuro de muchos adolescentes en cuanto a cualidades por las que quisieran ser apreciados al devenir adultos eran muy parecidas entre chicos y chicas, y entre adolescentes de distintos países, mientras que los progenitores tenían distintas aspiraciones que los adolescentes y, además, distintas según el sexo de su propio hijo o hija (es decir, la discriminación por sexo la introducían los progenitores). Ello reabrió un antiguo debate, nacido en el movimiento de los indicadores sociales a finales de los años 60 del siglo pasado: Distintos agentes sociales pueden tener distinta percepción o evaluación sobre un mismo fenómeno social, sin significar que unos tengan razón y otros no (Casas, 2019a). Las realidades sociales complejas solo pueden ser comprendidas si conocemos la perspectiva de todos los agentes sociales que la observan y participan en ella; y todas las miradas son “verdaderas”. Como ya dijeron Thomas & Thomas en 1928, si los *humanos definimos como reales determinadas situaciones, son reales en sus consecuencias*.

Más recientemente, ya a inicios del presente siglo, empezaron a incrementarse los estudios científicos sobre bienestar subjetivo de poblaciones infantiles y adolescentes en múltiples países, incluyendo datos sobre satisfacción global con la vida, y con distintos ámbitos o aspectos de la vida. De estos estudios los investigadores hemos aprendido distintas lecciones. Una es que la transmisión de bienestar subjetivo entre padres e hijos tiene más que ver con los contextos de vida compartidos que con los genes, a pesar de las distintas teorías defendiendo una alta influencia genética (Casas et al., 2012). Otra es que el bienestar subjetivo en las poblaciones infantiles y adolescentes no sigue exactamente las mismas pautas que en poblaciones adultas; por una parte las medias poblacionales son mucho más altas en las poblaciones infantiles; por otra, disminuye con la edad, desde los 10 hasta los 15 años en la mayoría de países, sin mostrar, por tanto, la misma estabilidad a lo largo del tiempo que en las poblaciones adultas (Casas & González-Carrasco, 2019). Un tercer ejemplo de lección aprendida es que las diferencias de sexo a menudo observadas en investigaciones en distintos países dependen de la edad, y que pueden invertirse con el tiempo. Y un cuarto ejemplo está en la comprobación de que los factores con alta influencia en el bienestar subjetivo de niños y adolescentes pueden ser muy distintos que los que influyen en el bienestar subjetivo adulto; por una parte, múltiples autores han evidenciado que el nivel socioeconómico del país, región o municipio en el que viven los niños y niñas no muestra influencia significativa sobre su bienestar subjetivo, a diferencia de lo que sucede con los adultos (Casas & Frønes, 2020); por otra parte, algunos de los factores más influyentes son impensables entre los adultos: el acoso escolar (*bullying*) y el hecho de sentirse escuchados y tenidos en cuenta por los adultos con los que se relacionan (Casas, 2019b).

Todo ello nos lleva al Informe que el lector tiene en sus manos o en su pantalla. Se trata de un informe basado en datos proporcionados por los propios niños y niñas, en este caso en Chile, a partir de una muestra representativa muy amplia. Algunos de los resultados pueden sorprender, pero el hecho de que algunos adultos puedan pensar que “deberían” haber sido otros, no hace que sean menos ciertos: es su perspectiva.

Este informe aporta evidencias consistentes con las nuevas lecciones aprendidas al escuchar a los niños y niñas, a las que acabo de aludir: Muchas satisfacciones, incluida la global con la vida, disminuyen con la edad; las diferencias de género pueden ser significativas, pero distintas según la edad, mientras que ser víctima de violencia es uno de los factores que más afecta el bienestar subjetivo.

La investigación disponible, aún no suficiente, muestra que todas las transiciones en la vida de los niños y niñas pueden afectar negativamente su bienestar **si no se dan con los apoyos suficientes**. Podríamos decir que los niños y niñas son, de entrada, emocionalmente “conservadores”: prefieren que no haya cambios grandes en sus vidas; sin embargo, cuando se dan condiciones de seguridad, pueden pasar fácilmente a ser “aventureros” y se entusiasman ante la posibilidad de experiencias totalmente nuevas. La seguridad, física y

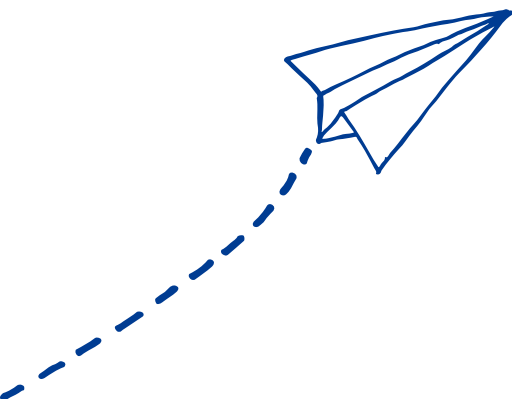
emocional, se adquiere y consolida al sentir que se puede acceder a apoyo social: familiar, escolar, de los amigos, de la comunidad, de la sociedad; es decir, cuando el entorno es confiable.

Por tanto, cualquier cambio en la vida de un niño o niña, por pequeño que sea, puede tener consecuencias adversas para su desarrollo, su estado emocional, su comportamiento, y su vida relacional, si no está bien explicado, si no está acompañado por personas que inspiren confianza, si no se recibe apoyo emocional que dé seguridad ante lo desconocido.

Este Informe comporta un gran paso adelante para oír la voz de los niños y niñas chilenos, a partir de los datos que ellos y ellas han proporcionado. El paso siguiente será la continuación de la reflexión seria y detallada aquí iniciada, sobre lo que estos datos implican, para poder ser consecuentes y utilizarlos en la toma de decisiones que ayuden a mejorar las condiciones de vida de la población infantil chilena. Y, particularmente, para emprender acciones que permitan el mejor bienestar en los períodos de transición y en las trayectorias escolares en que cada niño y niña se halla sumergido.

Ferran Casas

Catedrático de psicología social
Profesor Emérito de la Universidad de Girona
Llinars del Vallès, 2021



I. Las trayectorias y transiciones escolares

El proceso educativo de los estudiantes es una de sus principales fuentes de socialización. Las etapas tempranas –preescolar– son una fuente primaria identificada por su carácter afectivo mientras que las etapas tardías –educación secundaria– son una fuente secundaria basada en los grupos de formación de identidad.

Según Goffman (1959), el proceso de formación de la identidad de las personas así como el desarrollo de roles están fuertemente vinculados al contexto, dependen y se ven afectados. En la misma línea, Giddens (1990) indica que los cambios que se producen en el ambiente –natural o social– pueden afectar la seguridad que sienten los individuos respecto a su identidad, la cual está fundada en la confianza en que el ambiente o los contextos se mantengan tal como están, ya que al no existir cambios pueden identificar las potenciales consecuencias de las acciones que realizan.

Es así como los cambios en el estatus social en el transcurso de la vida, usualmente referidos como **transiciones**, son una parte muy importante en el proceso de formación de identidad, permitiendo la consolidación, o igualmente, la modificación. Las transiciones en la vida de los individuos pueden modificar su estatus social, identificándose un aumento o una caída en el estatus percibido en comparación a los grupos a los que anteriormente perteneció. Es así, como estos cambios terminan afectando la manera en que las personas interpretan el mundo y definen su identidad, llevándola a un crecimiento o a un deterioro y desviación (Landau et al. 2015; Low et al. 2012).

En Chile, el proceso educacional es un claro generador de transiciones ya que en el transcurso de su ciclo de vida los estudiantes se mueven entre distintas escuelas y, a la vez, se producen transiciones dentro de sus mismas escuelas, donde hay cambios de curso al clasificar a los estudiantes, ya sea por su rendimiento o comportamiento.

Las transiciones dentro del sistema escolar chileno están claramente definidas: desde la educación preescolar al Primer Ciclo Básico, del Primer Ciclo Básico al Segundo Ciclo Básico, y desde la Educación Básica a la Educación Secundaria. Peticara & Sanclemente (2009) señalan que la tasa promedio de movilidad escolar anual en Enseñanza Básica es de un 11,5%, mientras que Zamora (2011) muestra que la movilidad escolar entre Primero y Cuarto Básico es creciente a mayores niveles lo que se vería reflejado, según lo expuesto por Valenzuela y Treviño (2016), en que sólo un 14% de los estudiantes termina la Educación Secundaria con sus mismos compañeros de clase.

II. Objetivos del estudio

En el contexto de poder conocer distintos factores y eventos ocurrientes dentro de las trayectorias educativas de los y las estudiantes y cómo se ven reflejados a través de distintas transiciones, este informe genera un análisis descriptivo de los resultados arrojados por la **Encuesta de Transiciones y Trayectorias Escolares en Chile**, elaborada por el **Centro de Investigación para la Educación Inclusiva**, que fue aplicada a estudiantes del país bajo un marco representativo muestral con un total de 15.464 estudiantes de 217 escuelas distintas. El fin fue **caracterizar e identificar elementos críticos en el proceso de construcción de identidad de los estudiantes** mediante el estudio de cuatro bloques etarios de los niños, y utilizando la información recabada por actores adultos como complemento.

Este informe analiza la existencia de diferencias en los reportes según tres distintas formas de agrupar a los estudiantes con la finalidad de encontrar características o contextos que representen un menor nivel socioeconómico en el proceso de su crecimiento personal. Así, se identifican diferencias según: el sexo reportado por estudiantes; el nivel socioeconómico dado por la categoría IVE de los establecimientos, donde la información del puntaje IVE es obtenida a través de las bases de datos públicas de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) y cruzándolas con las bases de datos del Centro de Investigación para la Educación Inclusiva (Eduinclusiva) por medio del RBD de las escuelas; y según la dependencia administrativa de sus colegios.

Para poder formar las categorías de IVE para las escuelas, se consideró como escuelas de **IVE bajo** aquellas escuelas con puntajes entre 0 y 56; **IVE medio**, con puntajes entre 57 y 72; e **IVE alto**, con puntajes entre 73 y 100.

III. Descripción de la muestra

La realización de la encuesta consideró la aplicación de distintos cuestionarios separando a los estudiantes en cuatro bloques etarios: Primero y Segundo Básico; Tercero y Cuarto Básico; Segundo Ciclo Básico; Enseñanza Media (**ver Tabla 1**). Además, se consideraron distintos actores adultos que forman parte de la comunidad educativa de los establecimientos: apoderados; profesores, y directores (**ver Tabla 2**).

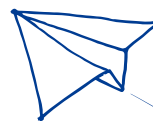


Tabla 1

Descripción de la muestra de cuestionarios a **Estudiantes**

	1ro y 2do Básico	3ro y 4to Básico	Segundo Ciclo Básico	Enseñanza Media	Total
Edad					
Promedio	7	10	13	16	12
Des. Estándar	1	1	1	1	2
Mínimo	5	7	10	13	5
Máximo	11	14	18	20	20
Sexo					
	%	%	%	%	%
Hombre	55	54	49	47	51
Mujer	45	46	50	52	49
S.I.	0	0	1	1	0
Nacionalidad					
	%	%	%	%	%
Chileno	87	92	75	73	80
Otra	7	5	4	4	5
S.I.	6	3	21	23	16
Dependencia					
	%	%	%	%	%
Municipal	38	40	43	38	40
P.S.	51	51	48	55	51
Particular	9	9	9	7	9
S.I.	2	0	0	0	0
Hijos					
	%	%	%	%	%
Sí	0	0	10	7	6
No	0	0	67	69	42
S.I.	100	100	23	24	52
Observaciones	2.748	3.088	5.831	3.797	15.464

Nota: S.I.= Sin Información

En el caso de los estudiantes de Primero y Segundo Básico, se obtuvo una muestra de 2.748 niños, donde el promedio de edad llegó a 7 años, un 55% de ellos es hombre, un 87% reportó ser chileno. El 38% estaba matriculado en escuelas municipales, el 51% en particulares subvencionadas, y un 9% en particulares pagadas.

Para los niños de Tercero y Cuarto Básico, alcanzó una muestra correspondiente a 3.088 estudiantes, con un promedio de 10 años de edad, un 54% de los estudiantes es hombre. El 92% declaró ser chileno. El 40% estaba matriculado en una escuela municipal, el 51% en una particular subvencionada, y el 9% en una particular pagada.

Los jóvenes de Segundo Ciclo Básico fueron representados por una muestra de 5.831 estudiantes, donde la edad promedio alcanzó los 13 años. El 49% es hombre. El 75% es chileno y un 10% declaró tener un hijo o que esperaba un hijo. El 43% fue matriculado en una escuela municipal, un 48% en una particular subvencionada, y un 9% en una particular pagada.

Finalmente, 3.797 estudiantes, con una edad promedio de 16 años, conformaron una muestra de Enseñanza Media. El 47% señaló ser hombre. Un 73% es chileno y un 7% declaró tener un hijo o que estaba esperando un hijo. El 38% de los estudiantes pertenecía a una escuela municipal, un 55% a una particular subvencionada, y un 7% a una particular pagada.

La muestra de los apoderados encuestados fue conformada por 5.090 individuos consultados, donde la edad promedio es de 40 años, y el 86% es mujer. El 86% de los apoderados se identificó como chileno. Considerando la dependencia del colegio de los pupilos, el 36% era apoderado de una escuela municipal, el 56% de una escuela particular subvencionada, y un 8% de una particular pagada.

Para el grupo de los profesores, se obtuvo una muestra de 755 individuos, de edad promedio de 39 años, donde un 65% es mujer. A este grupo no se le preguntó sobre su nacionalidad como en el caso de los estudiantes o los apoderados. El 46% de los profesores encuestados trabajaba en una escuela municipal, el 43% en un colegio particular subvencionado, y el 11% realizaba su labor en un colegio particular pagado.

Para el caso de los directores de establecimientos, se conformó una muestra de 95 personas, donde el 44% es mujer, y la edad promedio del total de la muestra era de 55 años. Al igual que en el caso de los profesores, no se les preguntó por su nacionalidad. El 43% de los directores trabajaba en una escuela municipal, otro 43% en una particular subvencionada, y el 14% en una particular pagada.

Tabla 2

Descripción de la muestra de cuestionarios a **Actores Adultos**

	Apoderados	Profesores	Directores
Edad			
Promedio	40	39	55
Des. Estándar	8	12	10
Mínimo	20	23	32
Máximo	98	89	76
Sexo			
	%	%	%
Hombre	5	27	55
Mujer	86	65	44
S.I.	9	8	1
Nacionalidad			
	%	%	%
Chileno	86	–	–
Otra	5	–	–
S.I.	9	100	100
Dependencia			
	%	%	%
Municipal	36	46	43
P.S.	56	43	43
Particular	8	11	14
S.I.	0	0	0
Observaciones	5.090	755	95

Nota: S.I.= Sin Información

IV. Descripción de la encuesta

El estudio implicó la recolección de información a través de siete cuestionarios de investigación y dos de carácter administrativo (F1 y F2 con información del colegio y la dupla psicosocial/encargados de convivencia). Los cuestionarios varían en complejidad y cantidad de ítems, diferenciados de acuerdo con el actor al que se aplican: F3: Primero y Segundo Básico; F4: Tercero y Cuarto Básico; F5: Quinto a Octavo Básico (Segundo Ciclo Básico); F6: Enseñanza Media; F7: Apoderados; F8: Profesores, y F9: Directores.

La principal característica de los cuestionarios es que buscaron mantener, en lo posible, la comparabilidad a lo largo del ciclo escolar. En el caso de los niños de Enseñanza Básica se utilizaron técnicas de adaptación de valoraciones basadas en pictogramas –caritas/emoticones– en lugar de números para facilitar la comprensión. En el caso de los estudiantes de Enseñanza Media, profesores, directores y apoderados se utilizaron formas de ítem equivalentes. La cantidad de ítems y escalas utilizados pueden consultarse en la Tabla 7, Sección VII Anexos. Las escalas utilizadas en los cuestionarios fueron instrumentos recopilados de distintas fuentes y validados internacionalmente.

La encuesta se aplicó en dos etapas: primero, en noviembre y diciembre de 2017, y luego en abril y agosto de 2018.

El formato de la encuesta fue de auto-aplicación con participación de un facilitador en el caso de los niveles de Primero a Cuarto Básico. En este caso, las entrevistas fueron asistidas grupalmente en base a un guión de entrevista y realizadas por dos entrevistadores, donde uno de ellos explicó el guión y lideró la implementación, y un segundo investigador apoyó y resolvió las preguntas individuales de los estudiantes. En los demás grupos se utilizó una entrevista asistida, aplicada por un solo entrevistador.

En el caso de los adultos, se envió un cuestionario a cada uno de los apoderados de los estudiantes seleccionados para el estudio. Asimismo, se entregaron cuestionarios a los directores de los establecimientos seleccionados y a los profesores de los cursos seleccionados dentro de los establecimientos. El proceso de tratamiento de la información levantada en estos actores fue análogo al de las formas correspondientes a los estudiantes.

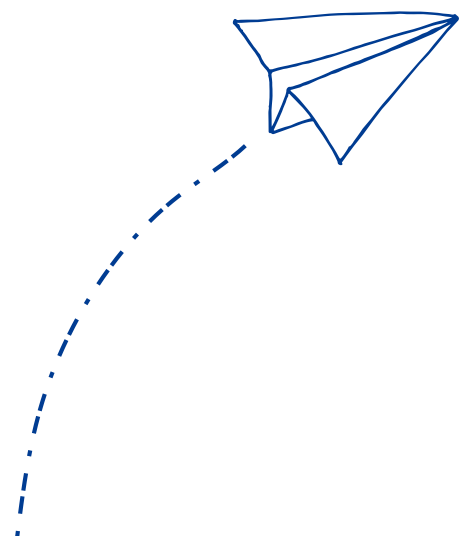
Aspectos éticos

El trabajo de recolección de datos cumple con los resguardos éticos de investigación. Se solicitó consentimiento informado a los directores de los establecimientos interesados en el estudio. Posteriormente, se pidió la firma de consentimiento pasivo por parte de los apoderados de los estudiantes. Finalmente, se pidió firma de asentimiento, por parte de un adulto en el caso de los estudiantes de Enseñanza Básica, y consentimiento, en el caso de estudiantes de Enseñanza Media al momento de contestar la encuesta. En todas las etapas de tratamiento de datos se resguardó la confidencialidad de los participantes.

V. Principales resultados de la encuesta

La descripción de los resultados de las encuestas aplicadas contempló preguntas claves distinguidas por estudiantes y adultos en 5 distintas agrupaciones temáticas. En primer lugar, se consideró la composición de los hogares, su satisfacción con la familia y actividades realizadas familiarmente, en base a preguntas formuladas directamente a los estudiantes. El segundo punto trató de las transiciones familiares, con eventos que pudieron marcar a los estudiantes y los actores adultos considerados, donde factores como la separación de los padres se pueden asociar a efectos negativos sobre el bienestar de los niños, como salud mental y emocional (Chase-Lansdale et al. 1995) o su comportamiento y conducta social (Morrison and Coiro 1999), afectando directamente su trayectoria escolar y el paso de la niñez a la adultez dentro de su ciclo de vida. En tercer lugar, se consideraron sus percepciones personales respecto a ellos mismos, contrastándolas con preguntas similares realizadas a los actores adultos. En cuarto lugar, se respondieron preguntas relacionadas al uso del tiempo libre en distintas actividades y la posesión de artículos electrónicos en los que pudieron haber utilizado su tiempo de ocio. Finalmente, se tomaron en cuenta las percepciones personales respecto a sus relaciones en la escuela y factores de violencia. Al respecto, McMillan (2001), indica que es en la niñez y adolescencia donde hay mayor riesgo de victimización personal y violencia, etapa donde se forman distintas trayectorias de vida, teniendo un efecto sobre el bienestar psicológico de los niños y desvíos en sus trayectorias.

Las preguntas fueron utilizadas basadas en la capacidad de poder comparar entre grupos etarios y con las respuestas dadas por adultos. Las diferencias grupales por sexo de los encuestados, el nivel socioeconómico y dependencia administrativa de las escuelas, fueron estimadas por medio de la prueba estadística de chi-cuadrado sobre la distribución de sus respuestas.



1

Descripción de los tipos de hogares



1. Descripción de los tipos de hogares

1.1. Estudiantes

1.1.1 Tipo de residencia

Primero y Segundo Básico

El cuestionario incluía un set de preguntas que buscaba conocer dónde y con quién o quiénes viven los niños. El 18% de los niños señaló vivir en una residencia u hogar, el resto vive en una casa con su familia. Respecto de con quién viven, se incluyeron varias opciones de manera separada, y podían marcar más de una respuesta cuando correspondiese. Del total de niños de esta muestra, equivalente a 2.748, el 25% señaló vivir sólo con su madre. El 63% indicó vivir con ambos padres en el mismo hogar, el 22% respondió vivir en distintos hogares con su mamá y papá. Alrededor del 11% señaló vivir sólo con su papá.

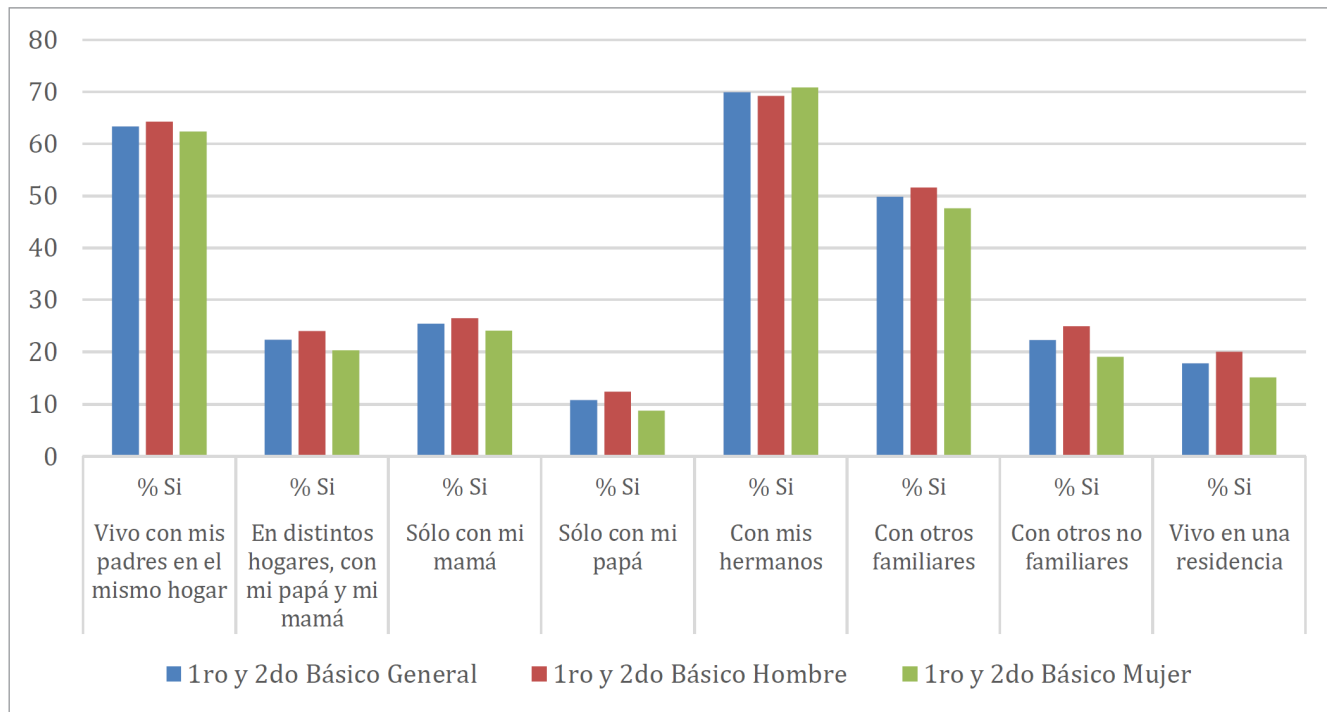
La pregunta “¿Con quién vives actualmente?” presenta 9 alternativas de respuesta y proviene del estudio internacional Children’s World aplicado en Chile (Oyanedel et al., 2014). Su objetivo es identificar desde el auto-reporte de los niños, niñas y adolescentes (NNA) la conformación familiar.

El NNA puede marcar todas las alternativas que le parezcan correctas y una de ellas es si vive en un “Hogar o Residencia”. Sin embargo, la pregunta no explicita el término “Hogar de acogimiento residencial”, “Hogar de acogida” o “Residencia SENAME” pudiendo llevar a dificultades de interpretación que podrían sobreestimar la prevalencia.

En efecto, según el estudio realizado por la Subsecretaría de la Niñez (2020) durante 2019 fueron atendidos 7.668 niños, niñas y adolescentes en residencias de organismos colaboradores de la oferta de SENAME, lo que corresponde al 2.3% de NNA en residencias versus población total de escolares a nivel nacional. Por lo tanto, la prevalencia de 18% reportada en este estudio sobrerrepresenta el número de NNA probablemente debido a interpretaciones alternativas respecto de vivir en un “Hogar o Residencia”.

Gráfico 1

Porcentaje de estudiantes de Primero y Segundo Básico que declaró vivir con alguno de los individuos en su hogar, a nivel general y según sexo.

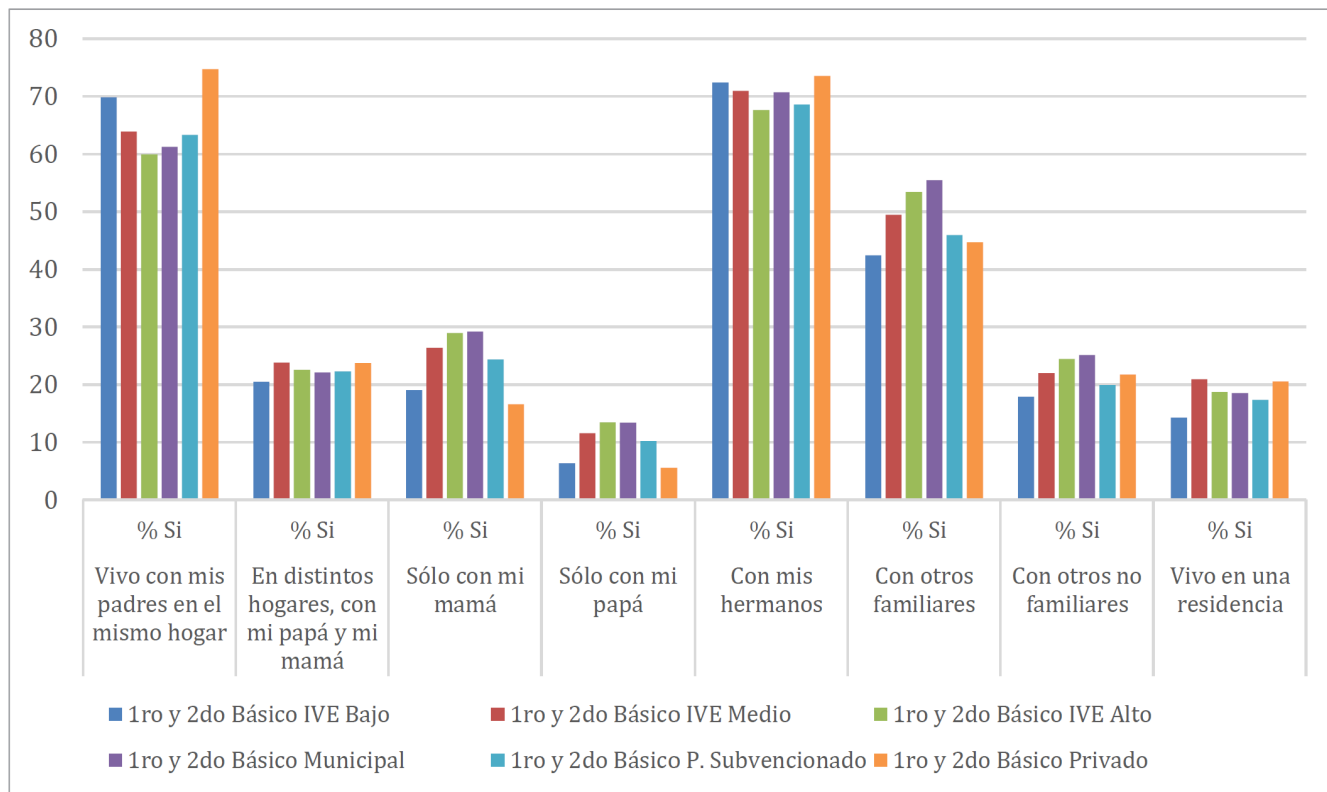


A lo anterior, se agregaron preguntas respecto de si viven con otras personas, como i) miembros de la familia, como hermanos y/o hermanastros (70%), ii) otros familiares como tíos, abuelos o primos (50%), y finalmente, iii) otras personas que no son familiares, como pareja de uno de los padres, cuidador o tutor legal, vecinos, etc. (22%).

Respecto a diferencias entre sexos, se pudo identificar una diferencia significativa respecto a los estudiantes que reportaron vivir en una residencia, donde los hombres (20% contra un 15% de mujeres) declararon con mayor frecuencia vivir en un hogar para niños.

Gráfico 2

Porcentaje de estudiantes de Primero y Segundo Básico que declara vivir con alguno de los individuos en su hogar, según IVE y dependencia escuela.



En cuanto a las diferencias entre estudiantes de escuelas según clasificaciones de IVE, se puede observar que los mayores IVE relacionados a niveles socioeconómicos más bajos, tienen una mayor proporción de estudiantes con hogares monoparentales, y la presencia de otros familiares. Finalmente, respecto a las diferencias según la administración de las escuelas, se observa que en la misma línea de las diferencias entre colegios de distinto IVE, los establecimientos municipales, generalmente de niveles socioeconómicos más bajos, contienen una población menor de alumnos con hogares donde ambos padres están presentes (61%), en comparación a escuelas particulares subvencionadas; estas últimas tie-

nen una menor proporción de estudiantes de hogares con ambos padres (24%), en comparación a colegios privados (17%).

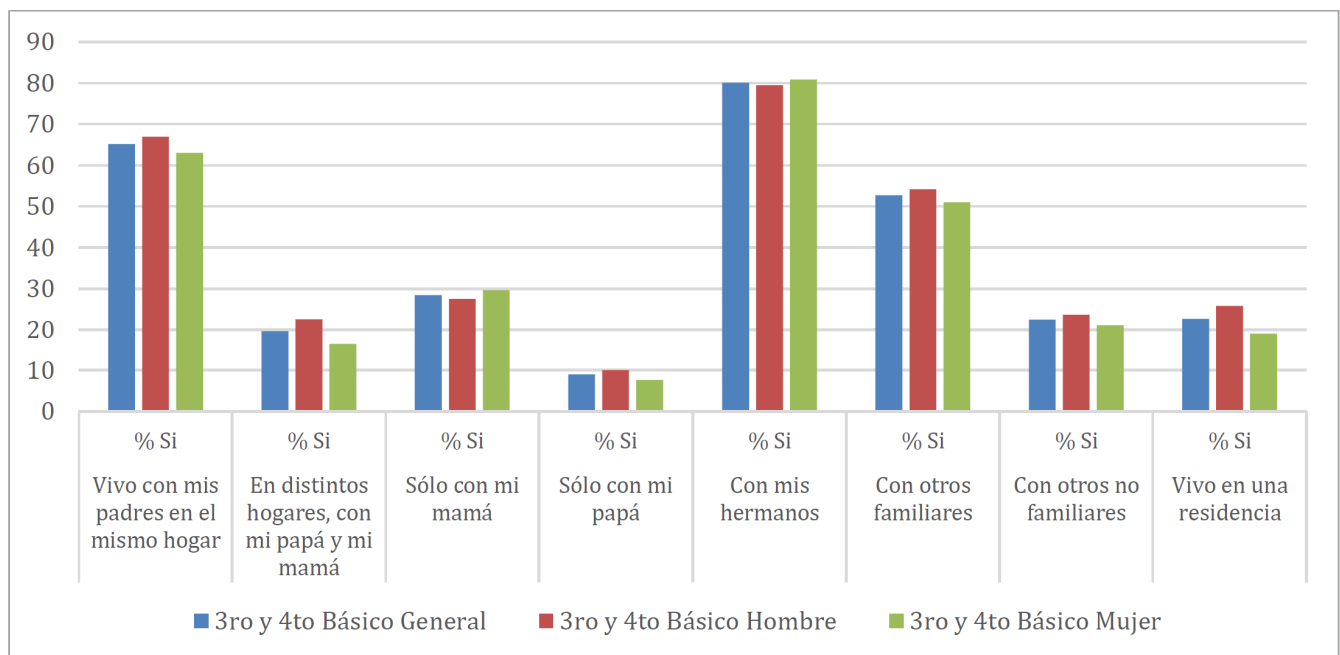
Tercero y Cuarto Básico

Los resultados para los estudiantes de Tercero y Cuarto Básico son similares a los anteriores. De los 3.088 estudiantes encuestados, alrededor de un 23% declaró vivir en una residencia u hogar. Considerando la composición del hogar donde viven, un 65% dijo vivir con ambos padres en un mismo hogar, y un 20% declaró vivir con sus padres en hogares distintos. Respecto a hogares monoparentales, cerca del 29% de los niños vive sólo con su madre y un 9% sólo con su padre.

Con relación a otras personas viviendo en el hogar del estudiante, un 80% vive con sus hermanos y/o hermanastros, un 53% con otros familiares, y un 22% vive con personas sin relación de parentesco.

Gráfico 3

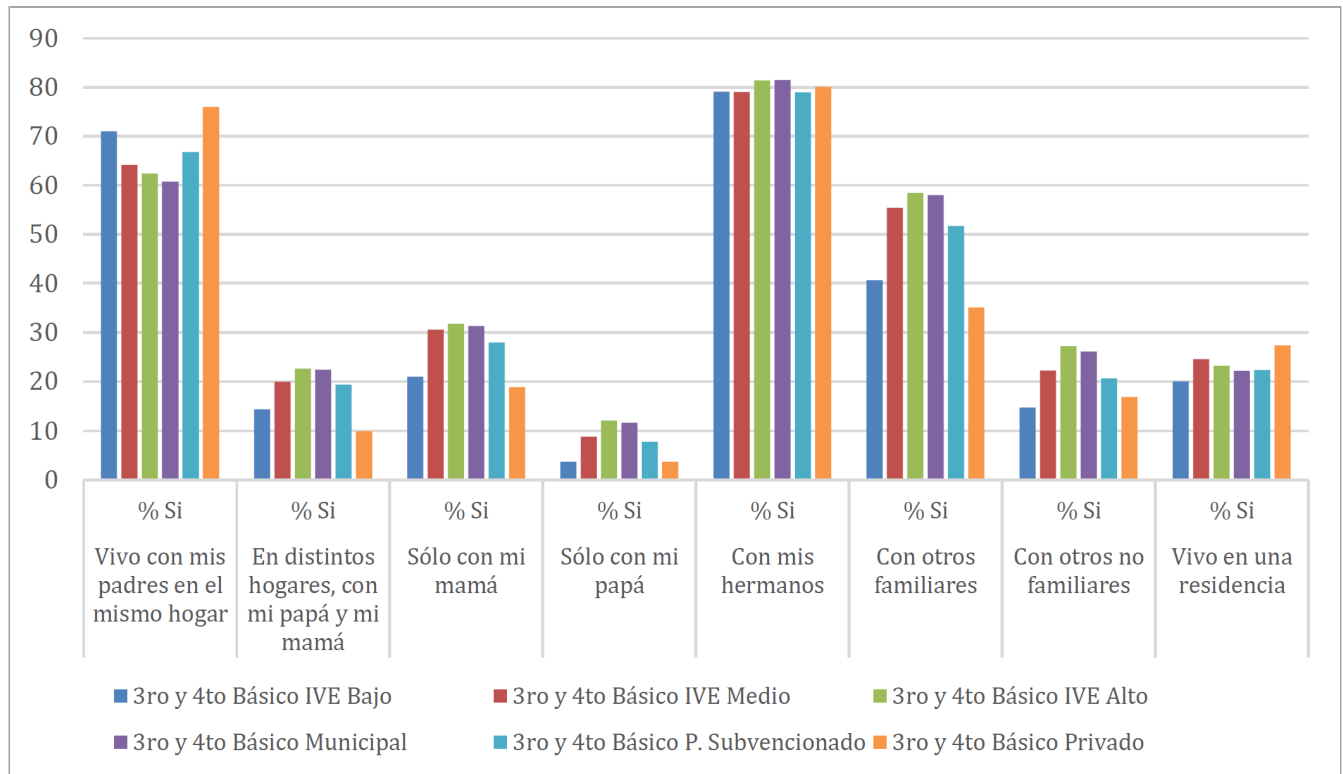
Porcentaje de estudiantes de Tercero y Cuarto Básico que declaró vivir con alguno de los individuos en su hogar, a nivel general y según sexo.



En cuanto a las diferencias entre hombres y mujeres, los hombres reportaron en mayor proporción tener hogares con ambos padres presentes (67% frente a 63% de las mujeres), e igualmente como en el caso de estudiantes de Primero y Segundo Básico, son los hombres quienes reportaron en mayor proporción vivir en una residencia para niños/jóvenes.

Gráfico 4

Porcentaje de estudiantes de Tercero y Cuarto Básico que declaró vivir con alguno de los individuos en su hogar, según IVE y dependencia escuela.



Se puede observar que en el grupo de estudiantes de Tercero y Cuarto Básico, al igual que en el de Primero y Segundo Básico, los establecimientos de IVE alto tienen una mayor proporción de estudiantes con hogares monoparentales, y la presencia de otros familiares. De la misma forma, los establecimientos municipales tienen una menor proporción de estudiantes con hogares donde ambos padres están presentes, y una mayor proporción de estudiantes de familias monoparentales.

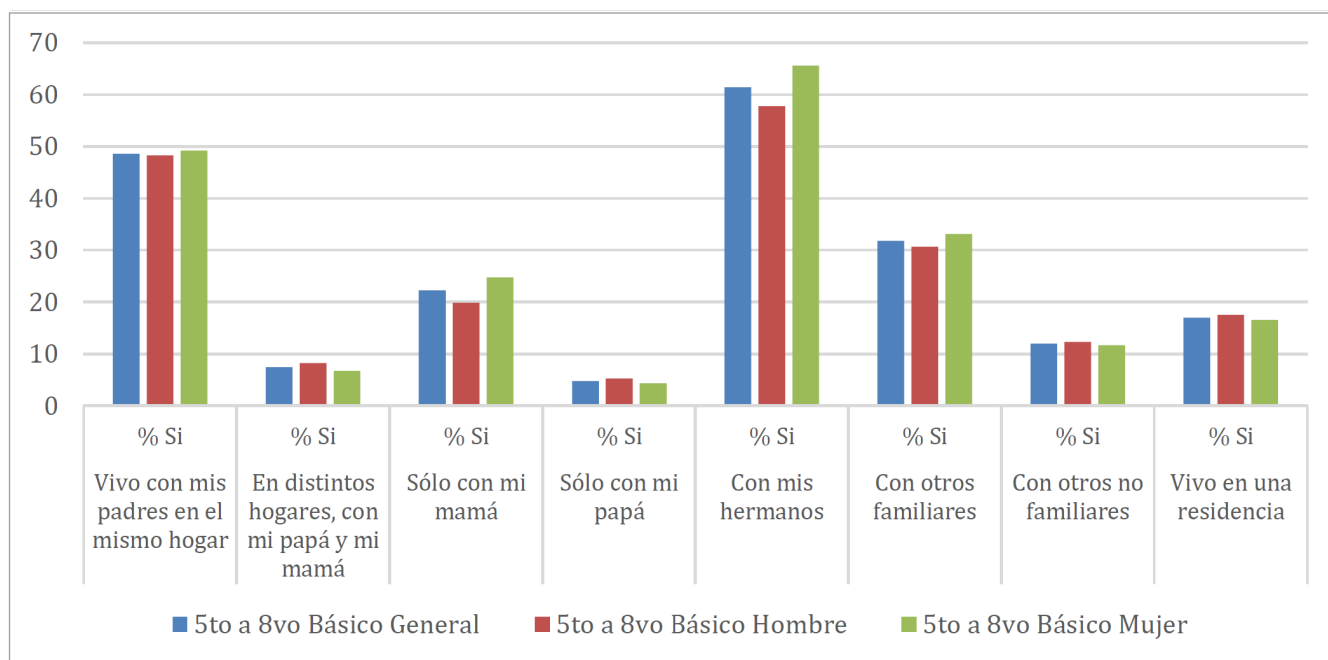
Segundo Ciclo Básico

El cuestionario para estudiantes del Segundo Ciclo Básico, entre Quinto y Octavo Básico, fue respondido por 5.831 niños. En este rango etario se pueden ver diferencias en la composición del hogar más notorias en comparación a los estudiantes más jóvenes. Un 17% de los estudiantes declaró vivir en una residencia. En cuanto a la composición de su hogar, menos de la mitad de los niños (49%) dice vivir con ambos padres en un mismo hogar y sólo un 7% vive con sus padres en distintos hogares. Un 22% vive sólo con su madre y un 5% dice vivir sólo con su padre.

Respecto a otras personas viviendo junto al estudiante: el 62% de los niños vive con sus hermanos y/o hermanastros, y el 32% declaró vivir con otros familiares como tíos, abuelos o primos. Un 12% de los estudiantes vive junto a otras personas que no son sus familiares.

Gráfico 5

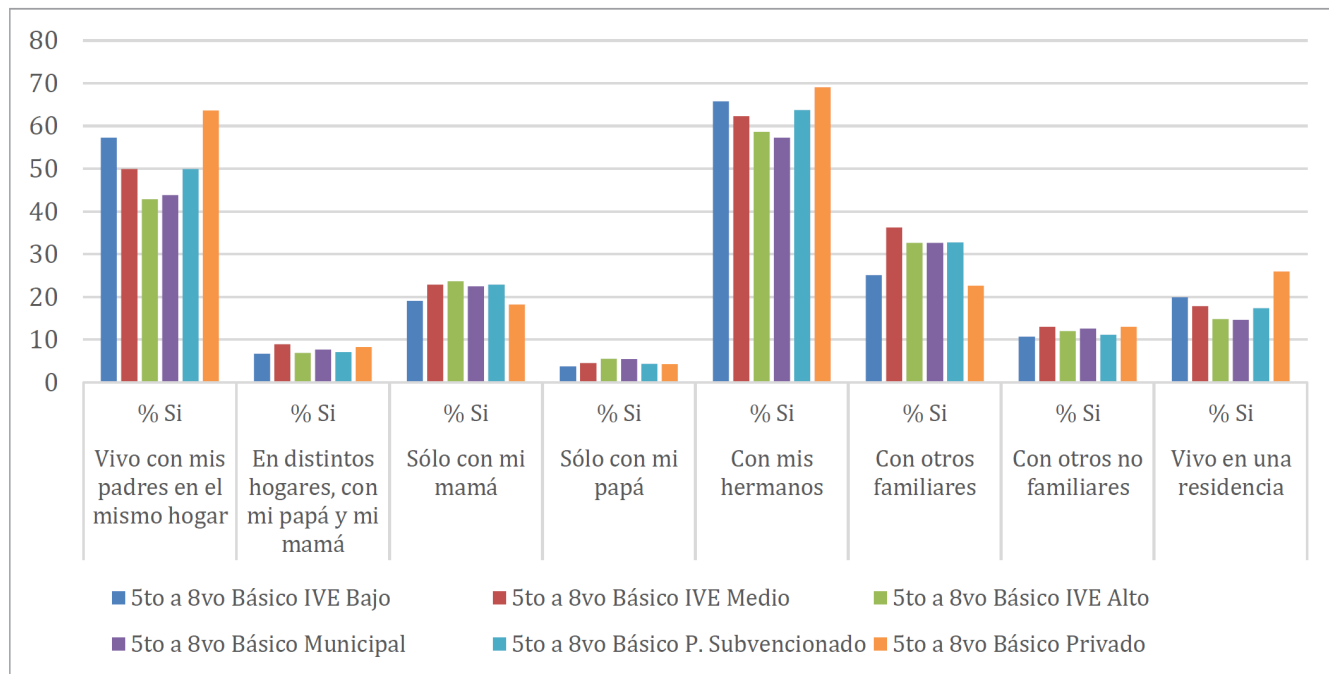
Porcentaje de estudiantes de Segundo Ciclo Básico que declaró vivir con alguno de los individuos en su hogar, a nivel general y según sexo.



Respecto a las diferencias por sexo, ya no se observan diferencias significativas en cuanto a la proporción de estudiantes que viven en hogares con ambos padres ni en cuanto a los que reportaron vivir en una residencia u hogar para niños.

Gráfico 6

Porcentaje de estudiantes de Segundo Ciclo Básico que declaró vivir con alguno de los individuos en su hogar, según IVE y dependencia.



Sin embargo, las diferencias entre escuelas según su puntaje IVE siguen mostrando que en establecimientos de menor NSE existe una mayor proporción de estudiantes con hogares monoparentales. Esto también se ve reflejado en las diferencias entre escuelas de distintas administraciones, donde un 64% de los estudiantes de colegios privados vive en hogares con ambos padres, en contraste con el 50% de alumnos de escuelas de financiamiento compartido, y el 44% de establecimientos públicos.

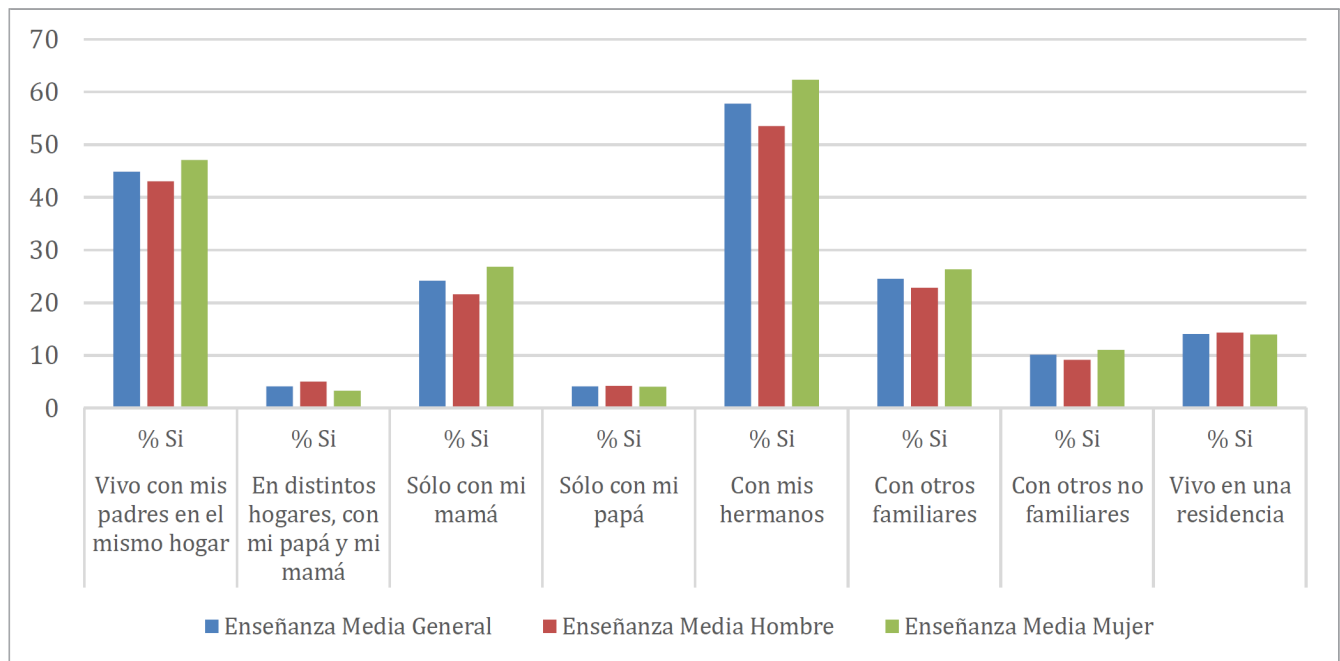
Enseñanza Media

La muestra de jóvenes que contestaron las encuestas para estudiantes de Enseñanza Media corresponde a 3.797, donde un 14% vive en una residencia u hogar. Respecto a la composición del hogar, sólo un 45% vive con ambos padres y un 4% de ellos vive con su padre y madre en hogares distintos. El 28% de los estudiantes vive en un hogar monoparental (24% sólo con su madre y 4% sólo con su padre).

Considerando aquellas personas distintas a los padres viviendo junto al estudiante en el hogar, un 58% vive junto a sus hermanos y alrededor de un 25% junto a otros familiares. Un 10% de los estudiantes encuestados declaró vivir con otras personas que no son sus familiares.

Gráfico 7

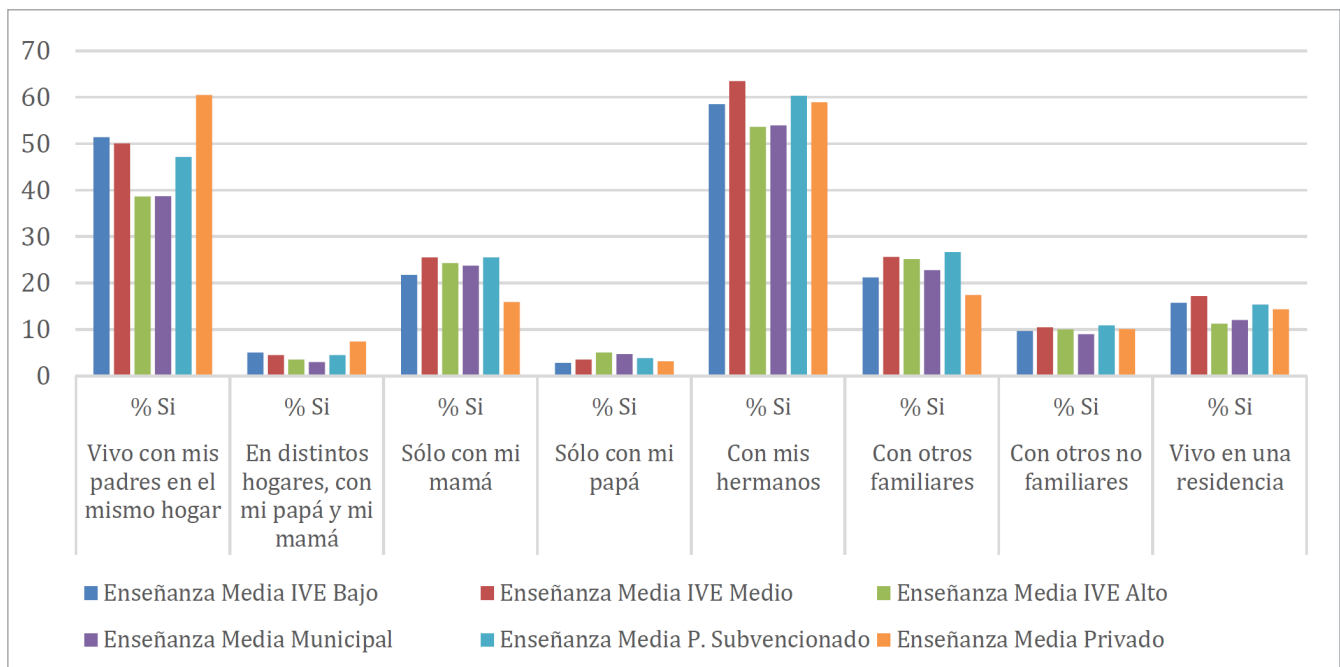
Porcentaje de estudiantes de Enseñanza Media que declaró vivir con alguno de los individuos en su hogar, a nivel general y según sexo.



En el caso de estudiantes de Enseñanza Media, vuelven a aparecer las diferencias entre hombres y mujeres respecto a hogares monoparentales, donde la mayor proporción de estudiantes que viven en hogares con ambos padres corresponde a mujeres.

Gráfico 8

Porcentaje de estudiantes de Enseñanza Media que declaró vivir con alguno de los individuos en su hogar, según IVE y dependencia.



Respecto a diferencias entre escuelas según su NSE, aquellas escuelas con mayor puntaje IVE presentan una mayor cantidad de estudiantes que viven en hogares monoparentales, lo que también se ve reflejado entre escuelas de distintas dependencias, donde sólo el 39% de los estudiantes de colegios municipales vive en un hogar con ambos padres, en comparación al 47% de particulares subvencionados, y al 60% de privados.

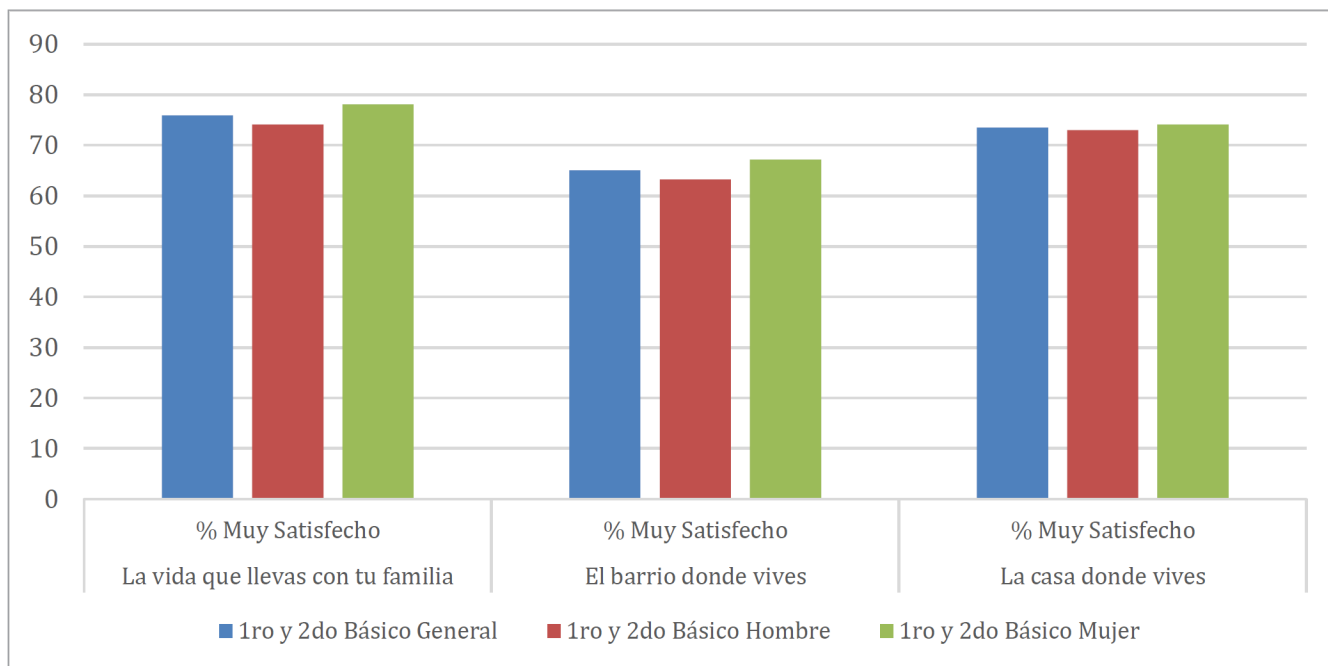
1.1.2 Vida familiar

Primero y Segundo Básico

Los estudiantes responden preguntas respecto a su satisfacción en distintas áreas según escalas de satisfacción de 5 puntos, entre ellas se pregunta sobre su satisfacción con la familia y el hogar. A modo general, de los estudiantes que responde respecto a cuán satisfechos están con la vida que llevan con su familia, un 76% dijo estar totalmente satisfecho. Respecto del barrio donde viven, el 65% señaló estar totalmente satisfecho, y respecto de la casa donde viven, el 74% indicó estar totalmente satisfecho.

Gráfico 9

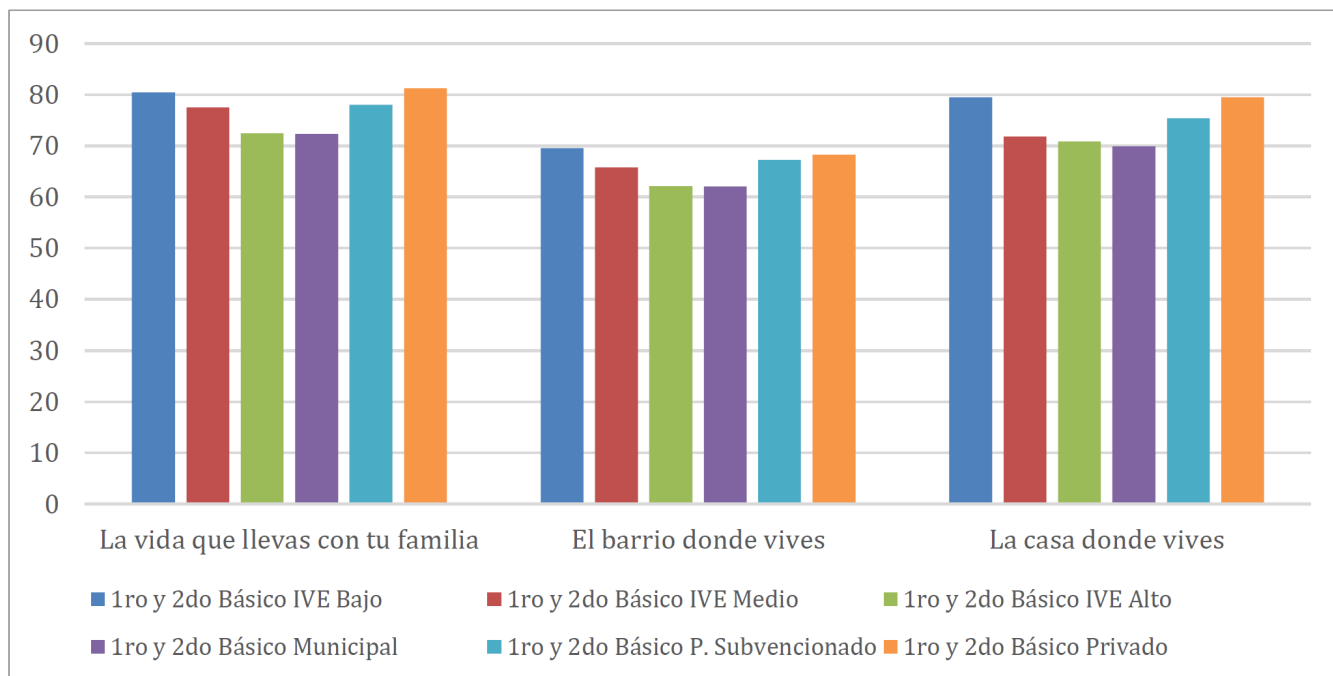
Porcentaje de estudiantes de Primero y Segundo Básico que declaró estar muy satisfecho en preguntas de vida familiar, a nivel general y según sexo.



Al observar diferencias por sexo, se puede identificar que las mujeres reportaron en general en mayor proporción estar totalmente satisfechas en las tres preguntas, sin embargo, sólo hay diferencias significativas en la satisfacción con su barrio.

Gráfico 10

Porcentaje de estudiantes de Primero y Segundo Básico que declaró estar muy satisfecho en preguntas de vida familiar, según IVE y dependencia.



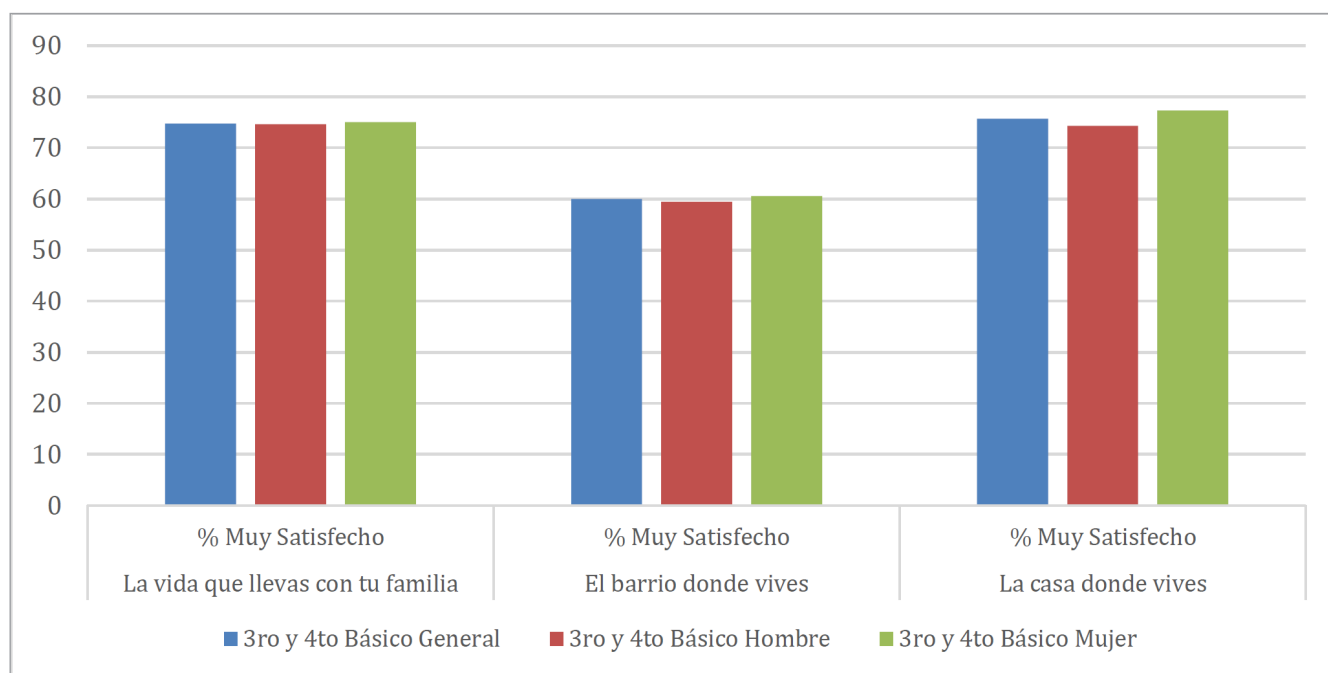
Respecto a las diferencias por puntaje IVE, los establecimientos de IVE bajo reportaron mayores niveles de satisfacción en todas las áreas consultadas, igualmente, los de IVE medio tienen mejores reportes de satisfacción que colegios de IVE alto. Según la dependencia administrativa de las escuelas, los recintos municipales tienen una menor cantidad de estudiantes que reportan estar totalmente satisfechos respecto a la vida en familia, su barrio y la casa donde viven. Son los estudiantes de escuelas privadas los que tienen un mayor nivel de satisfacción, siendo el área de satisfacción con la casa donde viven la que representa una mayor diferencia entre escuelas municipales y privadas. Específicamente, declaró estar totalmente satisfecho un 70% de los estudiantes de colegios públicos, un 75% de los de escuelas de financiamiento compartido, y un 80% de los estudiantes de colegios privados.

Tercero y Cuarto Básico

Las mismas preguntas fueron formuladas a los niños de Tercero y Cuarto Básico. Respecto a la satisfacción que sienten los estudiantes sobre la vida que llevan con su familia, el 75% reportó estar totalmente satisfecho. En cuanto al barrio donde viven, el 60% indicó estar totalmente satisfecho, mientras que un 76% señaló el grado máximo de satisfacción en la escala respecto a la casa donde viven.

Gráfico 11

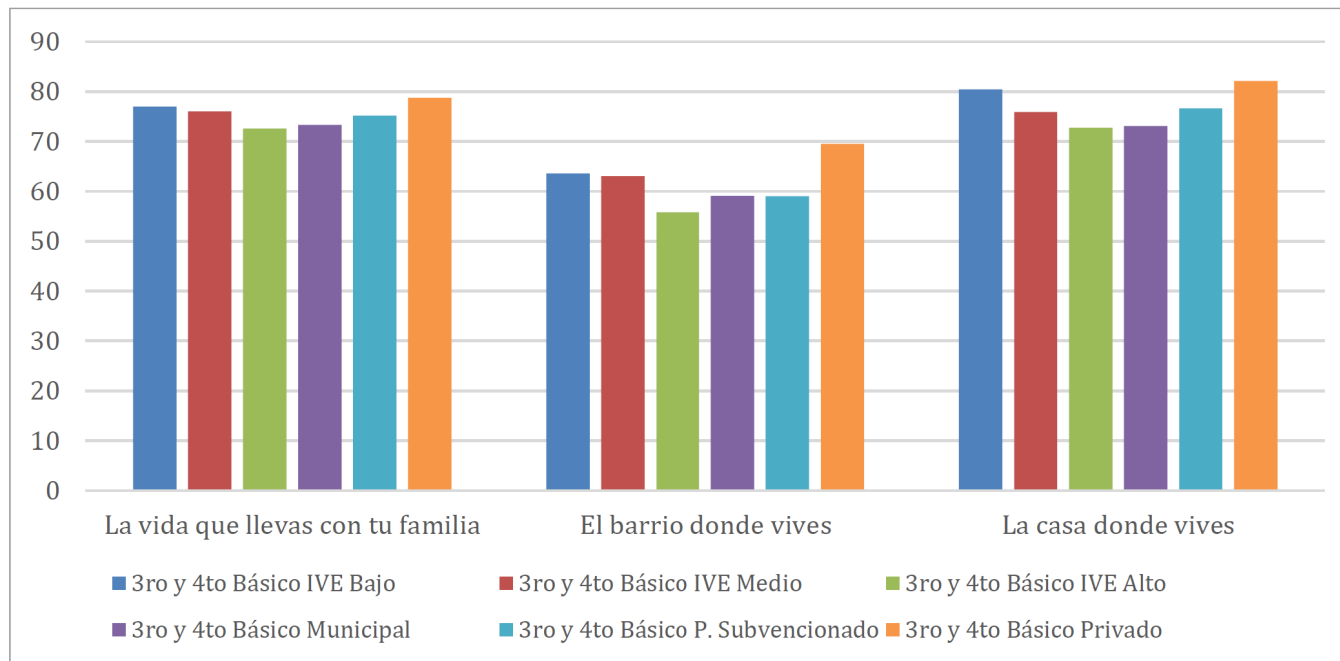
Porcentaje de estudiantes de Tercero y Cuarto Básico que declaró estar muy satisfecho en preguntas de vida familiar, a nivel general y según sexo.



Al igual que en el caso del grupo de Primero y Segundo Básico, las mujeres suelen reportar mayores niveles de satisfacción en las áreas consultadas, pero sólo las diferencias respecto a su satisfacción con la casa donde viven son significativas, donde manifestaron un 77% de satisfacción frente al 74% de los hombres.

Gráfico 12

Porcentaje de estudiantes de Tercero y Cuarto Básico que declaró estar muy satisfecho en preguntas de vida familiar, según IVE y dependencia.



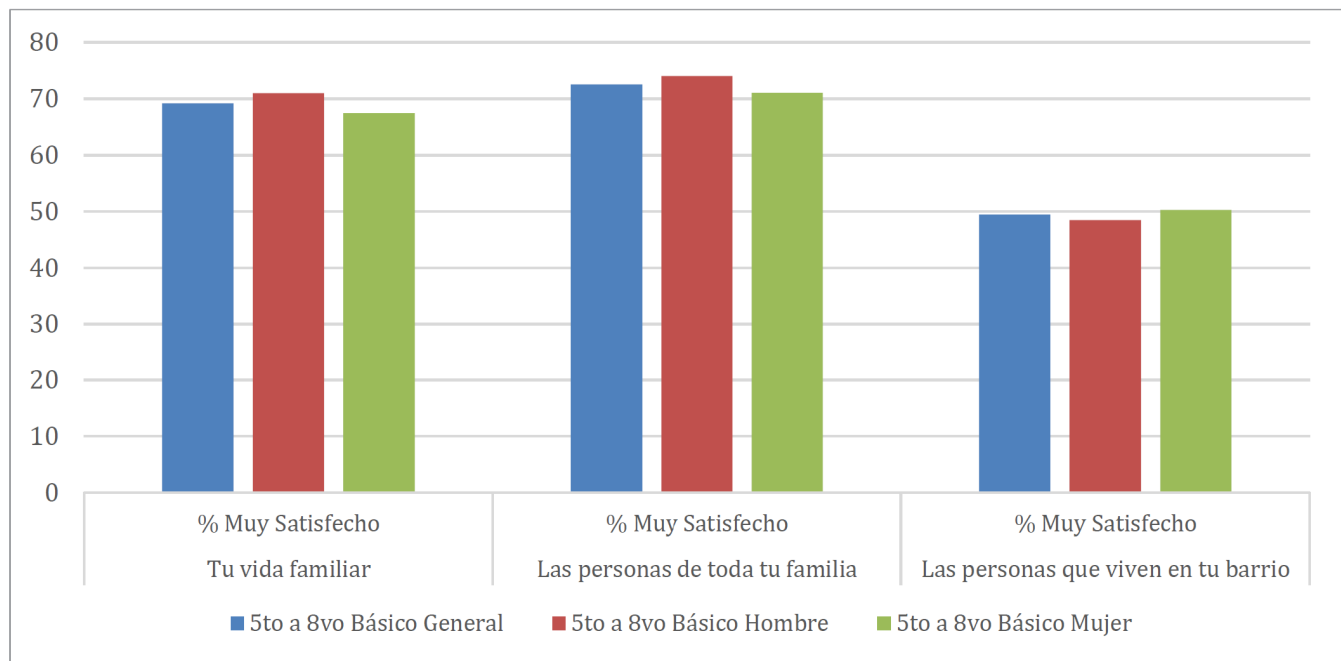
En cuanto a las diferencias según la clasificación IVE, nuevamente las escuelas de IVE más bajo tienen mejores reportes de satisfacción, donde las diferencias encontradas son significativas. Finalmente, las diferencias entre dependencias administrativas se ven representadas nuevamente en mejores niveles de satisfacción sobre las áreas consultadas en los estudiantes de escuelas privadas. Cabe destacar que las diferencias en los reportes de satisfacción con la casa donde viven son significativas.

Segundo Ciclo Básico

Tanto a los estudiantes de Segundo Ciclo Básico como a los de Enseñanza Media, se les plantean afirmaciones distintas respecto a la satisfacción con su vida familiar y en escalas de entre 0 y 10 puntos, que representan nada satisfecho y muy satisfecho, respectivamente. Respecto a la satisfacción con la vida familiar, un 69% señaló tener un grado muy alto de satisfacción, con valores 9 y 10. Considerando la satisfacción con las personas que viven en su mismo barrio, un 49% indicó un grado alto de satisfacción y un 73% de los estudiantes reportó los mismos niveles de satisfacción sobre las personas de toda su familia.

Gráfico 13

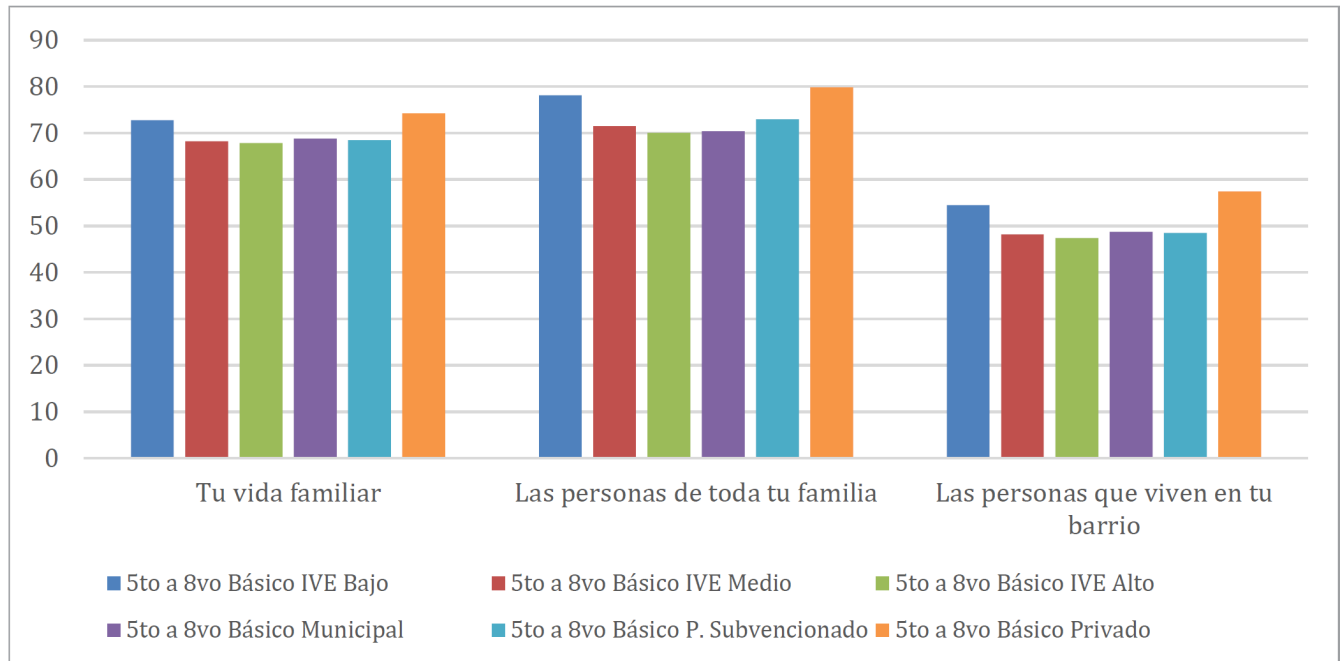
Porcentaje de estudiantes de Segundo Ciclo Básico que declaró estar muy satisfecho en preguntas de vida familiar, a nivel general y según sexo.



Las diferencias entre las distintas áreas consultadas son significativas entre hombres y mujeres. En contraste con los estudiantes de Primer Ciclo Básico, las mujeres reportaron mayor satisfacción sólo respecto a las personas que viven en sus barrios, donde un 50% reportó niveles muy altos de satisfacción en comparación al 48% de los hombres. La mayor diferencia se presenta en la satisfacción con la vida familiar, donde el 71% de los estudiantes varones reportó los mayores puntajes de satisfacción frente al 67% de las mujeres.

Gráfico 14

Porcentaje de estudiantes de Segundo Ciclo Básico que declaró estar muy satisfecho en preguntas de vida familiar, según IVE y dependencia.



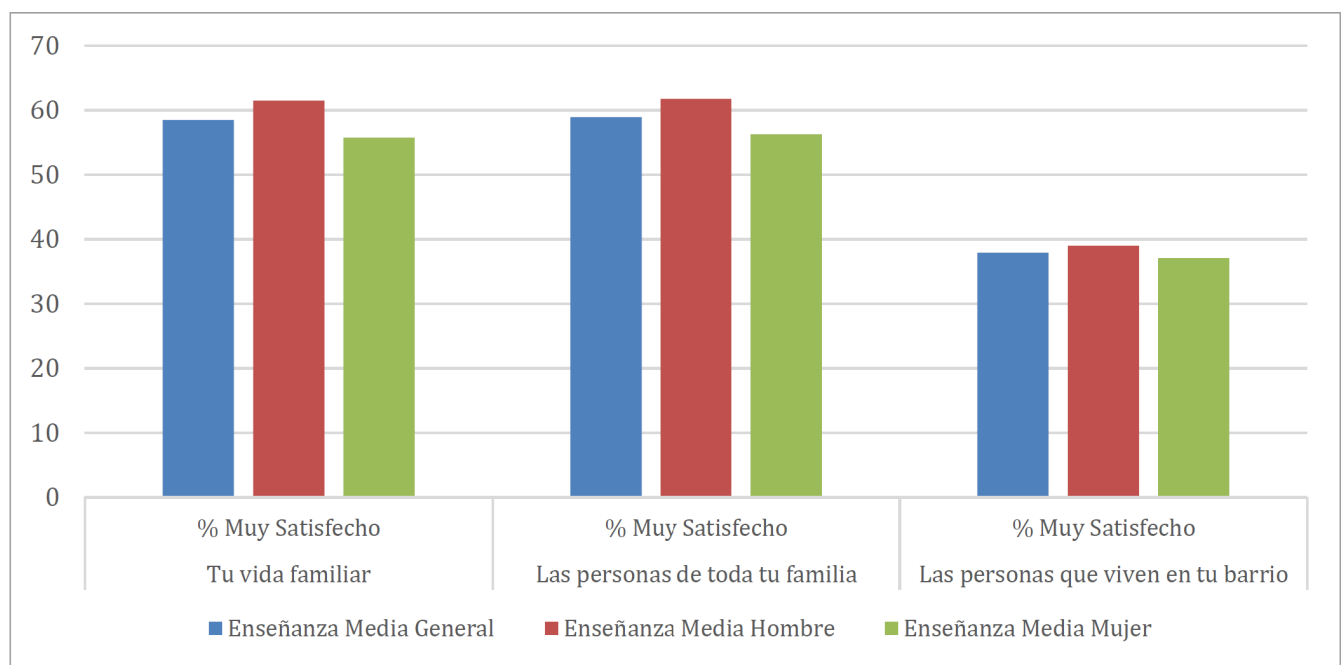
Considerando las diferencias según IVE, las escuelas clasificadas como de IVE bajo tienen una mayor cantidad de estudiantes que reportó niveles altos de satisfacción, siendo nuevamente las escuelas de IVE alto las que tienen una menor proporción de alumnos muy satisfechos. Como se puede observar, respecto a las diferencias según dependencia, las escuelas privadas tienen una mayor proporción de estudiantes que indicaron estar muy satisfechos respecto a las áreas consultadas. Sólo las diferencias respecto a la satisfacción con las personas de toda la familia son significativas, donde un 80% de los estudiantes de escuelas privadas indicó valores 9 y 10 en la escala, frente a un 73% de alumnos de escuelas particulares subvencionadas y a un 70% de los de escuelas municipales.

Enseñanza Media

En el caso de los estudiantes de Enseñanza Media, se puede observar que reportaron en menor proporción un alto nivel de satisfacción sobre las áreas consultadas. En cuanto a su satisfacción con la vida familiar, un 58% indicó un grado muy alto de satisfacción. Para el caso del nivel de satisfacción con respecto a las personas que viven en su mismo barrio, el 38% de los estudiantes contestó un grado alto de satisfacción medido en los valores 9 y 10. Finalmente, el 59% señaló tener un nivel alto de satisfacción respecto a las personas de toda la familia.

Gráfico 15

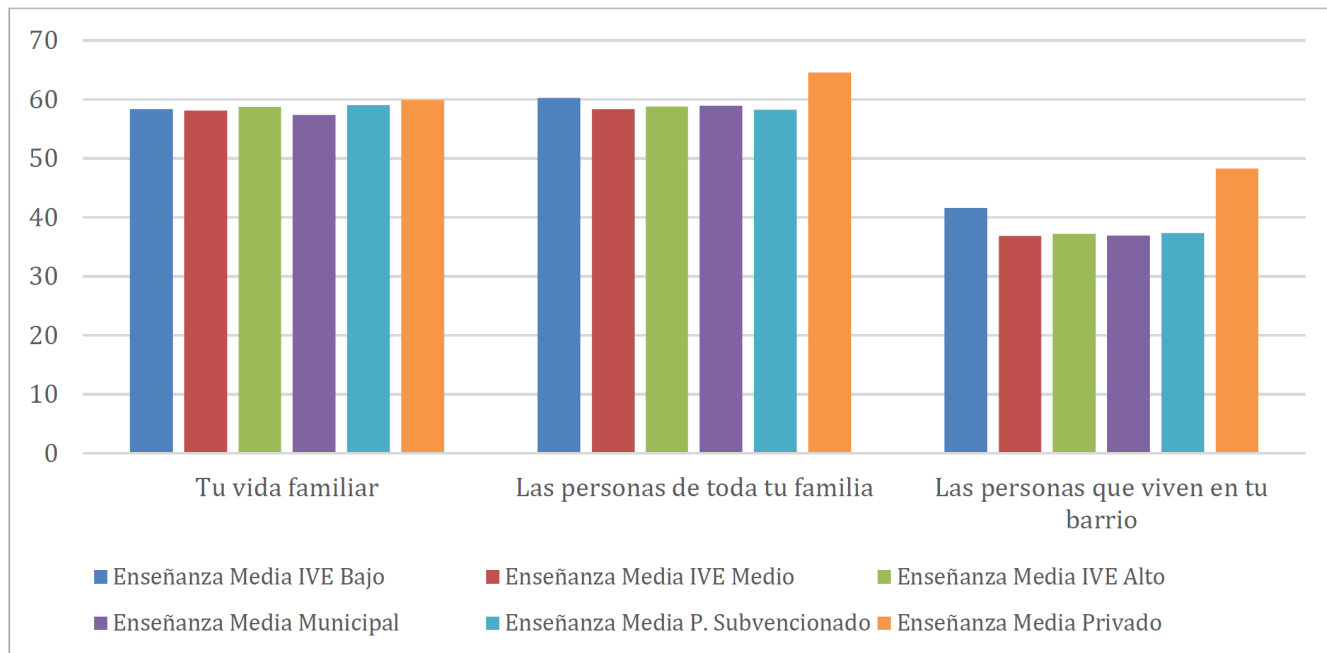
Porcentaje de estudiantes de Enseñanza Media que declaró estar muy satisfecho en preguntas de vida familiar, a nivel general y según sexo.



En la misma tendencia de lo observado en los estudiantes de Segundo Ciclo Básico, los hombres son quienes reportaron en mayor proporción niveles altos de satisfacción respecto a las preguntas de su vida familiar y elementos que la afectan, estas diferencias son significativas menos en el caso de “las personas que viven en sus barrios”.

Gráfico 16

Porcentaje de estudiantes de Enseñanza Media que declaró estar muy satisfecho en preguntas de vida familiar, según IVE y dependencia.



Respecto a las diferencias según la clasificación IVE de las escuelas, sólo hay diferencias significativas en la satisfacción con las personas que viven en sus barrios, donde escuelas de IVE bajo tienen estudiantes que reportaron en mayor proporción una satisfacción alta (42%) frente a escuelas de IVE medio y alto, ambas con un 37% de los estudiantes. En cuanto a diferencias por dependencia administrativa, se puede identificar la misma tendencia que en grupos etarios anteriores, donde las escuelas privadas tienen una mayor proporción de estudiantes que indicaron niveles altos de satisfacción, aunque nuevamente sólo hay diferencias significativas respecto a las personas que viven en sus barrios, donde el 48% de los estudiantes de escuelas privadas reportó estar muy satisfecho frente al 37% de los de escuelas municipales y particulares subvencionadas.

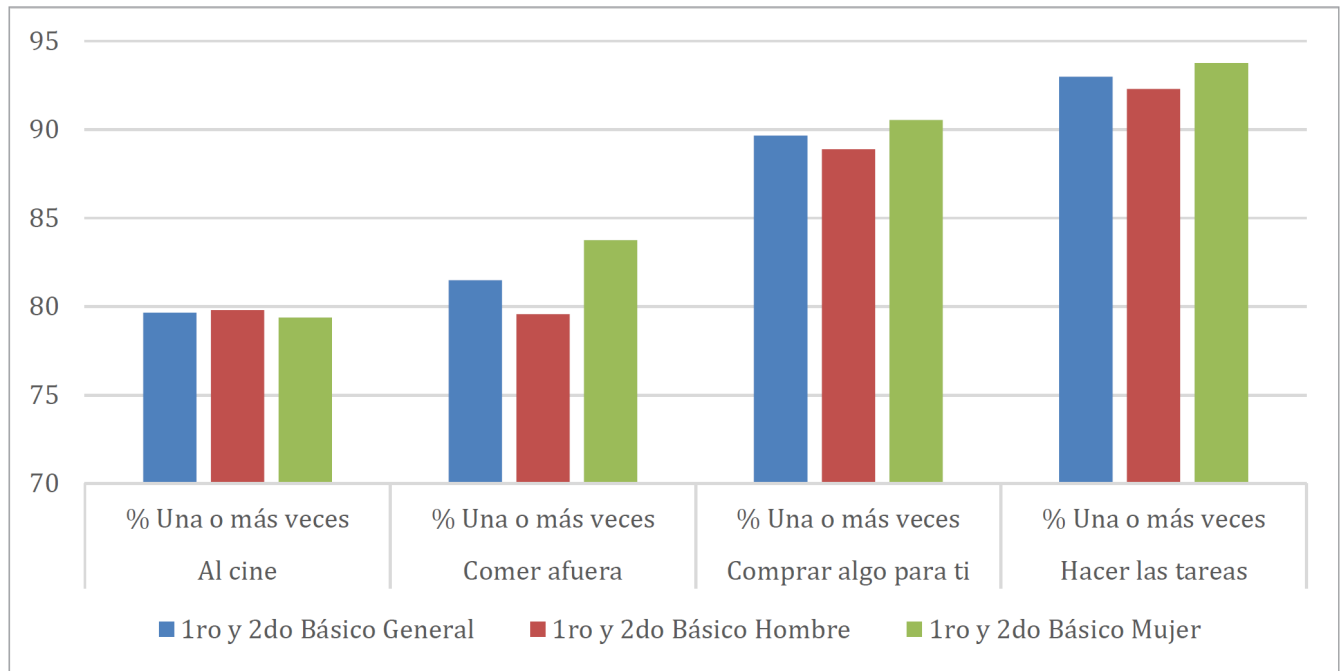
1.1.3 Actividades que realizan junto a sus cuidadores

Primero y Segundo Básico

Al preguntarles por las actividades que realizaron juntos en la última semana, el 93% señaló haber hecho las tareas con sus padres al menos una vez. El 90% dice haber ido a comprar algo para ellos junto a sus padres, el 82% señaló haber salido a comer juntos y el 73% haber ido juntos al cine al menos una vez en el mes.

Gráfico 17

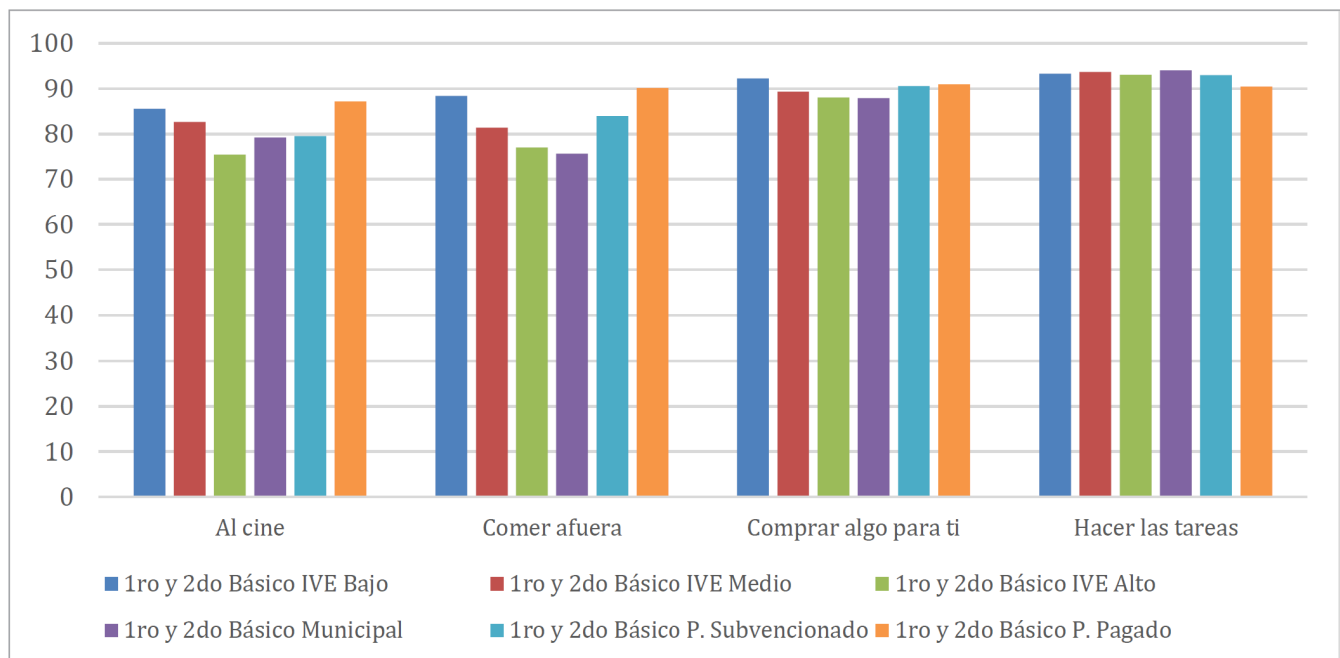
Porcentaje de estudiantes de Primero y Segundo Básico que declaró realizar actividad al menos una vez, a nivel general y según sexo.



Considerando las diferencias entre hombres y mujeres, las mujeres reportaron en mayor proporción la realización de la mayoría de estas actividades junto a sus familias.

Gráfico 18

Porcentaje de estudiantes de Primero y Segundo Básico que declaró realizar actividad al menos una vez, según IVE y dependencia.



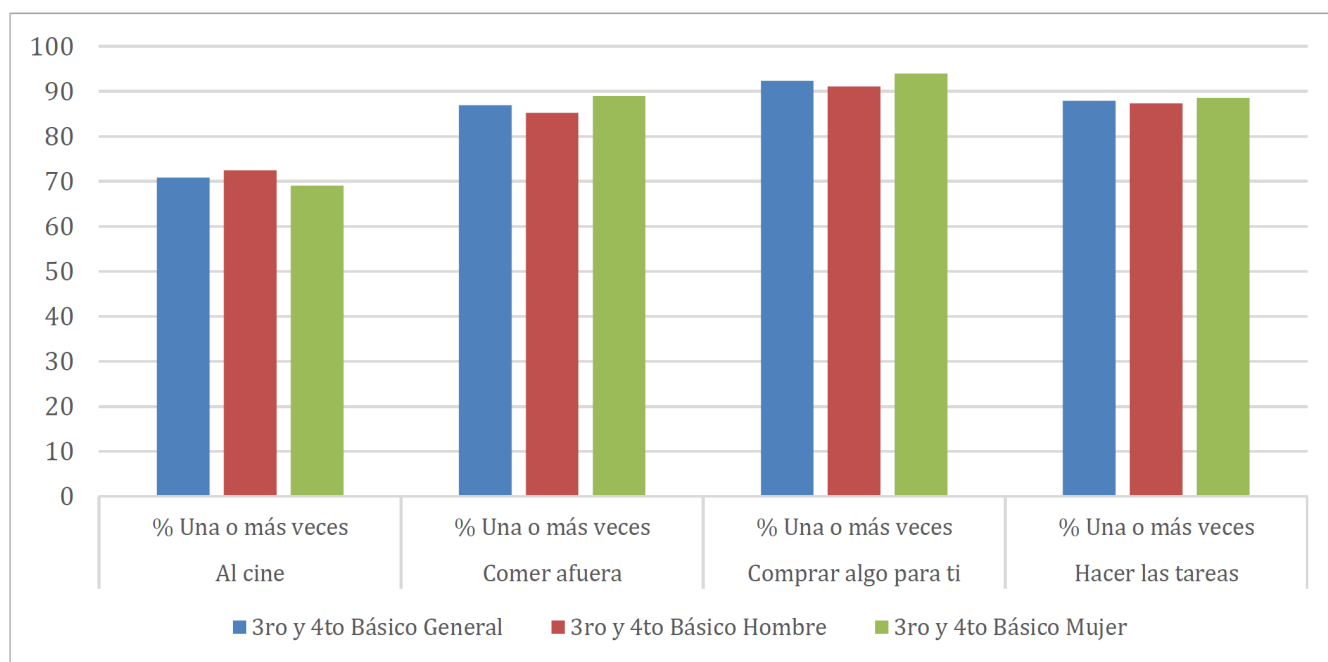
En cuanto a las diferencias en la realización de estas actividades según la clasificación IVE de las escuelas, aquellos estudiantes de colegios de IVE bajo reportaron en mayor proporción hacerlas junto a sus familias. Estas diferencias se hacen más evidentes respecto a ir al cine, donde el 86% de los estudiantes de escuelas de IVE bajo ha realizado esta actividad frente al 83% de alumnos de IVE medio, y el 75% de aquellos de escuelas de IVE alto. Cabe destacar que no hay diferencias entre estos grupos en la cantidad de niños que hacen las tareas junto a su familia. Estas diferencias se ven plasmadas también entre los estudiantes distinguiendo la dependencia administrativa del colegio en que estudian, donde hay una mayor proporción de niños en escuelas privadas que pueden realizar estas actividades. Tampoco hay diferencias significativas en la proporción de aquellos que realizan sus tareas con sus padres.

Tercero y Cuarto Básico

En consideración a las actividades que realizan juntos, un 88% dijo haber hecho las tareas junto a sus padres al menos una vez en la última semana. Durante el último mes, el 87% señaló haber salido a comer fuera de casa junto a sus padres, el 92% haber ido a comprar junto a sus padres y el 71% haber ido al cine juntos al menos una vez.

Gráfico 19

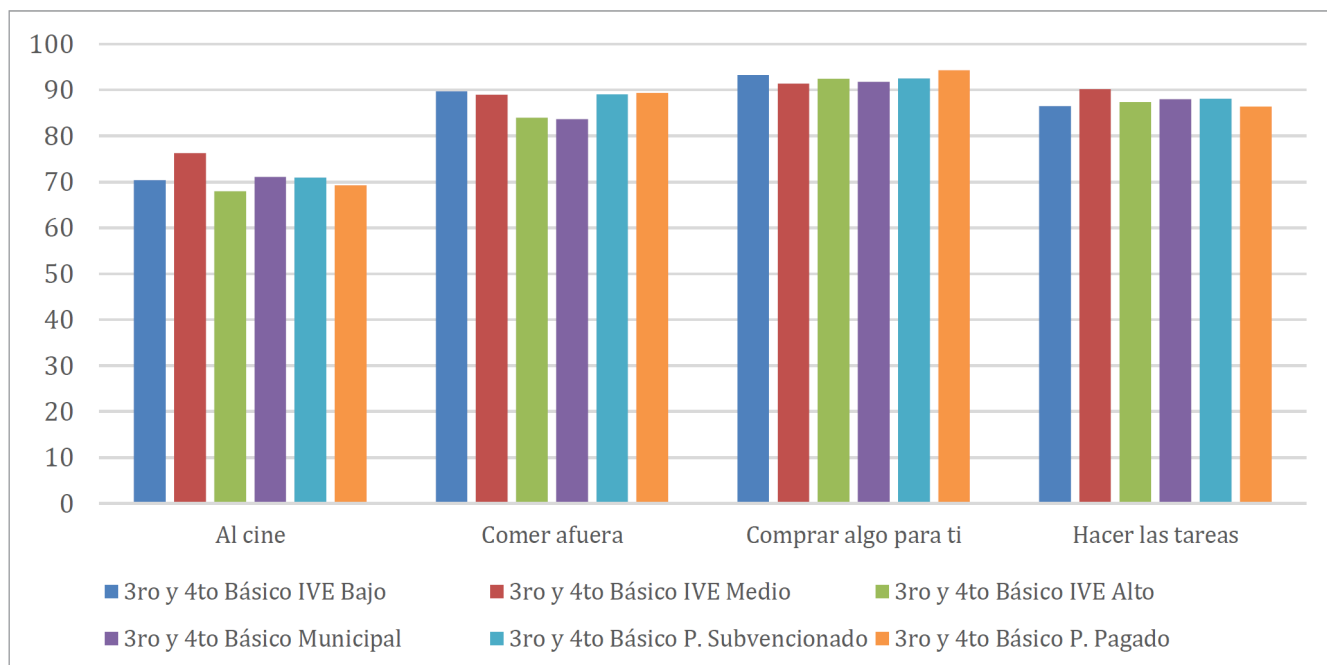
Porcentaje de estudiantes de Tercero y Cuarto Básico que declaró realizar actividad al menos una vez, a nivel general y según sexo.



En cuanto a las diferencias según el sexo de los estudiantes, son las mujeres quienes realizan con mayor frecuencia estas actividades junto a sus familias, estas diferencias no son significativas en actividades como ir al cine y hacer tareas.

Gráfico 20

Porcentaje de estudiantes de Tercero y Cuarto Básico que declaró realizar actividad al menos una vez, según IVE y dependencia.



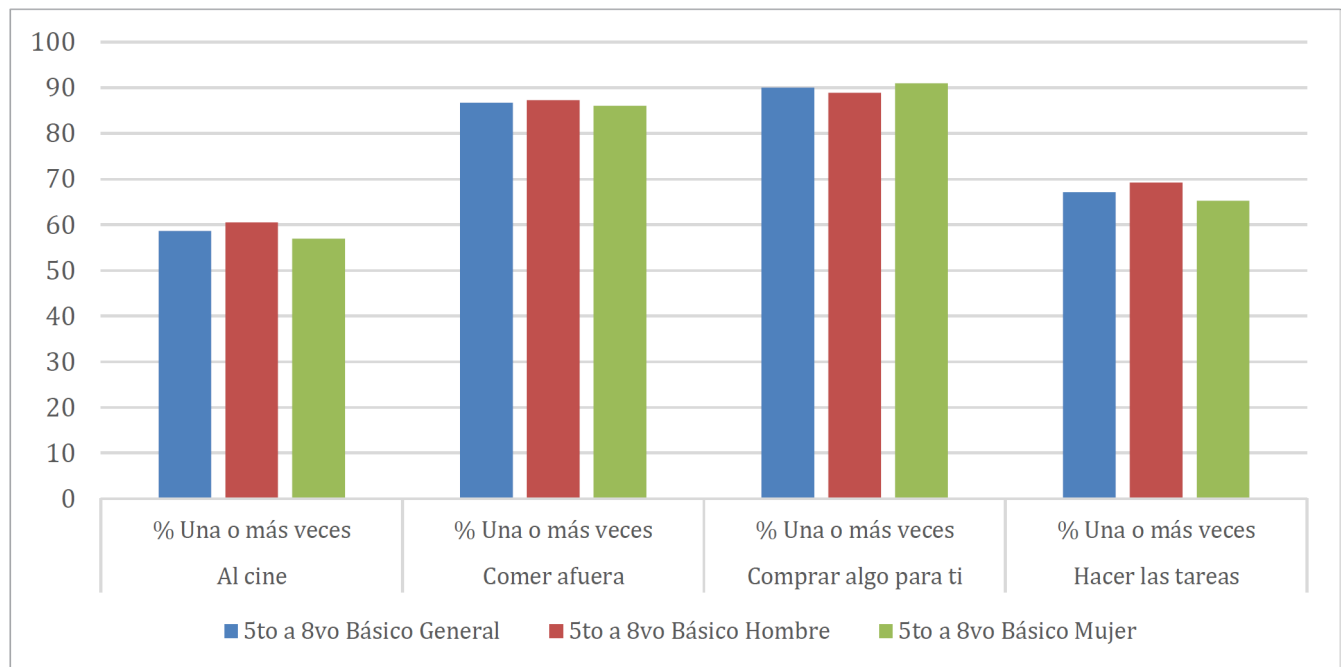
Respecto a las diferencias por IVE, las escuelas de IVE bajo y medio tienen una mayor proporción de estudiantes que realizan estas actividades con sus familias en comparación a aquellos de escuelas de IVE alto. Finalmente, respecto a las diferencias por dependencia administrativa, en escuelas particulares subvencionadas y privadas hay una mayor proporción de estudiantes que realizan estas actividades, a excepción de “hacer tareas junto a su familia”, donde los estudiantes que pertenecen a escuelas municipales y particulares subvencionadas (88% en ambos casos) reportaron una mayor proporción que los de escuelas privadas (86%).

Segundo Ciclo Básico

Para el caso de los estudiantes de Segundo Ciclo Básico, en relación a las actividades que se realizan junto a los familiares, se produce una fuerte disminución en la proporción de estudiantes que señalaron hacer las tareas junto a sus padres, donde el 67% dijo haberlo hecho al menos una vez en la semana. Respecto a actividades de ocio, el 87% dijo haber salido a comer fuera de casa, el 90% haber ido a comprar algo para ellos junto a sus padres, y el 59% haber ido al cine al menos una vez en el último mes.

Gráfico 21

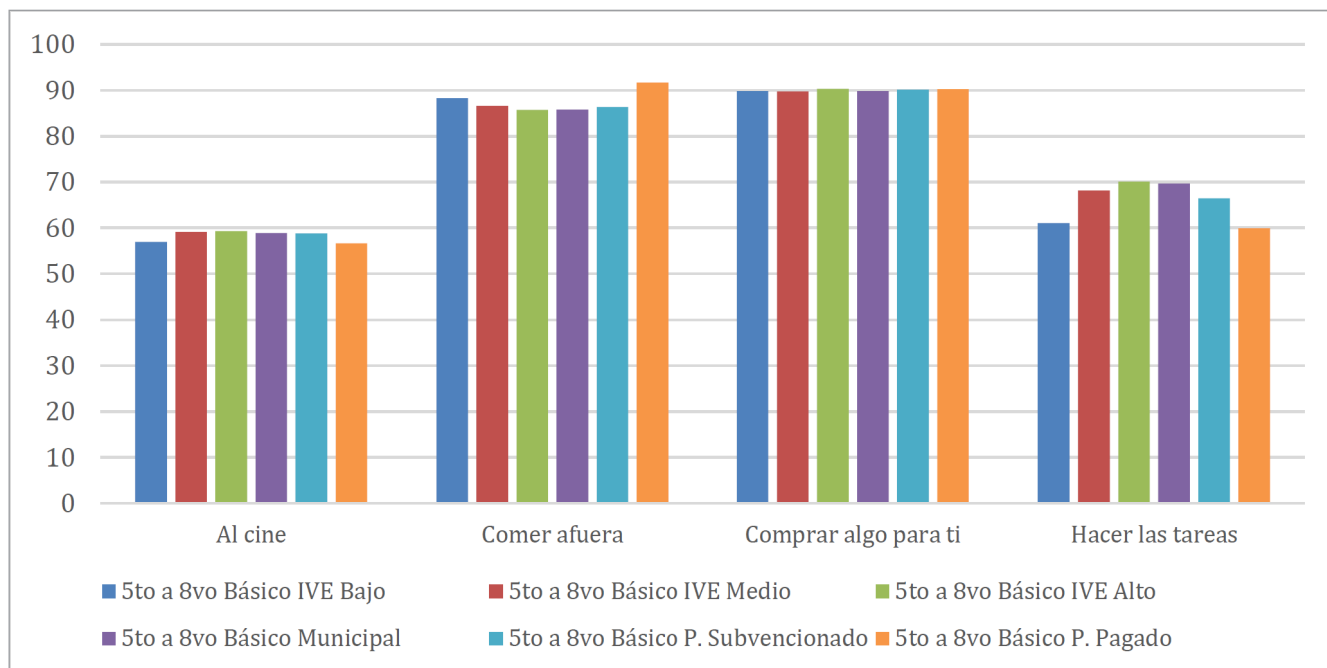
Porcentaje de estudiantes de Segundo Ciclo Básico que declaró realizar actividad al menos una vez, a nivel general y según sexo.



Respecto a las diferencias entre hombres y mujeres, se puede observar que son los hombres quienes realizan en mayor proporción la mayoría de las actividades junto a sus familias. Sin embargo, sólo hay diferencias significativas en “hacer las tareas”, donde un 69% de los hombres responde haberlo hecho junto a su familia frente a un 65% de las mujeres, y en “comprar algo para ti”, el 89% de los hombres y el 91% de las mujeres indicó haberlo realizado.

Gráfico 22

Porcentaje de estudiantes de Segundo Ciclo Básico que declaró realizar actividad al menos una vez, según IVE y dependencia.



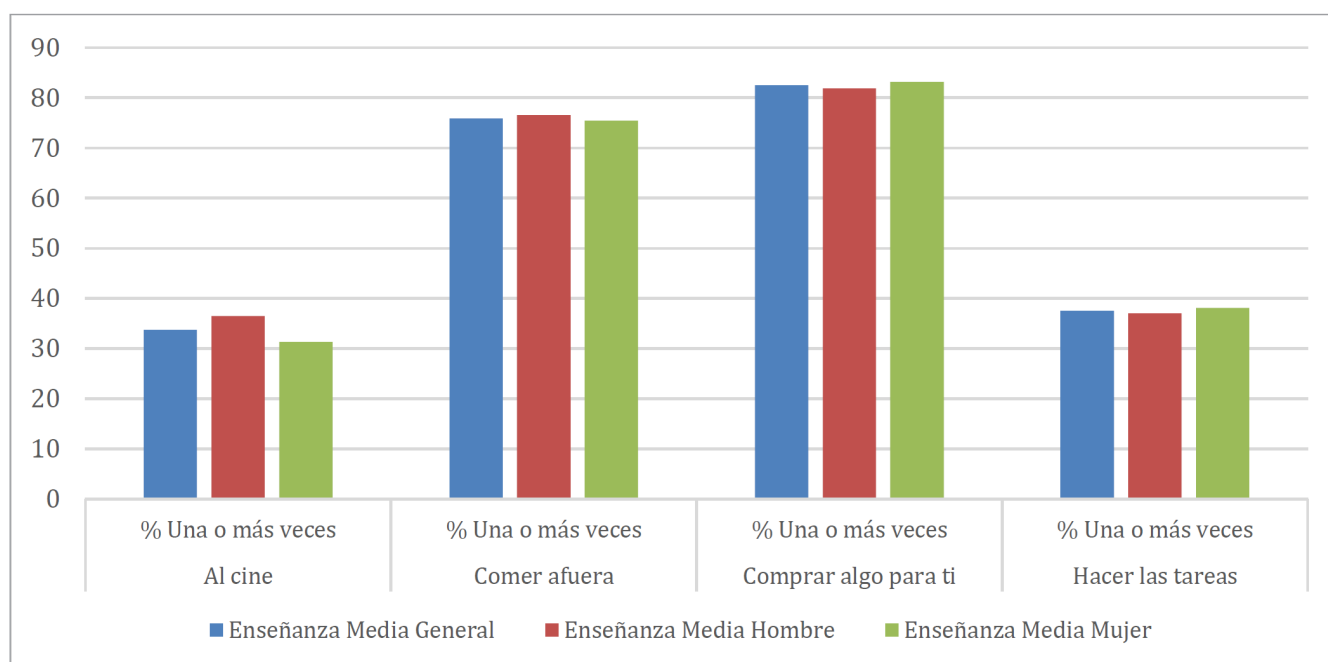
En cuanto a las diferencias según categoría de IVE, las diferencias en las distribuciones son muy similares entre categorías, la mayor diferencia entre grupos se observa en “hacer las tareas” donde el 61% de los alumnos de escuelas de IVE bajo reportó haberlo hecho, en contraste al 68% de los de escuelas de IVE medio y un 70% de escuelas de IVE alto. Algo similar se puede observar en las diferencias según dependencia administrativa, donde el 70% de los estudiantes de escuelas municipales reportó haber hecho las tareas junto a su familia, frente al 67% de alumnos de escuelas particulares subvencionadas y un 60% de escuelas privadas.

Enseñanza Media

Respecto a las actividades que se realizan con la familia, el 38% dijo haber realizado las tareas junto a sus padres al menos una vez en la última semana. Un 76% señaló haber salido al menos una vez a comer fuera de su hogar y un 83% haber salido a comprar “algo para ti” junto a sus padres. Finalmente, sólo un 34% de los estudiantes declaró haber ido al cine junto a sus padres al menos una vez en el último mes.

Gráfico 23

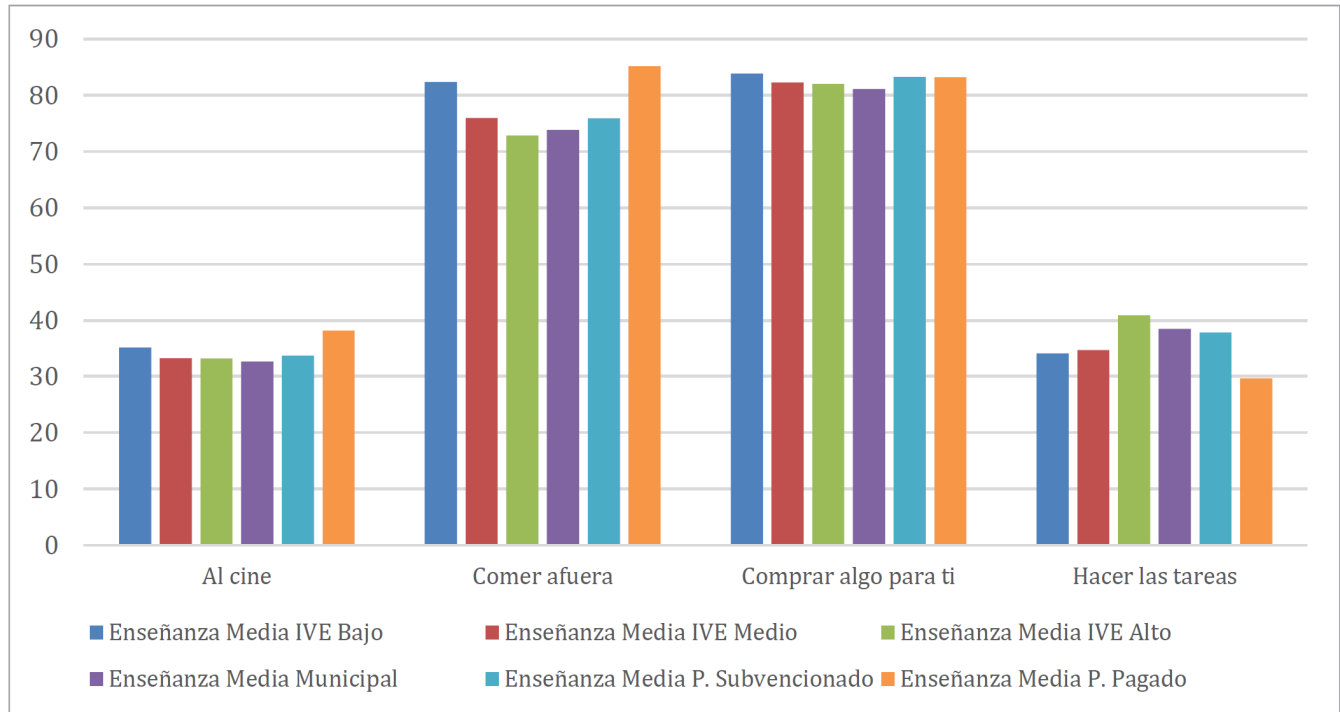
Porcentaje de estudiantes de Enseñanza Media que declaró realizar actividad al menos una vez, a nivel general y según sexo.



Observando las diferencias según sexo de los estudiantes, sólo es significativo respecto a la actividad “ir al cine”, donde el 36% de los hombres y el 31% de las mujeres reportó haberlo hecho.

Gráfico 24

Porcentaje de estudiantes de Enseñanza Media que declaró realizar actividad al menos una vez, según IVE y dependencia.



En este grupo etario nuevamente se identifican diferencias a favor de los estudiantes de IVE bajo, donde realizan en mayor proporción actividades como “ir al cine” o “comer afuera” junto a sus familias en contraste a los estudiantes de escuelas de IVE medio y alto. Sólo en el caso de hacer las tareas junto a su familia se ve una proporción favorable hacia los estudiantes de IVE alto, donde el 41% indicó haber hecho esta actividad, en comparación al 35% de los estudiantes de colegios de IVE medio y al 34% de aquellos de escuelas de IVE bajo.

1.2 Conclusiones

La composición del hogar de los estudiantes parece presentar diferencias claves a medida que crecen. Comparando los estudiantes de Primero y Segundo Básico con los de Enseñanza Media, estos últimos declararon en una proporción mucho menor vivir en un hogar junto a ambos padres (63% frente a un 45%, respectivamente). Esto también ocurre para aquellos que declararon vivir con ambos padres, pero en hogares distintos, donde para el caso de los niños más pequeños un 20% dice vivir en esta situación y sólo 4% para el caso de los estudiantes de Enseñanza Media.

En cuanto a comparaciones grupales, se observa que los hombres presentan en mayor proporción, sin importar el grupo etario, una condición desfavorable de vivir en un hogar monoparental, usualmente asociado a mayores problemas socioeconómicos, algo que se puede evidenciar en las diferencias entre escuelas según su puntaje IVE y su dependencia administrativa, donde las escuelas de menor nivel socioeconómico y municipales presentan una mayor proporción de alumnos que viven en un hogar monoparental.

La satisfacción con la vida familiar también presenta una disminución a medida que observamos estudiantes de mayor edad, presentando evidencia de que distintos eventos que han vivido o las diferencias en el trato familiar que van experimentando a medida que van creciendo van afectando su nivel de satisfacción con la familia. También se observa un grado de disminución de su satisfacción diferenciando por sexo del estudiante, donde las mujeres en sus primeras etapas muestran una mayor satisfacción con la vida familiar que los hombres, para observarse en los estudiantes de etapas más tardías de su educación que la relación se invierte, la cual está dada por una disminución más fuerte en el caso de las mujeres que los hombres, y no por la mejora de la visión de estos últimos. Si bien la satisfacción con la vida familiar parece disminuir a medida que aumenta la edad de los grupos, las diferencias entre los de menor nivel socioeconómico y los de mayor NSE se ven evidenciadas, donde los primeros reportaron consistentemente menores niveles de satisfacción, ya sea observando a través de diferencias según la categoría IVE o la dependencia de los establecimientos.

La satisfacción con la familia y la frecuencia con la que realizan actividades en conjunto va disminuyendo a medida que se les pregunta a estudiantes de mayor edad, esta diferencia es mayor para los estudiantes de Enseñanza Media. Las actividades realizadas en conjunto a sus padres también se reducen en los niños que estudian entre Quinto y Octavo Básico y los de Enseñanza Media. En relación a las diferencias grupales en la realización de las actividades no se identifica un grupo mayormente “perjudicado”, pero sí es posible observar que los niños de escuelas de IVE alto y municipales reportan con mayor frecuencia realizar las tareas con sus cuidadores desde el Segundo Ciclo Básico y que las actividades que representan un costo monetario mayor adicional al gasto familiar suelen ser más frecuentes en grupos asociados a un mejor nivel socioeconómico, como en el caso de estudiantes de escuelas privadas y de IVE bajo.

2

Transiciones asociadas a la familia



2. Transiciones asociadas a la familia

2.1. Estudiantes

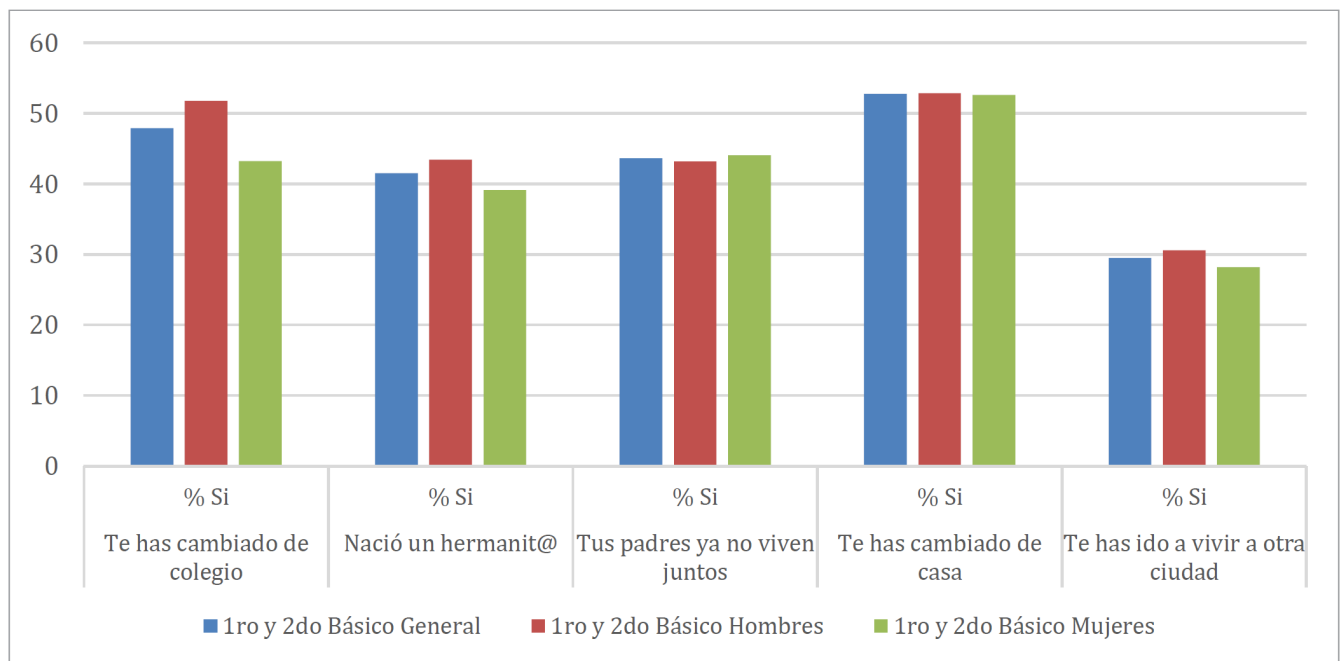
Primero y Segundo Básico

El cuestionario incluía un set de preguntas que apuntaba a conocer si en el último tiempo habían ocurrido cambios en la composición familiar que de alguna forma pudiesen afectar la trayectoria de vida de los niños.

La primera de estas preguntas buscaba conocer si es que se ha cambiado de establecimiento educacional en el último tiempo, respecto de lo cual el 48% de los estudiantes encuestados señaló que sí. La segunda pregunta era sobre si había nacido un nuevo hermanito o hermanita, y el 42% de los niños indicó que sí. Sobre si sus padres dejaron de vivir juntos, el 44% señaló que sí. Sobre si se han cambiado de casa en el último tiempo, el 53% respondió que sí. Respecto de si se han mudado de ciudad en el último tiempo, el 30% reportó que sí.

Gráfico 25

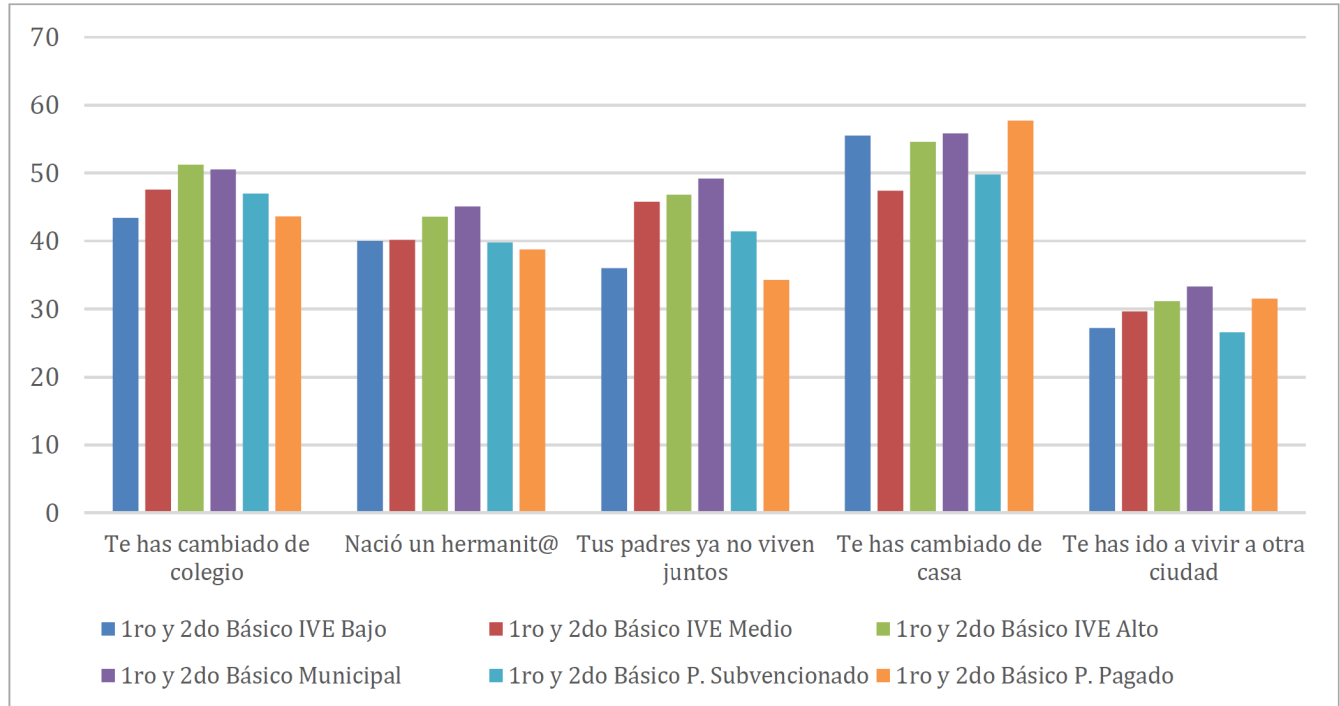
Porcentaje de estudiantes de Primero y Segundo Básico que declaró qué evento en el hogar ocurrió, a nivel general y según sexo.



Las diferencias en la ocurrencia de estos eventos según el sexo de los estudiantes indica que sólo son significativas en el caso de los cambios de colegio y del nacimiento de un hermano del estudiante, donde son los hombres quienes reportaron con mayor frecuencia la ocurrencia de ambos eventos.

Gráfico 26

Porcentaje de estudiantes de Primero y Segundo Básico que declaró qué evento en el hogar ocurrió, según IVE y dependencia.



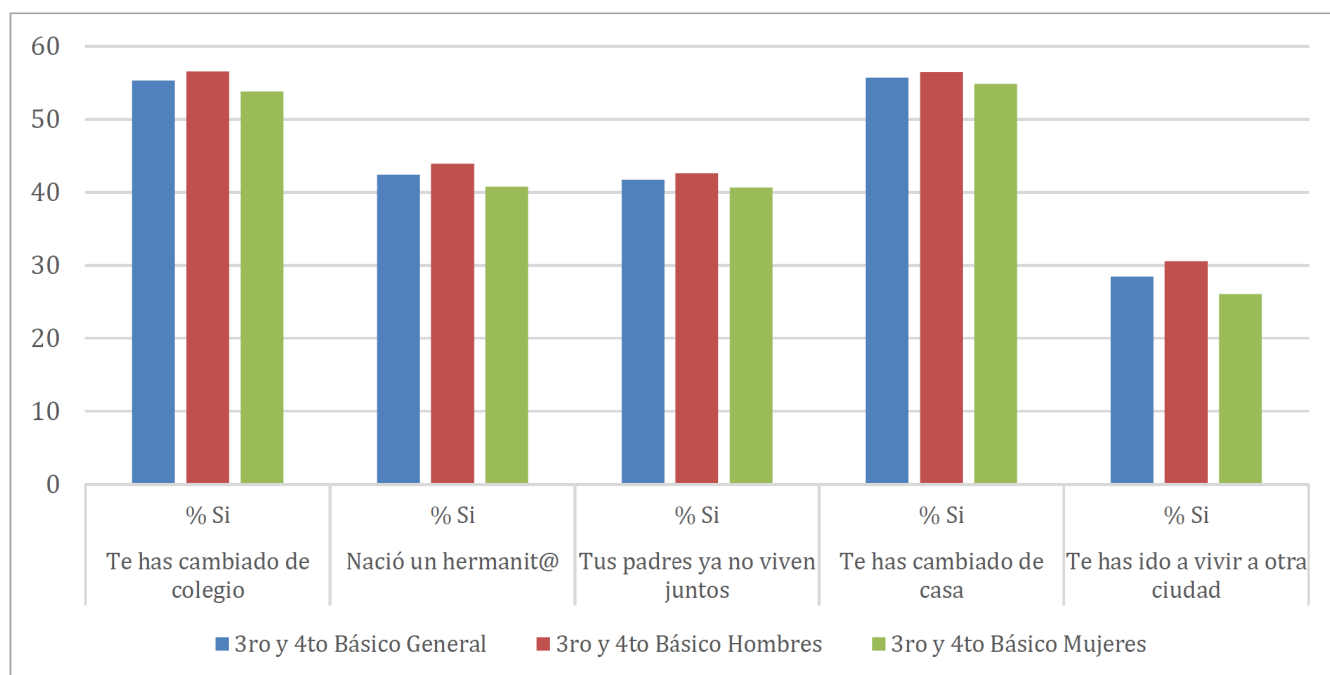
Con respecto a las diferencias según la categoría IVE, los alumnos de escuelas de IVE alto indicaron en mayor proporción, un 51%, que se cambiaron de establecimiento frente a un 48% de los que asisten a escuelas de IVE medio y un 43% a escuelas de IVE bajo. Se puede observar una diferencia significativa respecto a que los padres ya no viven juntos, nuevamente esto se reportó en mayor proporción en estudiantes de escuelas de IVE alto. Considerando las diferencias según dependencia administrativa, se puede observar que los cambios de colegio son más frecuentes en estudiantes de escuelas municipales (51%) que en aquellos de particulares subvencionadas (47%) y privadas (44%). El evento de que los padres ya no viven juntos también es más frecuente en escuelas municipales.

Tercero y Cuarto Básico

Para el caso de los estudiantes de Tercero y Cuarto Básico, el 55% declaró haberse cambiado de escuela en su vida. Respecto a la composición del hogar, un 42% señaló que ha nacido un nuevo hermano/a y un 42% dijo que sus padres ya no viven juntos. En consideración del lugar de su hogar, el 56% de los alumnos reportó haberse cambiado de casa alguna vez en su vida y un 29% haberse ido a vivir a otra ciudad.

Gráfico 27

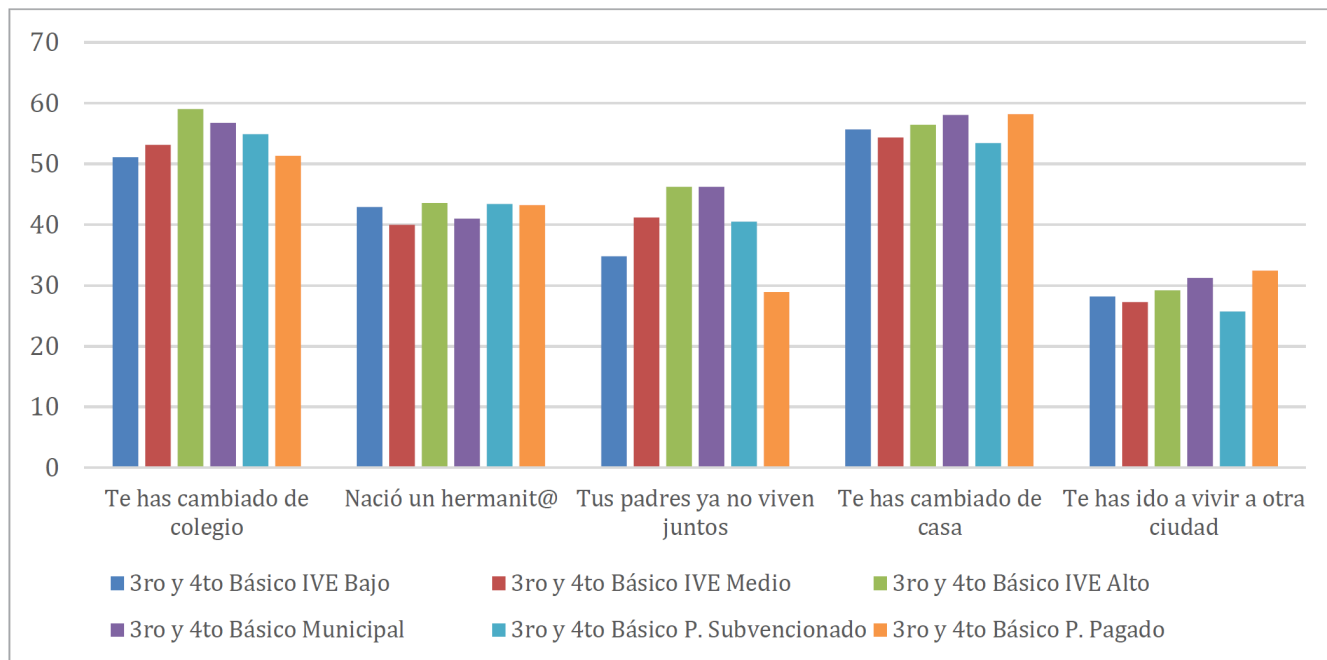
Porcentaje de estudiantes de Tercero y Cuarto Básico que declaró qué evento en el hogar ocurrió, a nivel general y según sexo.



En cuanto a diferencias entre hombres y mujeres, sólo el irse a vivir a otra ciudad es significativo, donde un 31% de hombres y un 26% de mujeres indicó haberlo hecho.

Gráfico 28

Porcentaje de estudiantes de Tercero y Cuarto Básico que declaró qué evento en el hogar ocurrió, según IVE y dependencia.



Al igual que en el caso de los niños de Primero y Segundo Básico, los cambios de colegio y casos en que padres que ya no viven juntos son más reportados entre estudiantes de escuelas de IVE alto. Considerando las diferencias según la dependencia administrativa de los establecimientos, esta vez los cambios de escuela no presentan diferencias significativas, a pesar de ser más comunes en estudiantes de escuelas municipales. Entre familias de estudiantes de escuelas municipales hay una mayor ocurrencia de casos en que los padres ya no viven juntos, un 46%, y en menor medida, un 29%, de familias de estudiantes de escuelas privadas. Los cambios de casa y vivir en otra ciudad son más comunes entre estudiantes de escuelas municipales y privadas.

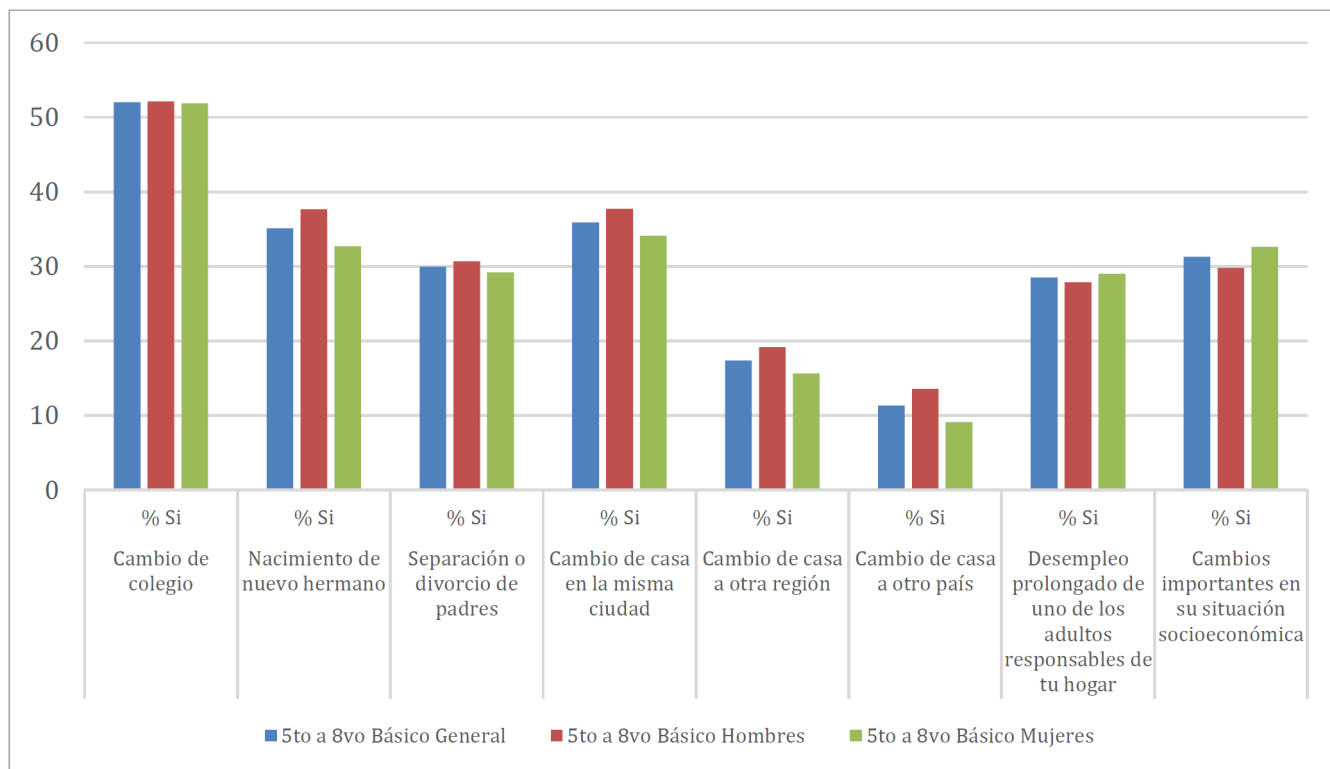
Segundo Ciclo Básico

Al igual que en otros sets de preguntas, para los estudiantes desde Quinto a Octavo Básico y de Enseñanza Media, la afirmación planteada cambia para obtener información más detallada. En este caso, se les pregunta respecto a los últimos 3 años y la frecuencia con la que ha ocurrido algún evento que signifique un cambio familiar.

Para este grupo de estudiantes, el 52% indicó que se ha cambiado al menos una vez de establecimiento durante los últimos 3 años, específicamente, un 11% declaró haberse cambiado 3 veces o más en ese período. El 35% de los niños reportó que ha nacido un nuevo hermano/a, el 30% señaló que sus padres se han separado o divorciado. Respecto al cambio de casa, el 36% respondió que alguna vez se ha cambiado de casa dentro de la misma ciudad, un 17% se cambió a otra región y un 11% a otro país. Finalmente, respecto al nivel socioeconómico, el 28% dijo que hubo un desempleo de al menos 2 meses de uno de los adultos responsables del hogar, y un 31% indicó que existió un cambio importante en la situación económica de la familia.

Gráfico 29

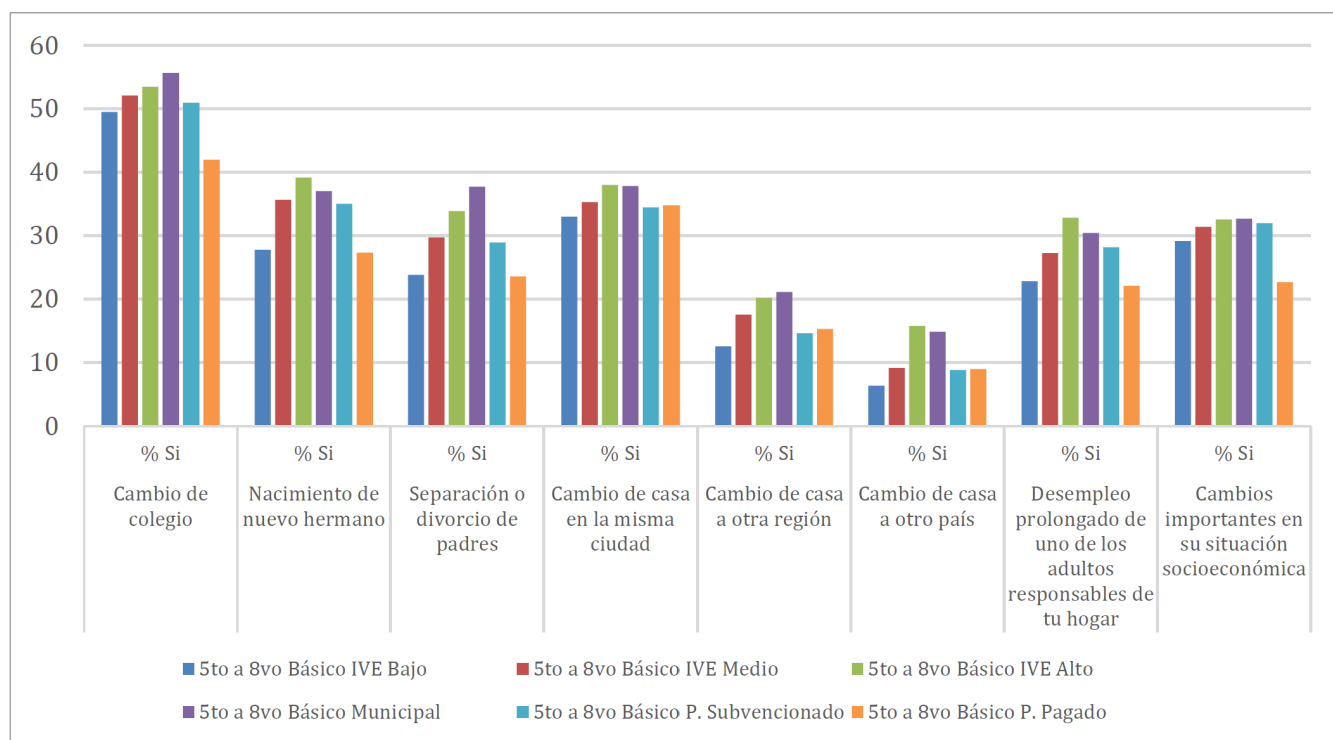
Porcentaje de estudiantes de Segundo Ciclo Básico que declaró qué evento en el hogar ocurrió, a nivel general y según sexo.



Considerando las diferencias existentes en la ocurrencia de estos eventos según el sexo de los estudiantes, se puede observar que los cambios de colegio, el nacimiento de hermanos y la separación de los padres son más reportados por los alumnos hombres. Igualmente, hay diferencias significativas respecto de los cambios de casa, en sus distintas formas, donde los hombres son quienes reportaron estos eventos en mayor proporción.

Gráfico 30

Porcentaje de estudiantes de Segundo Ciclo Básico que declaró qué evento en el hogar ocurrió, según IVE y dependencia.



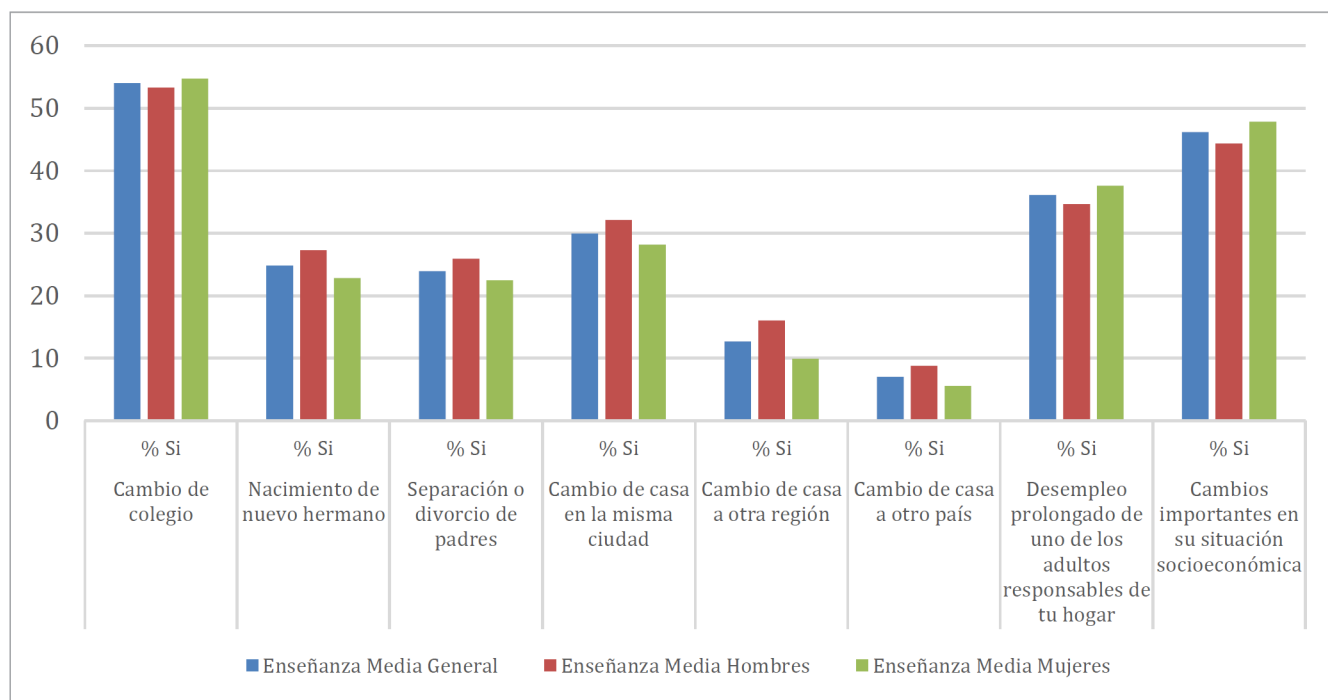
Respecto a las diferencias según las categorías de IVE, es posible identificar diferencias significativas en la mayoría de los eventos considerados, donde son los estudiantes de escuelas de IVE alto quienes reportaron ocurrencia en mayor proporción. El 53% de los alumnos de escuelas de IVE alto reportó haberse cambiado de colegio, frente al 52% de los de IVE medio y 50 de IVE bajo. La separación de los padres también es un evento mayormente reportado por estudiantes de colegios de IVE alto, 34% frente al 24% de aquellos que asisten a escuelas de IVE bajo. El desempleo prolongado de un miembro de la familia o cambios importantes en el nivel socioeconómico son reportados con mayor frecuencia en estudiantes de establecimientos de IVE alto. En la misma tendencia, de lo desprendido de las diferencias por IVE de la escuela se puede observar que todos los eventos considerados son reportados con mayor frecuencia por estudiantes de escuelas municipales así, los cambios de colegio y de casa, separación de padres, y eventos relacionados a la economía del hogar son más frecuentes en estudiantes de establecimientos públicos y menos reportados por aquellos que asisten a escuelas privadas.

Enseñanza Media

Para los estudiantes de Enseñanza Media, los resultados muestran que un 54% declaró haberse cambiado de colegio al menos una vez en los últimos 3 años, donde un 9% indicó que lo ha hecho 3 veces o más. Respecto a la composición del hogar, un 25% respondió que ha nacido un nuevo hermano/a, y un 24% que sus padres se han separado o divorciado al menos una vez. Respecto a los cambios de casa, un 30% indicó que lo ha hecho al menos una vez dentro de la misma ciudad, un 13% a otra región, y un 7% hacia otro país. Finalmente, respecto a eventos asociados al nivel socioeconómico, un 36% declaró que uno de los adultos responsables del hogar estuvo desempleado por un período de 2 meses o más, y un 46% que, en los últimos tres años, hubo un cambio importante en su situación económica.

Gráfico 31

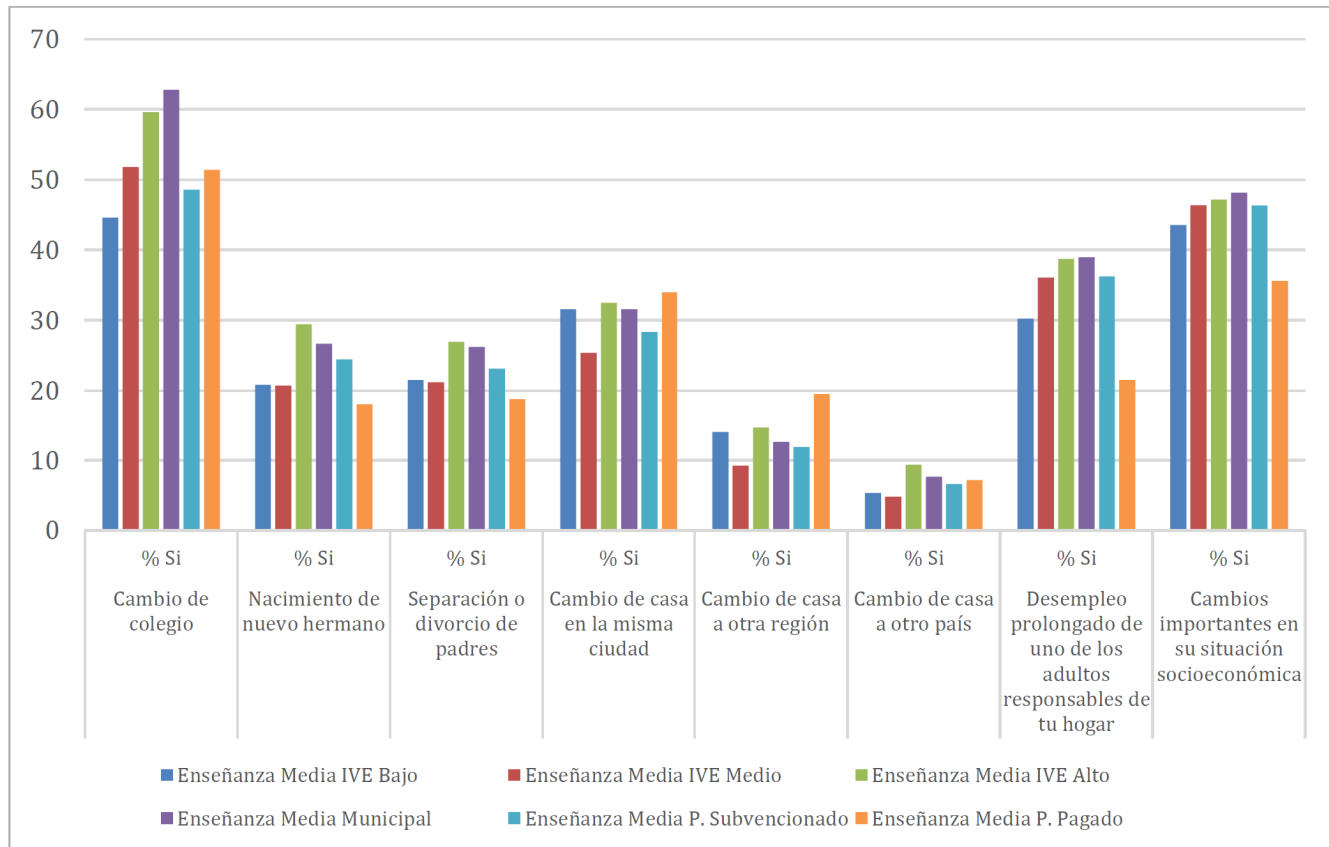
Porcentaje de estudiantes de Enseñanza Media que declaró qué evento en el hogar ocurrió, a nivel general y según sexo.



En relación a las diferencias entre hombres y mujeres frente al reporte de la frecuencia de estos eventos, sólo los cambios de colegio y eventos económicos del hogar son informados en mayor proporción por las mujeres. El nacimiento de nuevos hermanos y cambios de hogar son más frecuentemente reportados por los hombres.

Gráfico 32

Porcentaje de estudiantes de Enseñanza Media que declaró qué evento en el hogar ocurrió, según IVE y dependencia.



En cuanto a las diferencias según el IVE de los establecimientos, se puede observar la misma tendencia que en los grupos etarios anteriores. Los eventos reportados ocurren con mayor frecuencia entre los estudiantes de escuelas de IVE alto, y se reducen a menor IVE. Esto ocurre también con las diferencias entre escuelas según su dependencia administrativa, donde las ocurrencias de los eventos son mayormente reportadas entre los estudiantes de colegios públicos y en menor medida por los estudiantes de establecimientos privados.

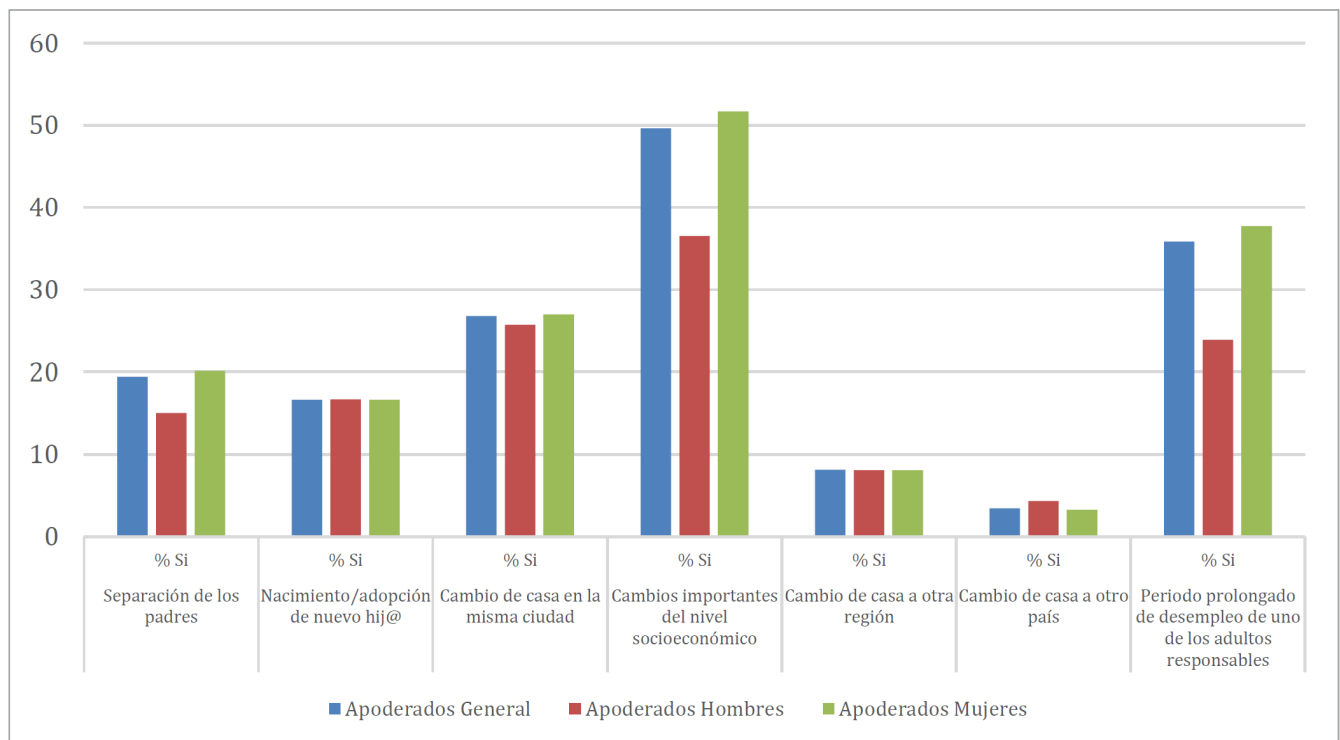
2.2 Adultos

Apoderados

En el cuestionario realizado a los apoderados se reportaron respuestas relacionadas a eventos que se vivieron en su hogar. Con relación a este set de 7 preguntas sobre eventos ocurridos en los últimos 3 años, un 19% indicó que los padres del estudiante se separaron, y un 17% que nació o fue adoptado un nuevo hijo/a. En cuanto a eventos asociados a la economía del hogar, un 50% dijo que hubo un cambio importante en la situación económica del hogar en los últimos tres años, y un 36% que alguno de los miembros responsables del hogar estuvo desempleado por un período mayor a dos meses. En cuanto a los cambios de casa, un 27% lo hizo dentro de la misma ciudad, un 8% a otra región y un 3% a otro país.

Gráfico 33

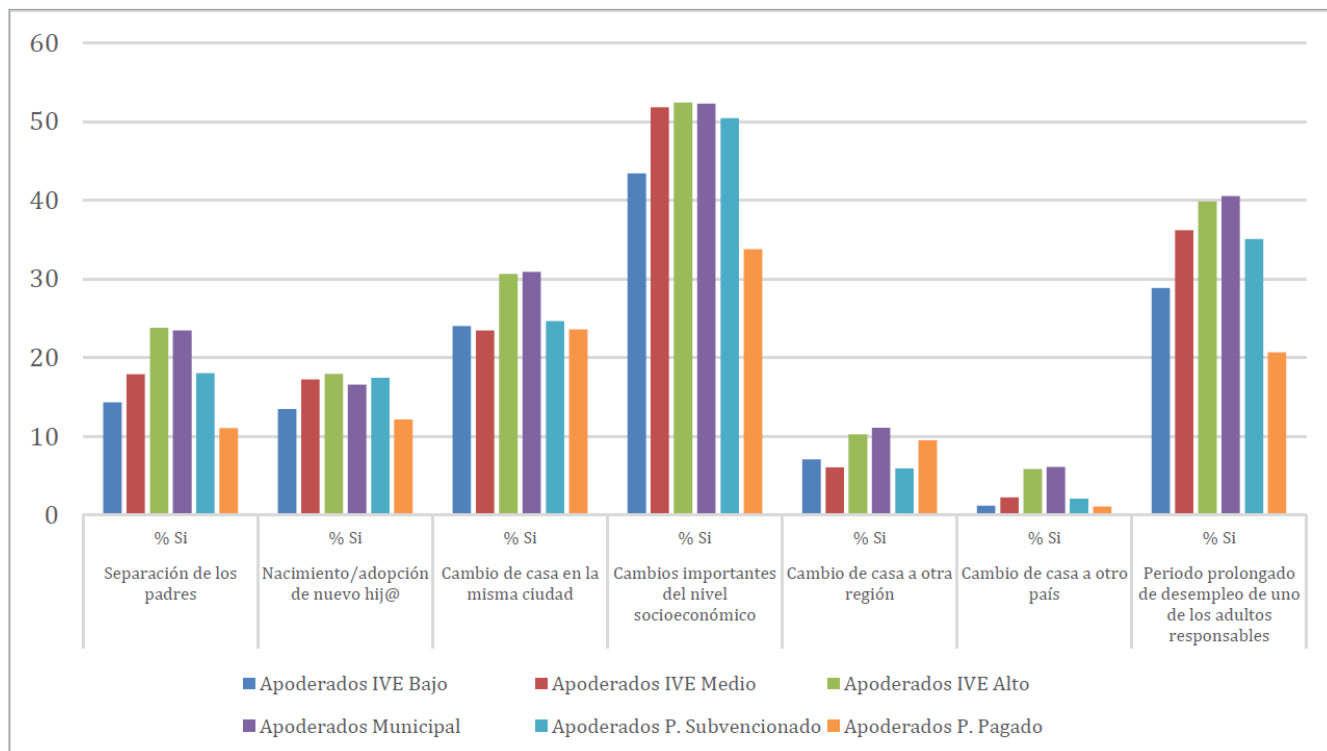
Porcentaje de apoderados que declaró qué evento ocurrió en el hogar, a nivel general y según sexo.



Al considerar las diferencias presentes según el sexo de los apoderados, se puede observar que son significativas en tres eventos distintos: separación de los padres; cambios importantes en el nivel socioeconómico del hogar, y período prolongado de desempleo de uno de los adultos responsables. Las mujeres, en comparación a los hombres, reportaron mayor proporción en la ocurrencia de estos eventos.

Gráfico 34

Porcentaje de apoderados que declaró qué evento ocurrió en el hogar, según IVE y dependencia.



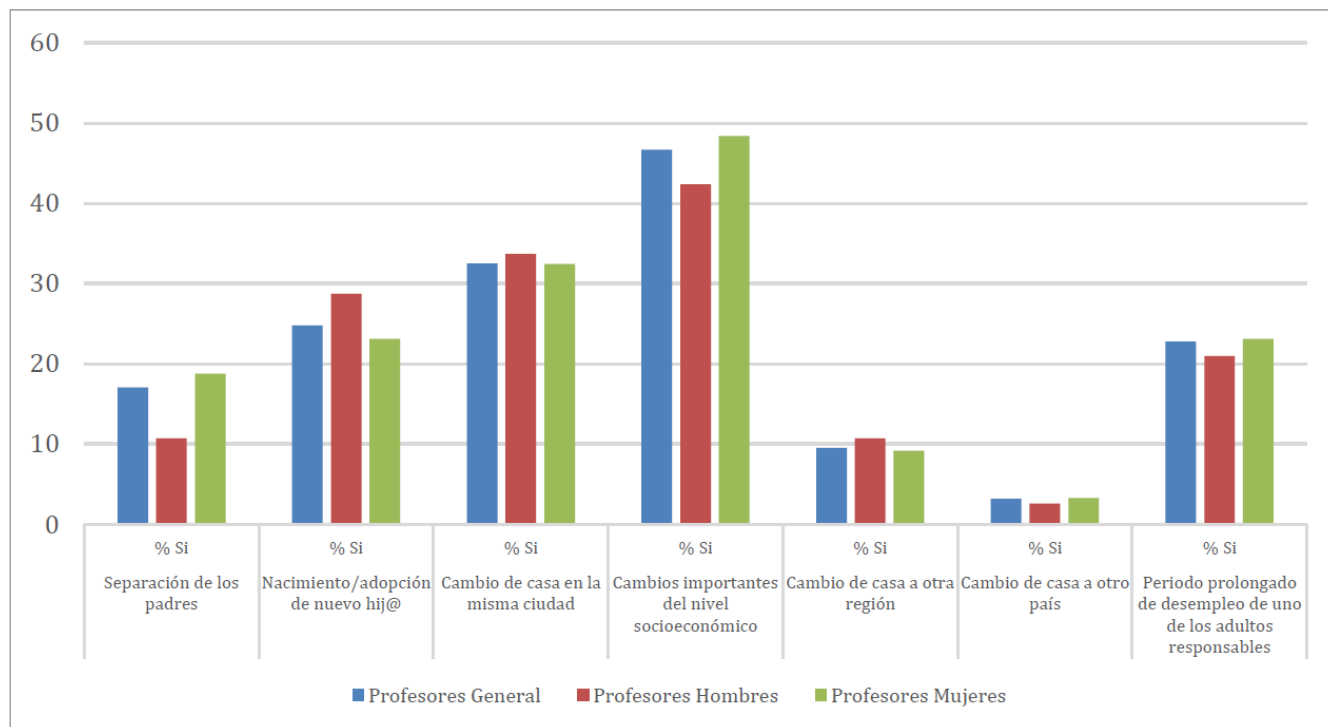
En cuanto a las diferencias según el IVE del establecimiento de sus pupilos, se puede observar que en la mayoría de los eventos, aquellos de IVE alto reportaron una ocurrencia en mayor medida, donde la mayor diferencia se observa en el período prolongado de desempleo de alguno de los adultos del hogar, donde 40% de los apoderados de escuelas de IVE alto reportó que ha ocurrido, en comparación al 36% de los apoderados de colegios de IVE medio y el 29% de escuelas de IVE bajo. Las diferencias según la dependencia administrativa indican que en la mayoría de estos eventos son los apoderados de escuelas municipales quienes reportaron en mayor proporción la ocurrencia, mostrando una tendencia similar a lo observado a nivel estudiante, categorizando estos establecimientos como contextos más perjudiciales.

Profesores

Del cuestionario de los profesores se informa respecto a un set de 7 preguntas relacionadas a eventos que se vivieron en sus hogares, en los últimos 3 años. El 17% indicó que vivió una separación personal, y un 25% señaló que nació o adoptó un nuevo hijo/a. Respecto a los eventos relacionados al nivel socioeconómico, el 47% de los profesores respondió que hubo un cambio importante en la situación económica del hogar en los últimos tres años, y un 23% que alguno de los miembros responsables del hogar estuvo desempleado por más de dos meses. En cuanto a los cambios de casa, un 33% lo hizo dentro de la misma ciudad, un 9% a otra región y un 3% a otro país.

Gráfico 35

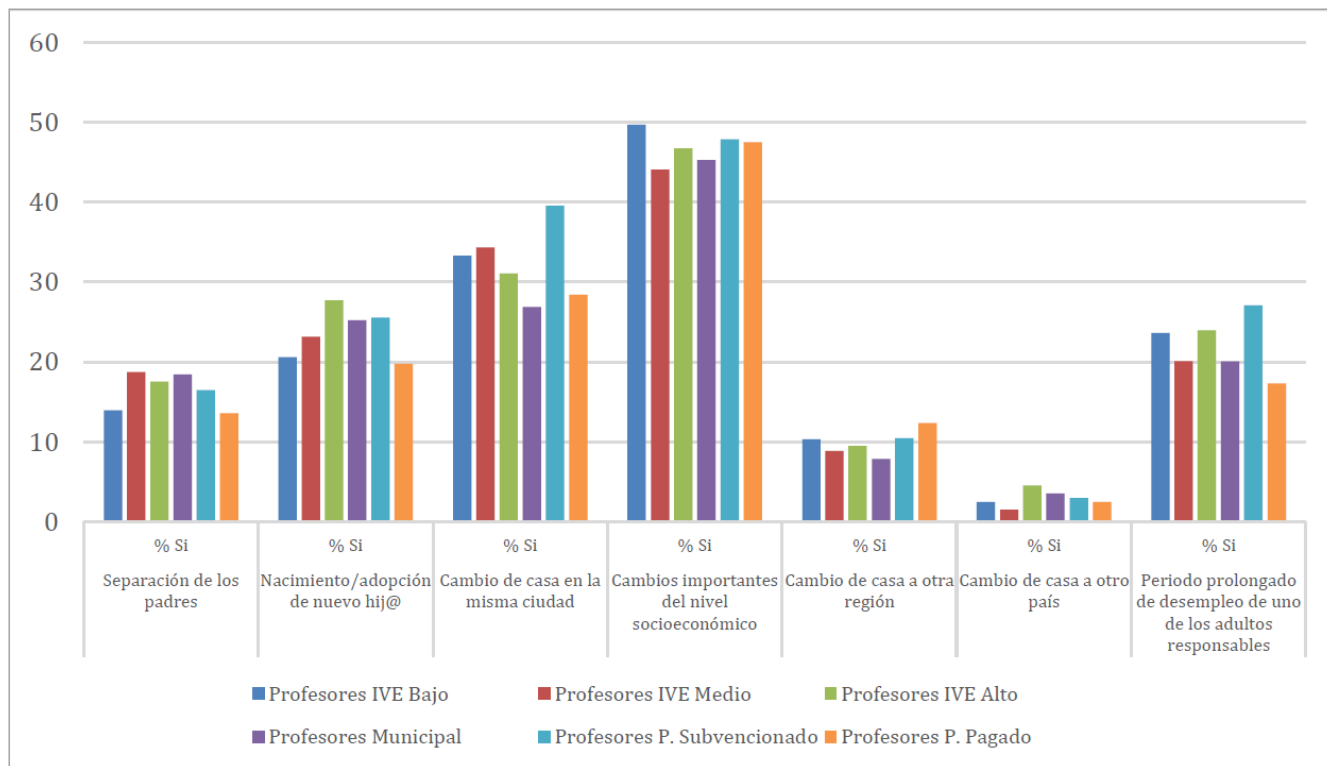
Porcentaje de profesores que declaró qué evento ocurrió en el hogar, a nivel general y según sexo.



En cuanto a las diferencias grupales existentes respecto al reporte de la ocurrencia de los eventos, se puede observar que, en cuanto a diferencias por sexo del profesor, sólo es significativa la diferencia en el evento de separación personal, donde son las mujeres quienes reportaron en mayor proporción la ocurrencia, un 19% en comparación a un 11% de los hombres.

Gráfico 36

Porcentaje de profesores que declaró qué evento ocurrió en el hogar, según IVE y dependencia.



Al considerar las diferencias según el IVE del establecimiento en el cual trabaja el profesor, estas no son significativas para cualquiera de los eventos considerados y en cuanto a diferencias según la dependencia del establecimiento, sólo hay en dos eventos: Cambio de casa en la misma ciudad y desempleo prolongado de uno de los miembros. En este último evento, se observa que son los profesores de escuelas particulares subvencionadas quienes reportaron en mayor proporción su ocurrencia, un 27%, y en menor medida profesores de escuelas municipales, un 20%, y de privadas, un 17%.

Directores

Los directores no responden preguntas relacionadas a cambios familiares.

2.3 Conclusiones

En lo expuesto se observa que hay algunos hechos que alteran la trayectoria de los estudiantes que ocurren de manera frecuente con pocas diferencias entre los rangos etarios consultados, y tienen que ver principalmente con los cambios de casa y, por ende, es un evento que lleva a la alta frecuencia de cambios de colegio. Al observar las diferencias grupales en los reportes por estudiantes sobre la ocurrencia de los eventos se identifican grupos que se ven perjudicados en mayor medida, algo que no es tan claro dentro de lo reportado por los actores adultos. Teniendo esto en consideración es posible afirmar que los estudiantes hombres, en todos los niveles educativos, suelen reportar con mayor frecuencia la ocurrencia en la mayoría de los eventos. Los cambios de casa y escuela generan cambios respecto al ambiente de los estudiantes llevando a una inestabilidad en sus trayectorias. Igualmente, los eventos relacionados al desempleo de los miembros de la familia o cambios importantes del nivel socioeconómico de las familias se concentran en estudiantes de escuelas de IVE alto y escuelas municipales, los cuales también se pueden asociar a la mayor ocurrencia de la separación de los padres, generando una potencial inestabilidad económica de la familia que a la vez puede generar cambios de colegio de los estudiantes. En este sentido, la alta movilidad escolar y territorial de los estudiantes puede estar relacionada con los efectos de los cambios del nivel socioeconómico y con la frecuencia en la ocurrencia de cambios en la estructura familiar, expresados en los mayores niveles de separación de los padres.

3

Relación con ellos mismos



3. Relación con ellos mismos

3.1. Estudiantes

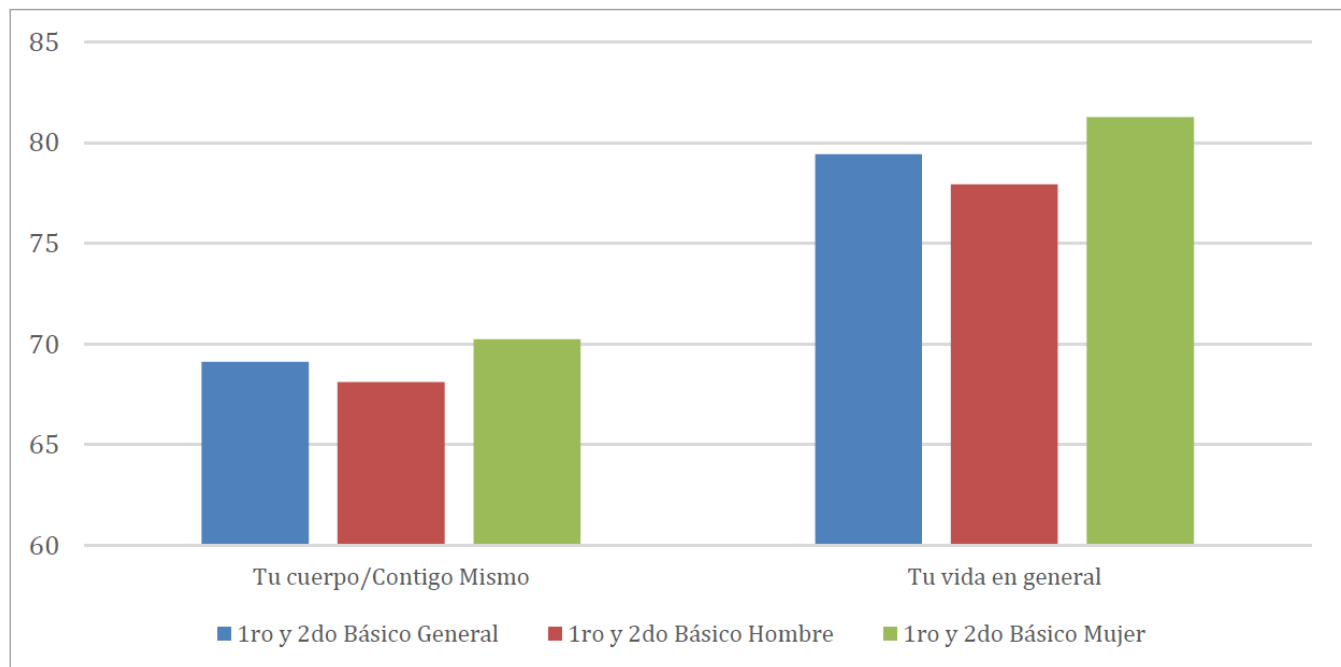
3.1.1. Satisfacción con su apariencia física

Primero y Segundo Básico

En este apartado se incluyeron varias preguntas con el encabezado “¿Estás contento o contenta con...?”. Al preguntarles por “tu cuerpo” se observan altos niveles de satisfacción con un 69% de los encuestados que señaló totalmente satisfecho. Luego, al preguntarles por “La vida que llevas”, también se obtiene una percepción muy alta, donde el 79% se muestra totalmente contento.

Gráfico 37

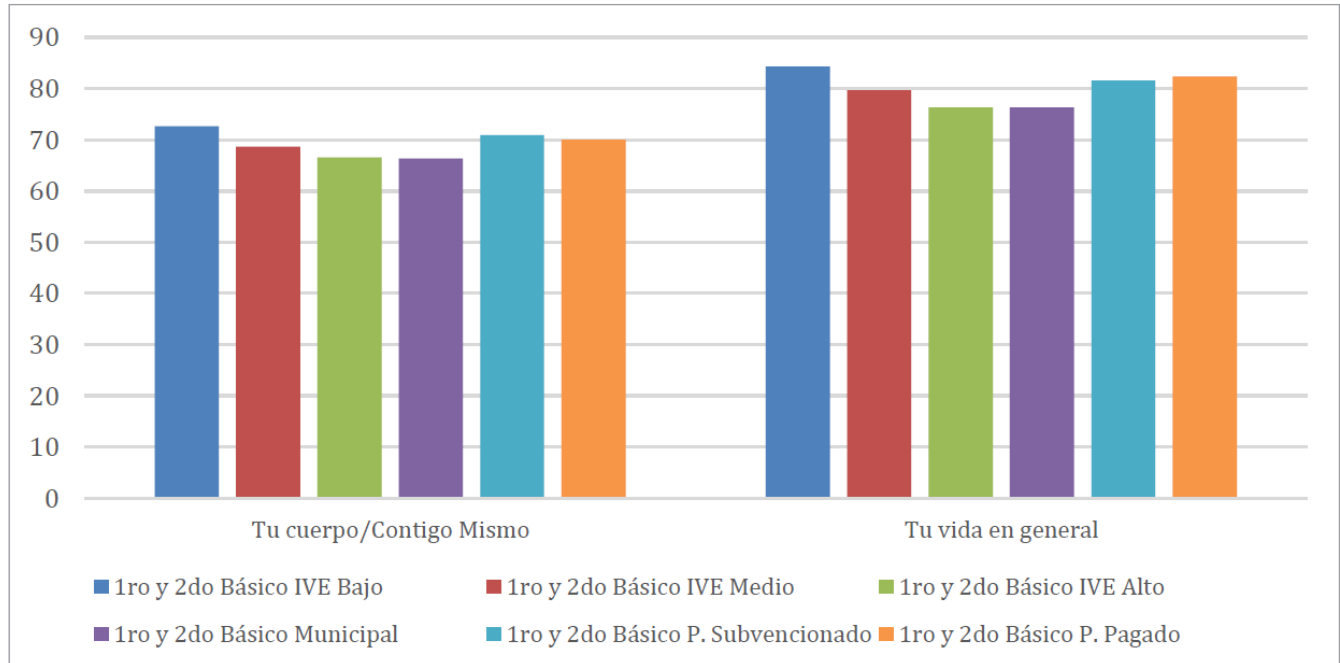
Porcentaje de estudiantes de Primero y Segundo Básico que declaró estar muy satisfecho consigo mismo, a nivel general y según sexo.



No existen diferencias significativas entre hombres y mujeres en las preguntas reportadas.

Gráfico 38

Porcentaje de estudiantes de Primero y Segundo Básico que declaró estar muy satisfecho consigo mismo, según IVE y dependencia.



En cuanto a las diferencias distinguidas por el IVE de las escuelas, se puede observar que en escuelas de IVE bajo hay una mayor proporción de estudiantes que reportaron estar muy satisfechos con su cuerpo (73%) y con la vida que llevan (84%), satisfacción que disminuye a mayor IVE, donde entre los estudiantes que asisten a un colegio de IVE alto, un 67% reportó estar muy satisfecho con su cuerpo y un 76% estar muy satisfecho con la vida que lleva. Respecto a las diferencias según la dependencia administrativa, los estudiantes de colegios privados reportaron en mayor cantidad una alta satisfacción con su vida y su cuerpo, con muy pocas diferencias con los estudiantes de escuelas particulares subvencionadas, pero con diferencias distinguibles con aquellos de establecimientos públicos.

Tercero y Cuarto Básico

Los estudiantes de este rango etario responden iguales preguntas que los de Primero y Segundo Básico. Los niveles de satisfacción indicaron que un 66% reportó estar totalmente satisfecho con su cuerpo, mientras que un 65% expresa la máxima satisfacción respecto a la vida que lleva. Al igual que en el grupo anterior, las diferencias por sexo no son significativas.

Gráfico 39

Porcentaje de estudiantes de Tercero y Cuarto Básico que declaró estar muy satisfecho consigo mismo, a nivel general y según sexo.

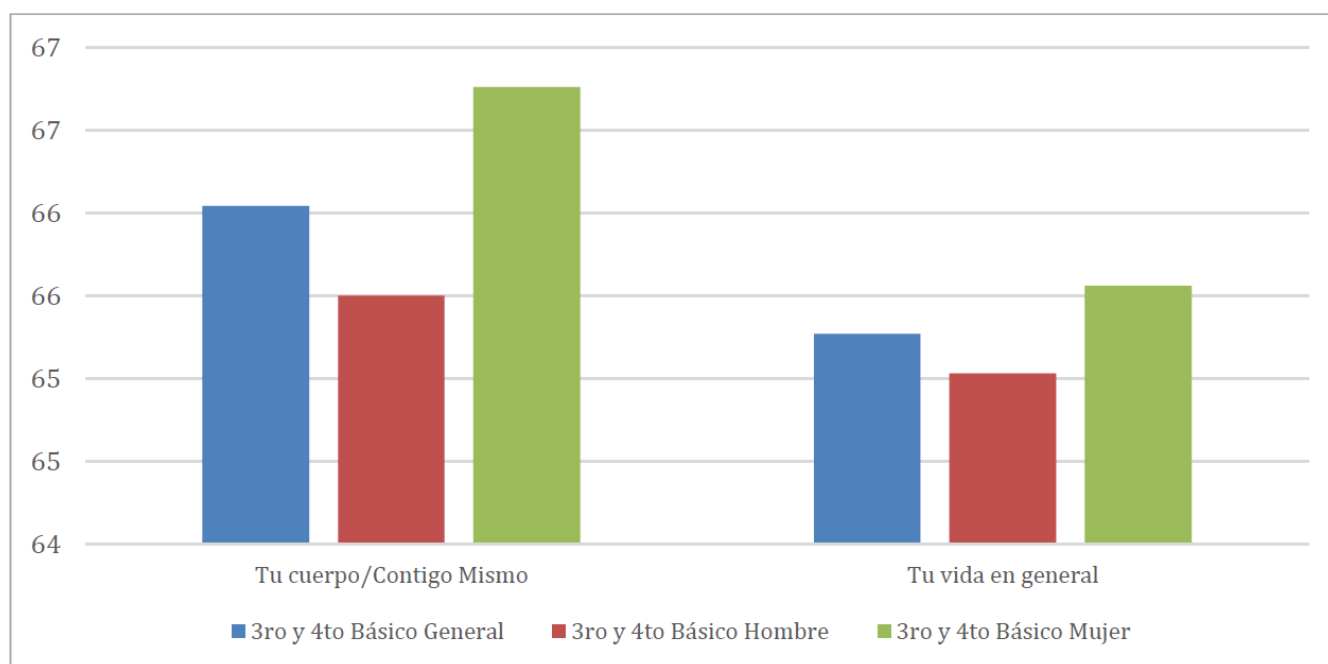
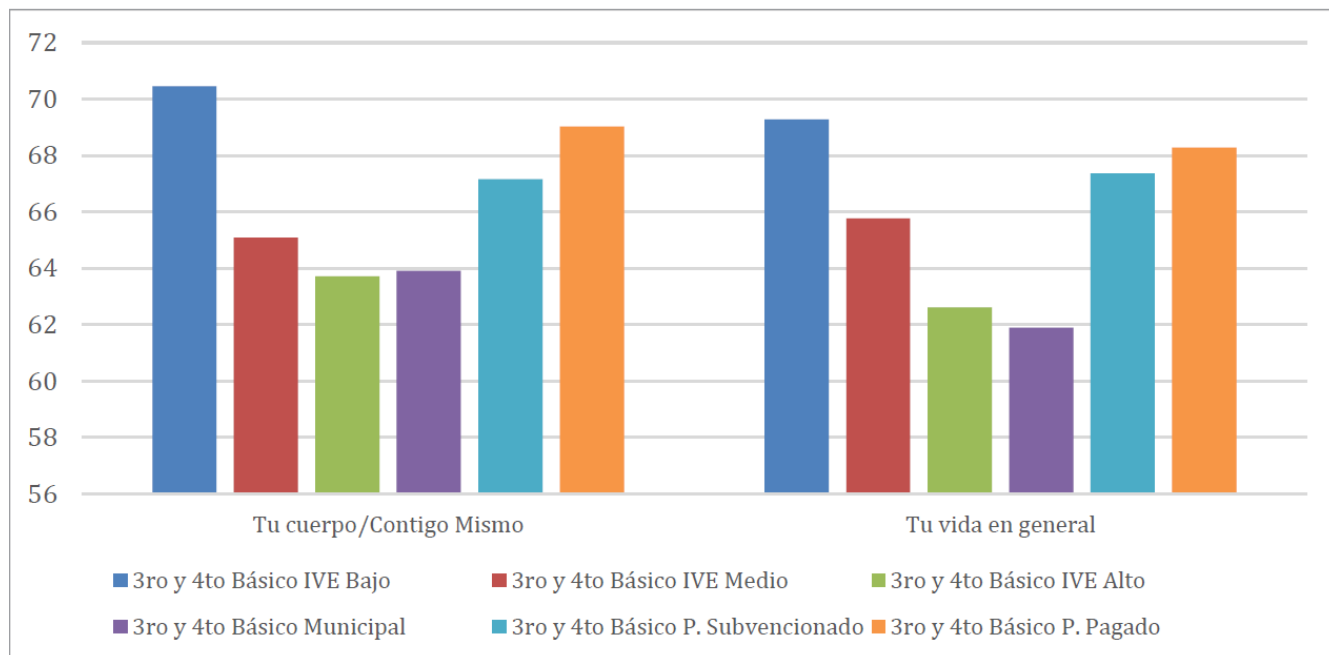


Gráfico 40

Porcentaje de estudiantes de Tercero y Cuarto Básico que declaró estar muy satisfecho consigo mismo, según IVE y dependencia.



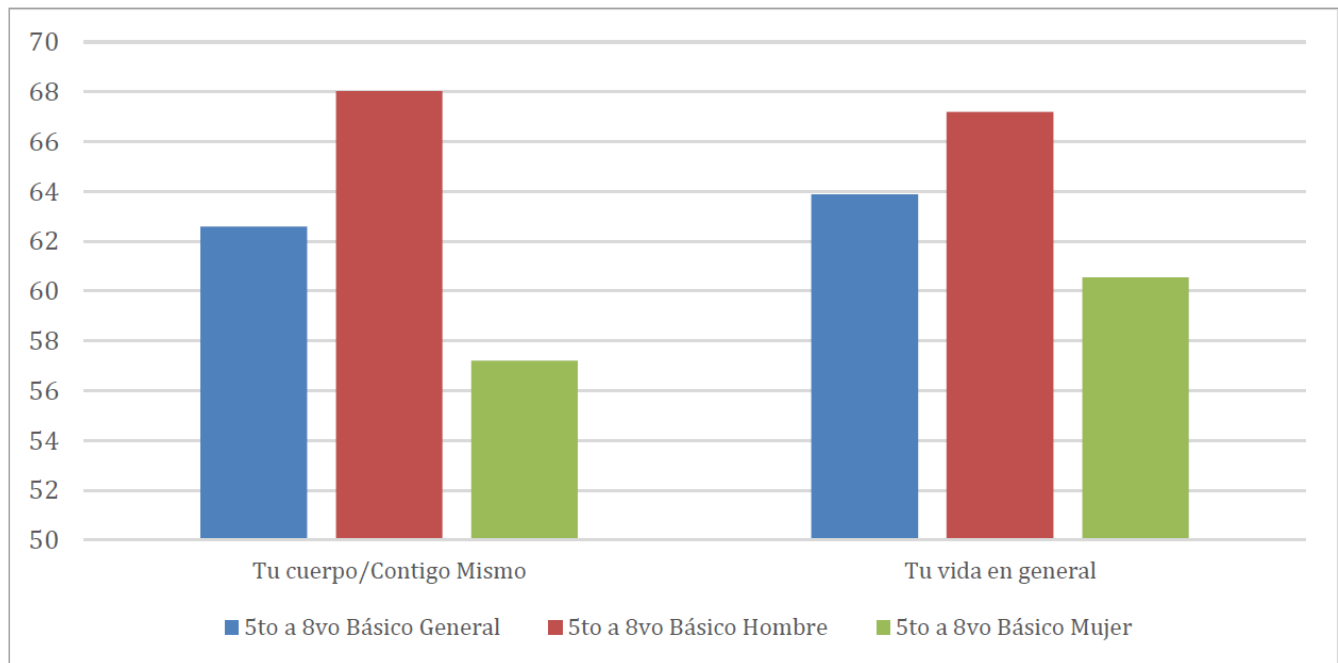
Siguiendo la tendencia del grupo anterior, los estudiantes de colegios de IVE bajo tienen reportes de mayor satisfacción respecto a sus cuerpos y la vida que llevan en comparación a los estudiantes de colegios de IVE medio y alto. Las diferencias entre colegios según su dependencia indican que los estudiantes de escuelas privadas reportaron en mayor proporción su alta satisfacción en las áreas consultadas, le siguen de cerca los estudiantes de escuelas de financiamiento compartido y por último los estudiantes de colegios públicos.

Segundo Ciclo Básico

Para el caso de los estudiantes de Segundo Ciclo Básico, se les preguntó respecto al encabezado “Te encuentras satisfecho contigo mismo” y “Te encuentras satisfecho con toda tu vida, en general”, con escalas de satisfacción puntuando entre 0 y 10. Un 63% de los estudiantes entre Quinto y Octavo Básico puntuó con valor 9 y 10 la satisfacción respecto a ellos mismos. A la vez, un 64% de los estudiantes encuestados puntúa con mismo valor la satisfacción con su vida en general.

Gráfico 41

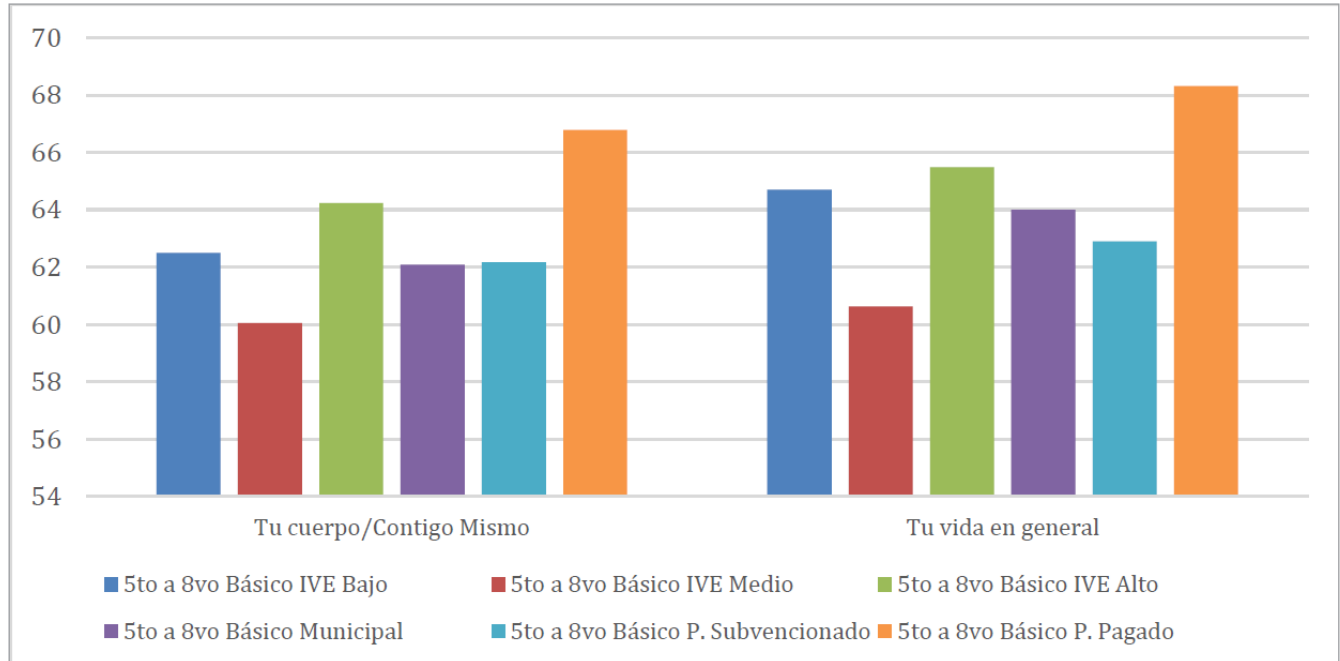
Porcentaje de estudiantes de Segundo Ciclo Básico que declaró estar muy satisfecho consigo mismo, a nivel general y según sexo.



En el caso de este grupo etario, se observan diferencias por sexo en la satisfacción reportada. Los hombres en mayor proporción indicaron niveles altos de satisfacción en ambas preguntas. La diferencia más grande se observa respecto a la pregunta sobre sus cuerpos, el 68% de los hombres indicó estar muy satisfecho y sólo el 57% de las mujeres reportó valores 9 y 10 en la escala.

Gráfico 42

Porcentaje de estudiantes de Segundo Ciclo Básico que declaró estar muy satisfecho consigo mismo, según IVE y dependencia.



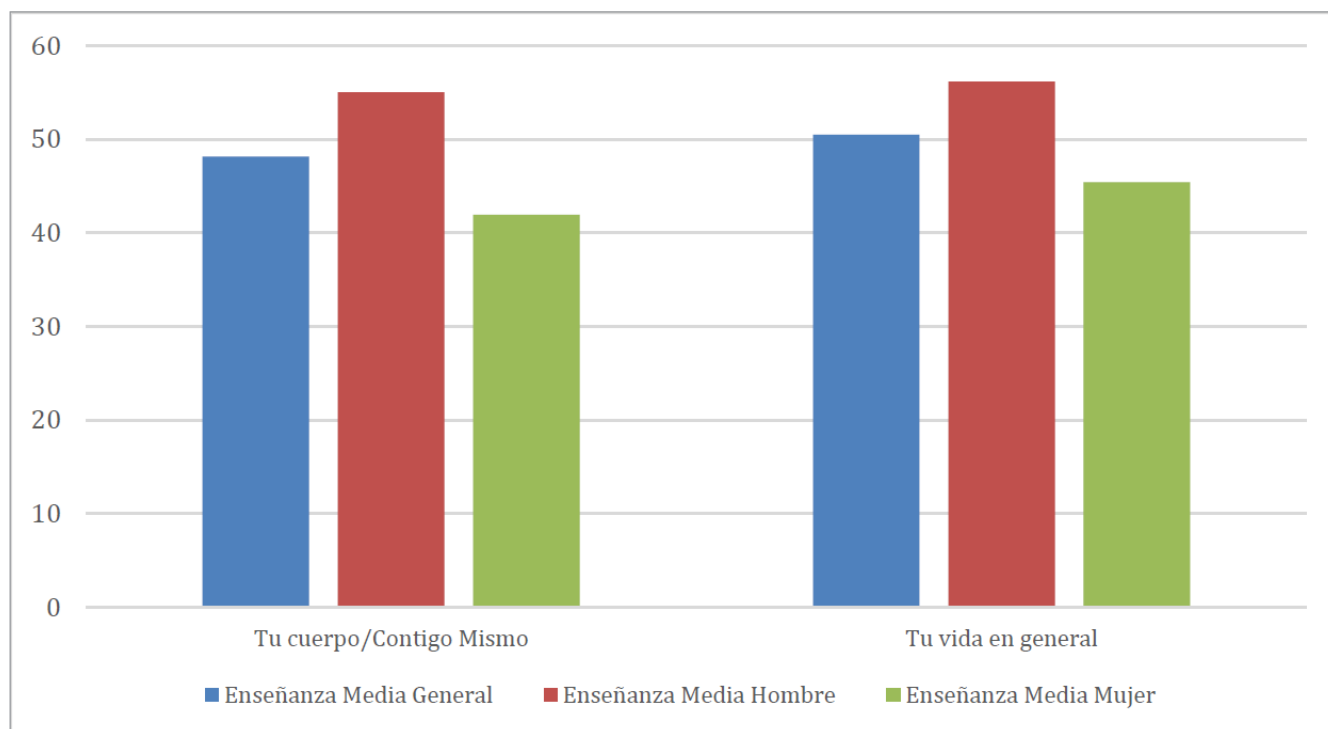
A diferencia de los estudiantes de Primer Ciclo Básico, la proporción de estudiantes de escuelas de IVE alto que reportaron una alta satisfacción es mayor o igual a la de aquellos de escuelas de IVE bajo, siendo los alumnos que asisten a colegios de IVE medio los que reportaron en menor proporción estar muy satisfechos con sus vidas y cuerpos. En cuanto a las diferencias según dependencia de las escuelas, siguen siendo los estudiantes de escuelas privadas quienes reportaron mayores niveles de satisfacción sobre las áreas preguntadas.

Enseñanza Media

A los estudiantes de Enseñanza Media se les formularon las mismas preguntas que a los de Segundo Ciclo Básico. En este caso, se ven disminuciones drásticas respecto a la satisfacción con ellos mismos, donde un 48% indicó un grado de satisfacción entre 9 y 10, y en cuanto a la satisfacción con la vida, un 50% reportó altos grados de satisfacción.

Gráfico 43

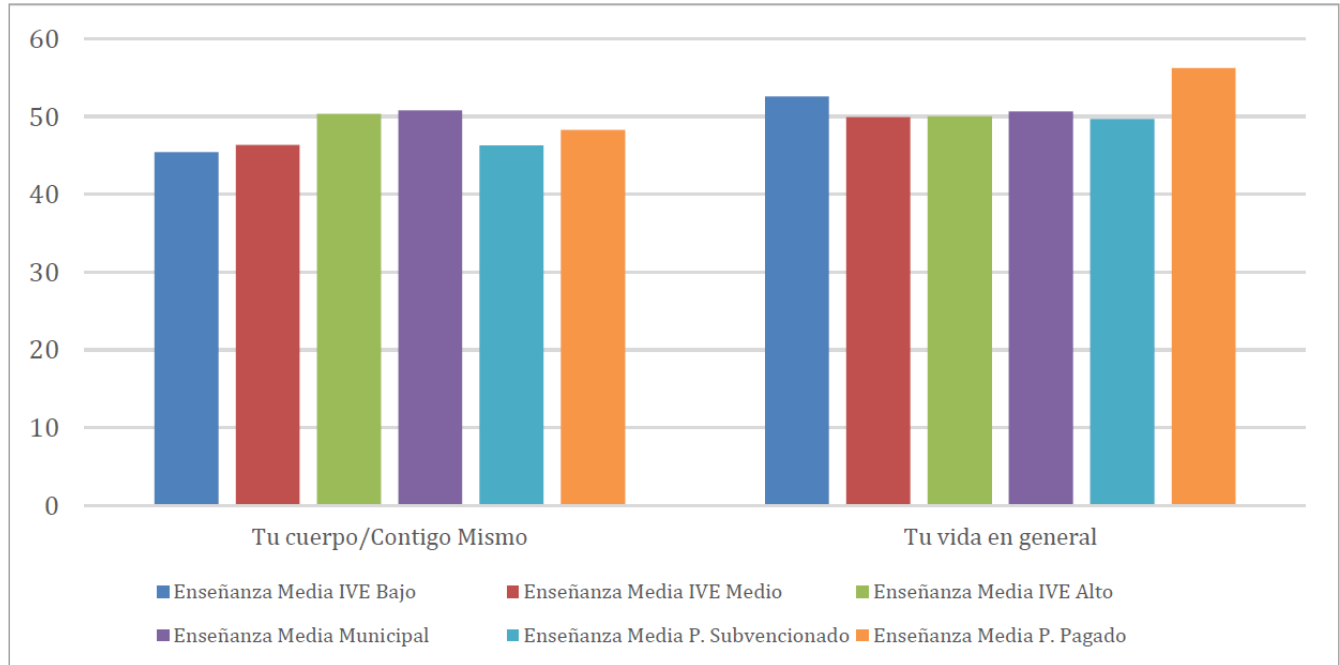
Porcentaje de estudiantes de Enseñanza Media que declaró estar muy satisfecho consigo mismo, a nivel general y según sexo.



Idénticamente a los estudiantes de Segundo Ciclo Básico, se observan diferencias que van en la misma dirección entre los grupos estudiados. Son los hombres quienes reportaron en mayor medida niveles altos de satisfacción respecto con ellos mismos y la vida que llevan.

Gráfico 44

Porcentaje de estudiantes de Enseñanza Media que declaró estar muy satisfecho consigo mismo, según IVE y dependencia.



Respecto a la satisfacción sobre ellos mismos, las escuelas de IVE alto tienen una mayor cantidad de estudiantes que indicaron estar muy satisfechos, y los de IVE bajo los que menos, sin embargo, la diferencia no es significativa. En cuanto a la satisfacción respecto a sus vidas, la relación anterior se invierte, siendo los estudiantes de escuelas de IVE bajo quienes reportaron mayores niveles de satisfacción. En cuanto a las diferencias por dependencia, sólo es significativa la diferencia en la satisfacción respecto a sus cuerpos, donde el 51% de los estudiantes de escuelas públicas reportó niveles altos de satisfacción, frente al 46% de los alumnos de colegios particulares subvencionados y un 48% de los pertenecientes a escuelas privadas.

3.2 Adultos

3.2.1 Relación con ellos mismos y su vida

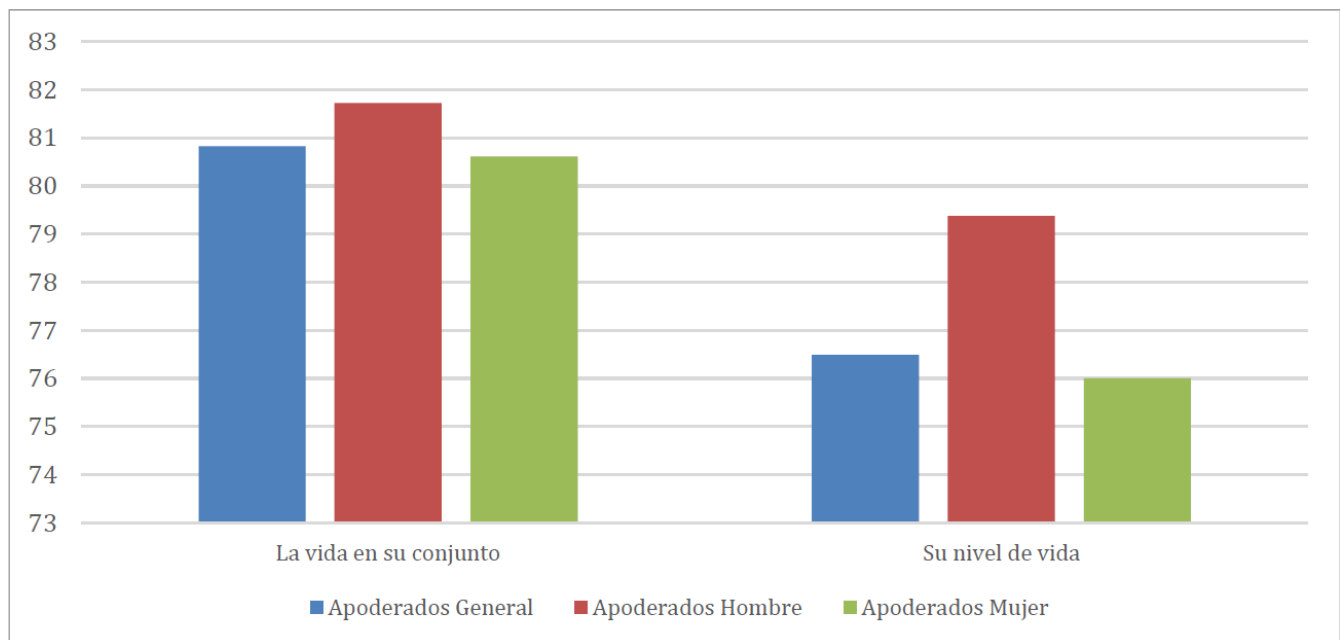
Apoderados

En el cuestionario realizado por apoderados se incluyeron preguntas direccionadas a indicar el grado de satisfacción con su vida. En estas preguntas, tuvieron la posibilidad de responder en una escala con valores de entre 0 y 10, donde 10 es el máximo de satisfacción.

Respecto a su satisfacción con “La vida en su conjunto”, un 32% contestó el grado máximo. Un 18% concentró sus respuestas en valores centrales, esto es entre 4 y 6. Una distribución parecida ocurre para la pregunta respecto a “Su nivel de vida”, donde un 24% respondió estar muy satisfecho (valor 10), pero hay una concentración más alta en los valores centrales en comparación a la pregunta anterior, con un 22% de los apoderados que expresa su nivel de satisfacción entre los valores 4 y 6.

Gráfico 45

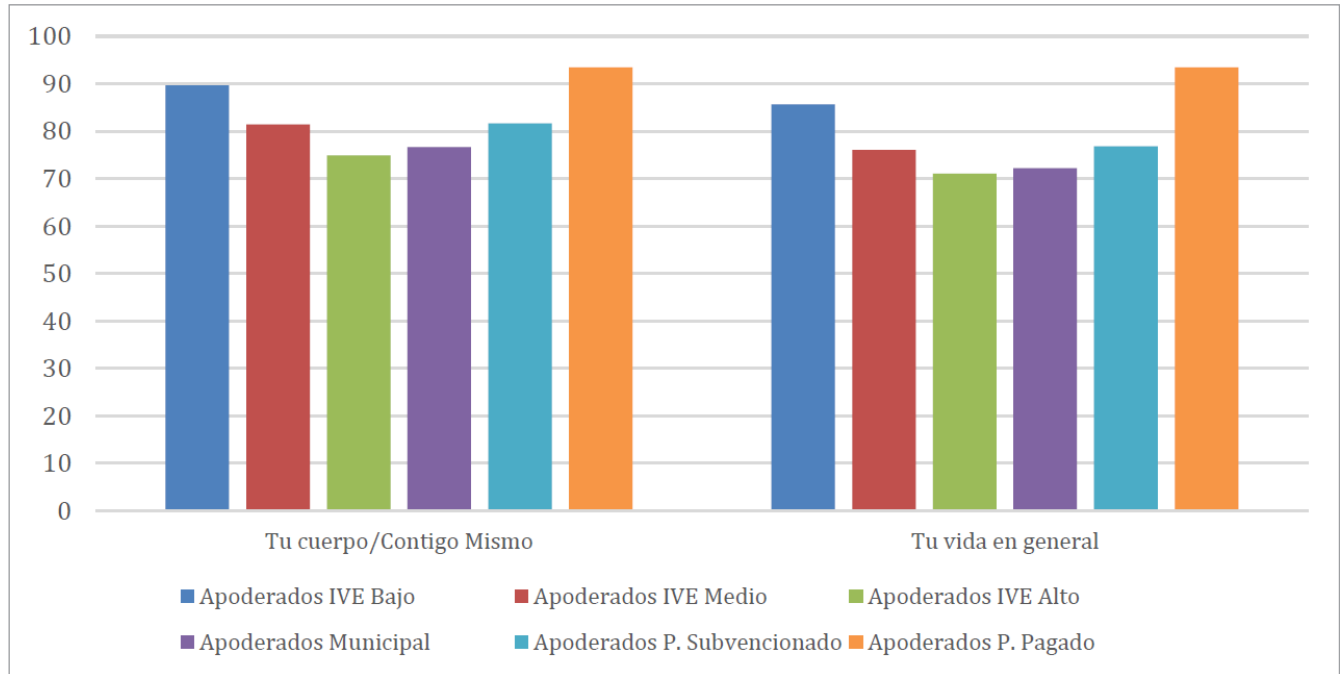
Porcentaje de apoderados que declaró estar muy satisfecho con su vida, a nivel general y según sexo.



Al considerar las diferencias por sexo, no existen diferencias significativas en los reportes.

Gráfico 46

Porcentaje de apoderados que declaró estar muy satisfecho consigo mismo, según IVE y dependencia.



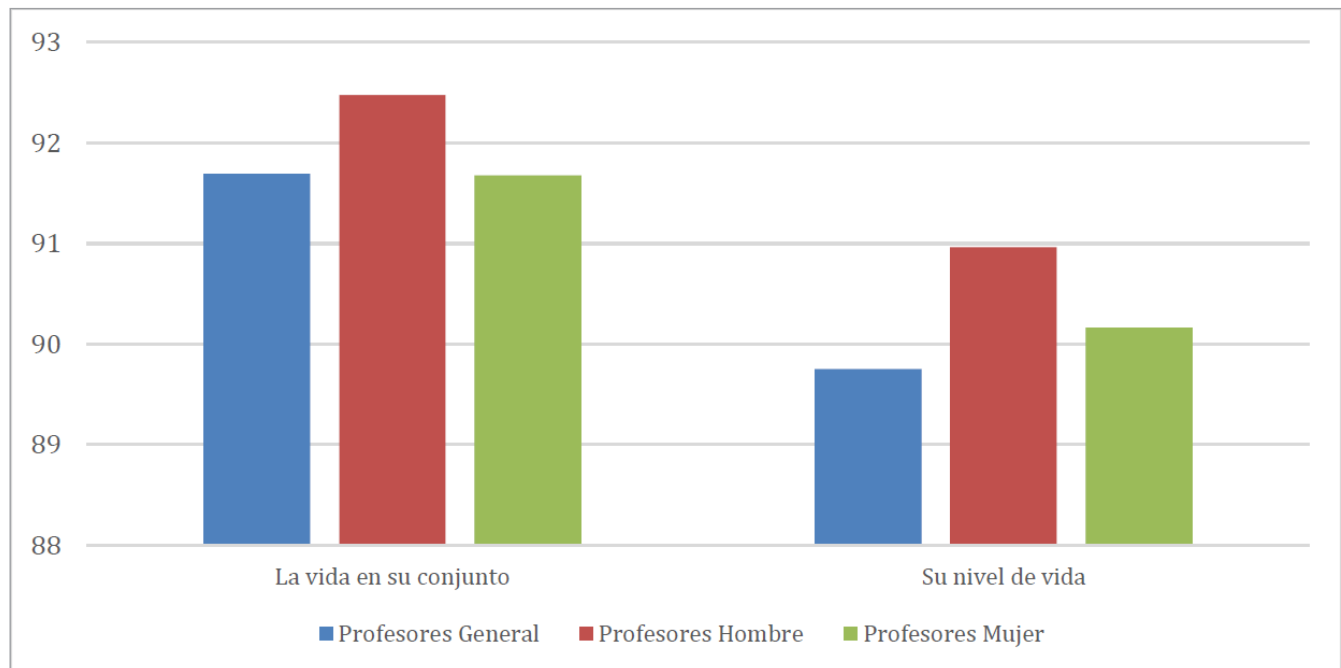
En cambio, en cuanto a las diferencias observadas según el IVE de las escuelas de los apoderados, se identifica que los actores de escuelas de IVE bajo reportaron mayores niveles de satisfacción que los apoderados de colegios de IVE medio y alto. El 90% de los apoderados de colegios de IVE bajo está satisfecho con la vida en su conjunto, en comparación al 81% de los de IVE medio y a un 75% de los de IVE alto. Una relación similar se ve en cuanto a la satisfacción con su nivel de vida, donde el 86% de los apoderados de establecimientos de IVE bajo reportó estar satisfecho, frente al 76% de apoderados de IVE medio y 71% de IVE alto. En cuanto a las diferencias observadas por dependencia de los establecimientos, es posible identificar al igual que en el caso de los estudiantes, que los apoderados de escuelas privadas son quienes reportaron en mayor proporción niveles altos de satisfacción, en contraste, apoderados de escuelas municipales son quienes menos reportaron estar satisfechos con sus vidas y su nivel de vida.

Profesores

Un 37% de los profesores indicó el grado máximo de satisfacción con respecto a “La vida en su conjunto”, donde un 7% se concentra en los valores centrales de la escala. En cuanto a “Su nivel de vida”, un 31% de los profesores reportó estar muy satisfecho, y un 10% responde valores medios de satisfacción. Considerando los reportes de los profesores en estas preguntas, se puede observar que sus niveles de satisfacción son mayores en comparación a lo informado anteriormente por los apoderados.

Gráfico 47

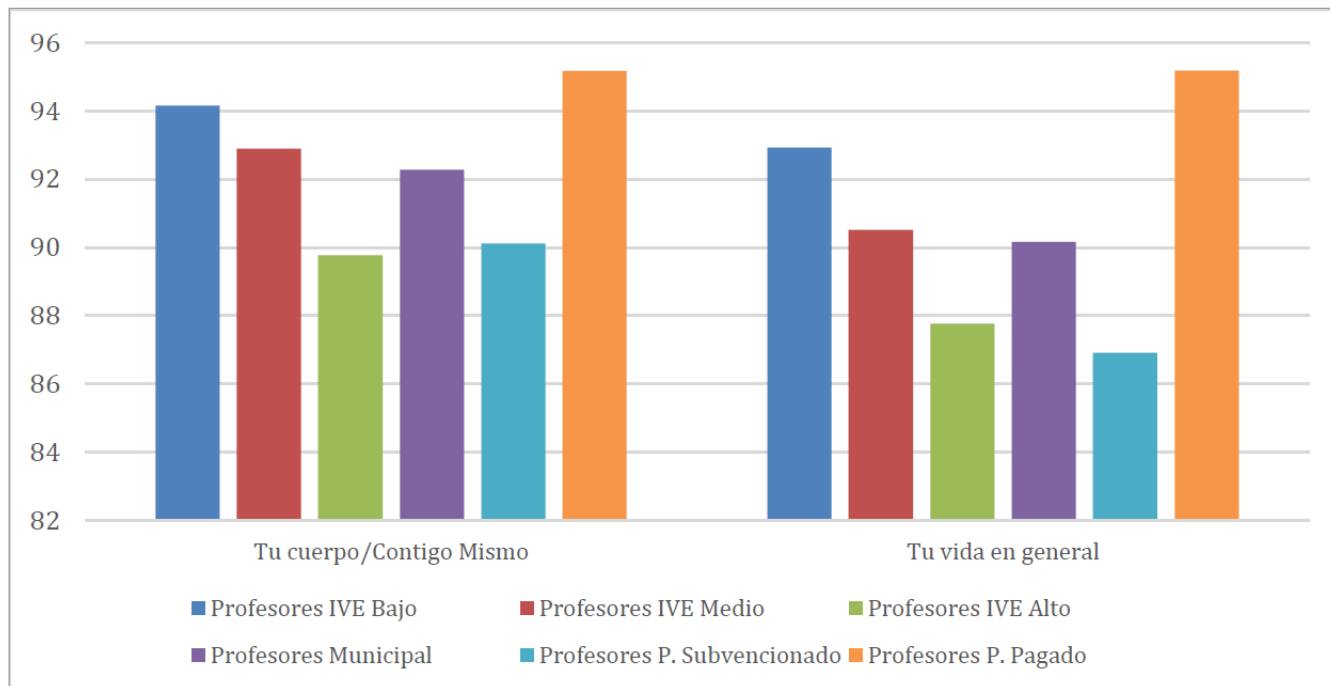
Porcentaje de profesores que declaró estar satisfecho con su vida, a nivel general y según sexo.



Sobre las diferencias grupales considerando las preguntas respecto a la satisfacción con la vida y sus niveles de vida, sólo se encuentran diferencias significativas según el sexo de los encuestados, en la percepción de satisfacción en el nivel de vida, donde los hombres reportaron estar satisfechos en mayor proporción (91%) que las mujeres (90%).

Gráfico 48

Porcentaje de profesores que declaró estar muy satisfecho consigo mismo, según IVE y dependencia.



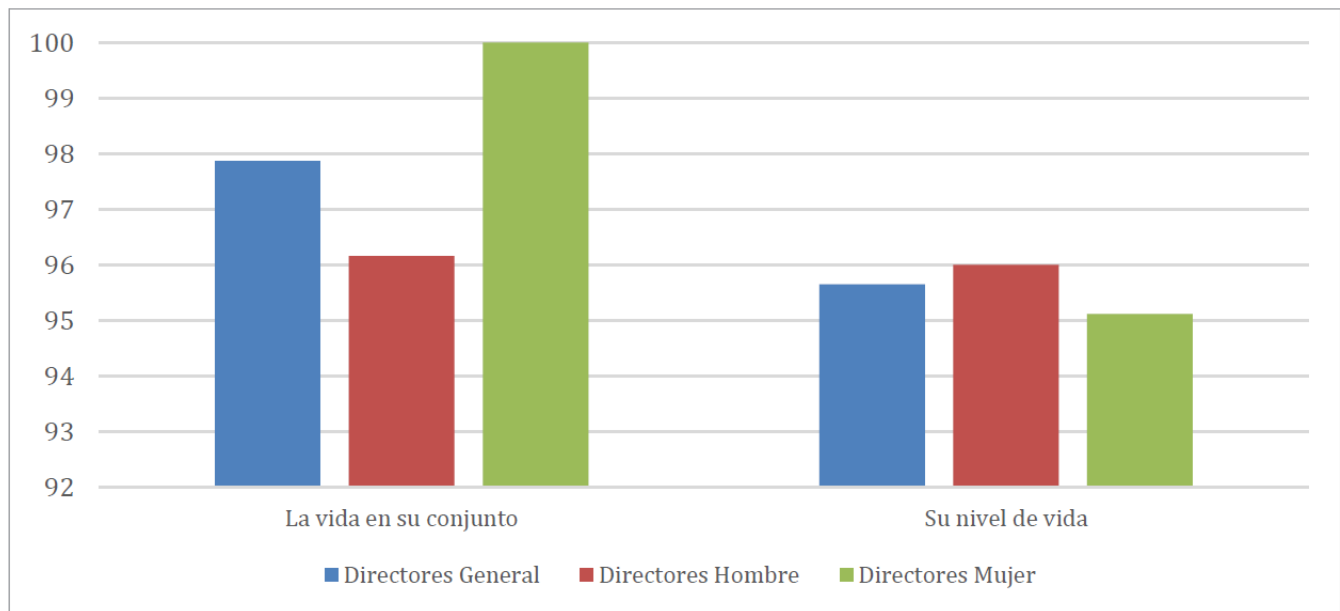
A pesar de repetirse las tendencias observadas en apoderados y estudiantes, donde a menor IVE de la escuela mejores son los reportes de satisfacción con la vida, y que en escuelas privadas estos reportes son mayores, las diferencias encontradas no son significativas.

Directores

Como se mencionó, los directores responden las mismas preguntas que los profesores. En primer lugar, respecto a su satisfacción con “La vida en su conjunto”, un 47% indicó el grado máximo de satisfacción, donde el 2% respondió valores entre 4 y 6. Respecto a “Su nivel de vida”, el 41% señaló estar muy satisfecho y un 4% opta por reportar valores centrales.

Gráfico 49

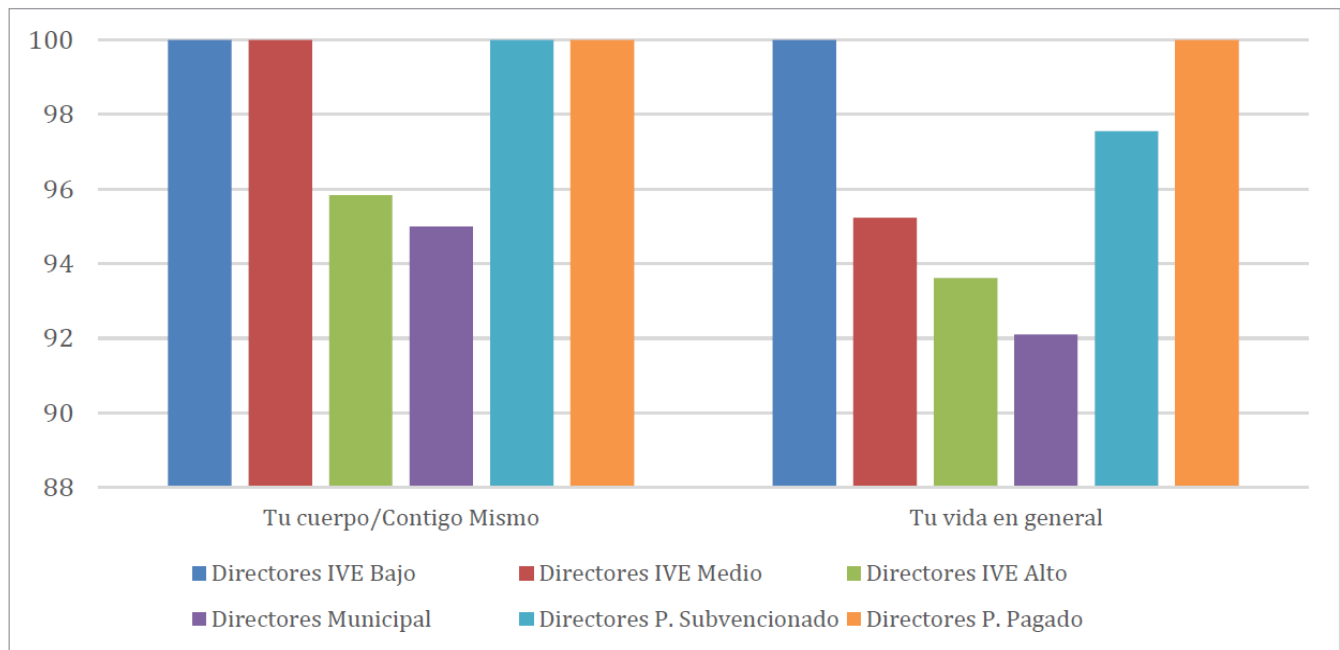
Porcentaje de directores que declaró estar muy satisfecho con su vida, a nivel general y según sexo.



Al igual que en el caso de los profesores, sólo se observan diferencias significativas entre las percepciones de hombres y mujeres respecto a la satisfacción con la vida y su nivel de vida.

Gráfico 50

Porcentaje de directores que declaró estar muy satisfecho consigo mismo, según IVE y dependencia.



Según diferencias por IVE, los directores de establecimientos de IVE más bajo reportaron en mayor proporción estar satisfechos en estas áreas. Asimismo, se puede indicar que directores de escuelas privadas y particulares subvencionadas tienen un mayor nivel de satisfacción que directores de colegios municipales. Sin embargo, diferencias por IVE y dependencia no son significativas, y sus respuestas están concentradas en los valores altos.

3.3 Conclusiones

Al igual que en secciones anteriores, el nivel de satisfacción en distintas áreas va disminuyendo a medida que se escala en los grupos etarios de estudiantes consultados. Es importante resaltar que esta caída es más fuerte en mujeres, donde el 70% reportó estar muy satisfecha con su cuerpo y el 80% respecto a su vida, lo que se reduce a un 42% que declara estar muy satisfecha consigo misma y a un 45% que dice estar satisfecha con su vida. No es posible, sin embargo, obtener resultados concluyentes respecto a la satisfacción personal diferenciando por IVE de las escuelas, donde en Enseñanza Básica son los estudiantes de escuelas de IVE bajo los que reportaron mayor cantidad de estudiantes satisfechos, para luego en cursos de Enseñanza Media nivelarse a una proporción similar o menor que los estudiantes de IVE alto. A pesar de ello, esto puede ser complementado por las diferencias encontradas entre los actores adultos, que mostraría indicios que en establecimientos de IVE más bajo hay reportes mayores de satisfacción. Esto último y considerando las diferencias entre dependencias, donde son los estudiantes y actores adultos de escuelas privadas quienes reportaron en mayor proporción alta satisfacción con la vida y con ellos mismos.

4

Uso del tiempo libre



4. Uso del tiempo libre

4.1. Estudiantes

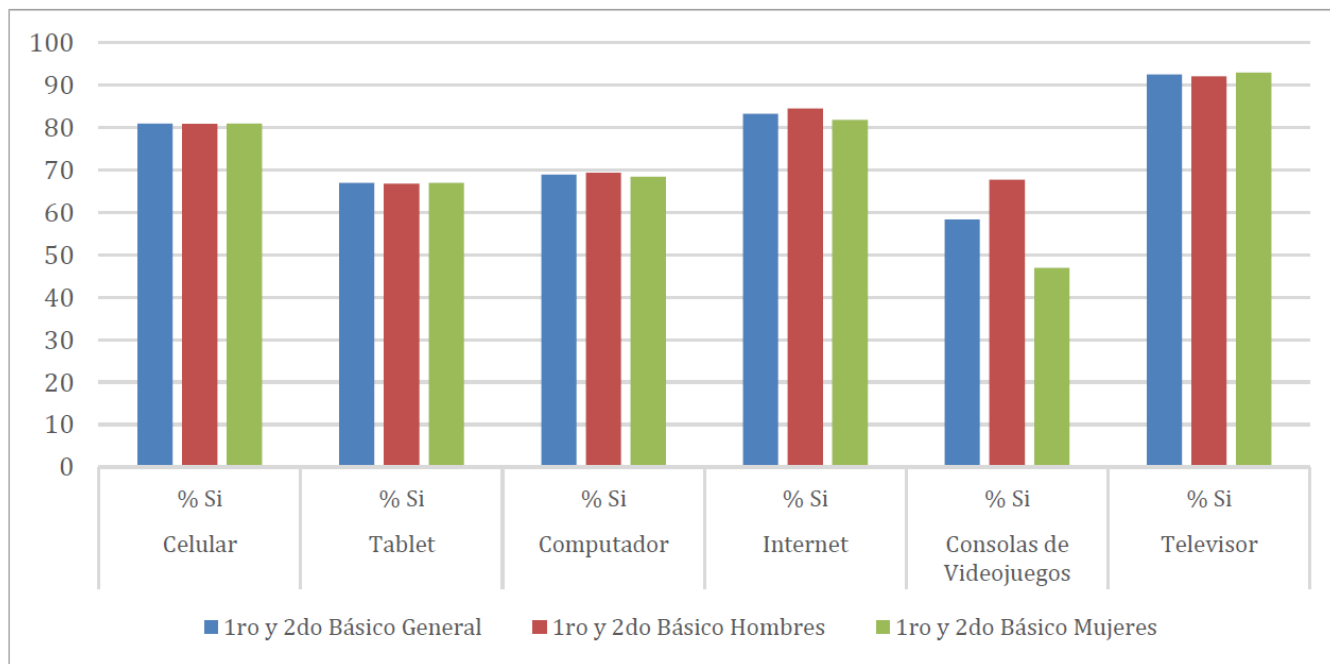
4.1.1. Acceso a la tecnología

Primero y Segundo Básico

Se busca conocer el acceso de los estudiantes a distintos elementos tecnológicos que pueden ser utilizados durante su tiempo libre. Para conocer esto, se les preguntó “De las siguientes cosas, ¿Cuáles tienes en tu casa?”. El 81% de los niños señaló que hay un celular en su hogar; el 67% indicó tener un Tablet; el 69% tener un computador; el 83% Internet, el 58% consolas de videojuegos, y el 93% señaló tener Televisor.

Gráfico 51

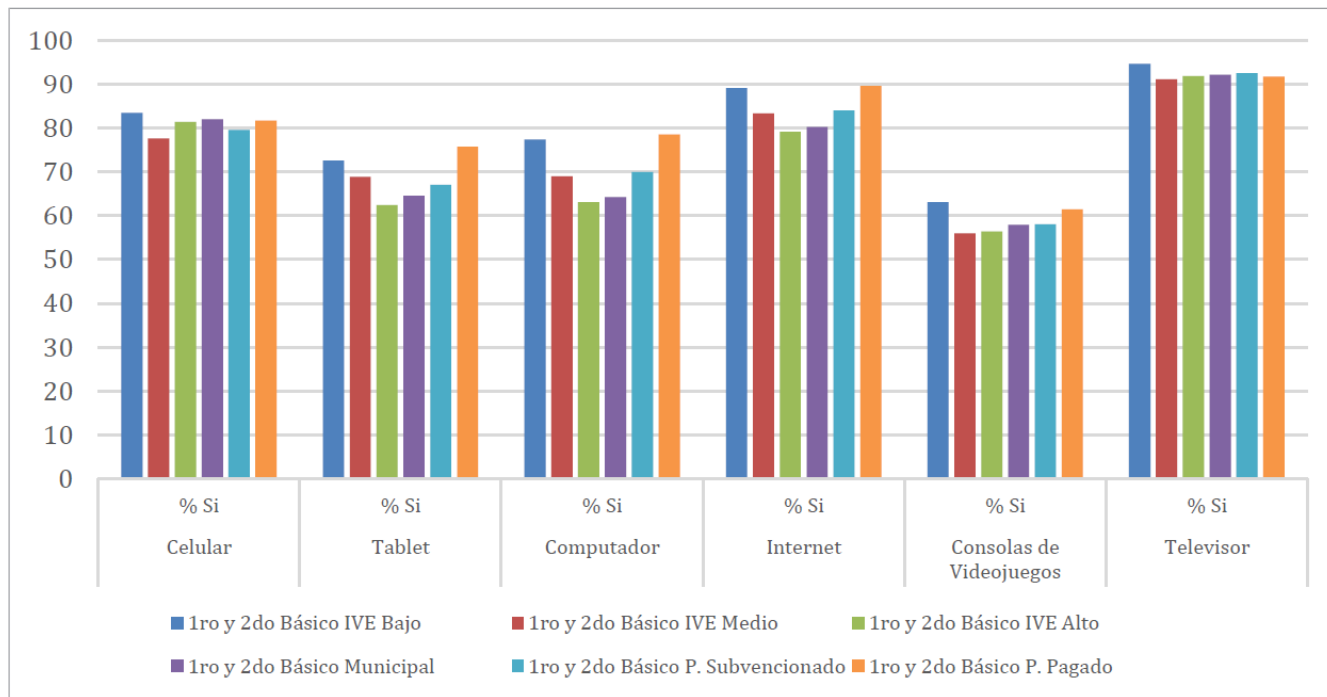
Porcentaje de estudiantes de Primero y Segundo Básico que reportó tener algún aparato tecnológico, a nivel general y según sexo.



Respecto a las diferencias entre sexos, sólo es significativo en la tenencia de consolas de videojuegos, donde el 68% de los hombres señaló tener una frente al 47% de las mujeres.

Gráfico 52

Porcentaje de estudiantes de Primero y Segundo Básico que reportó tener algún aparato tecnológico, según IVE y dependencia.



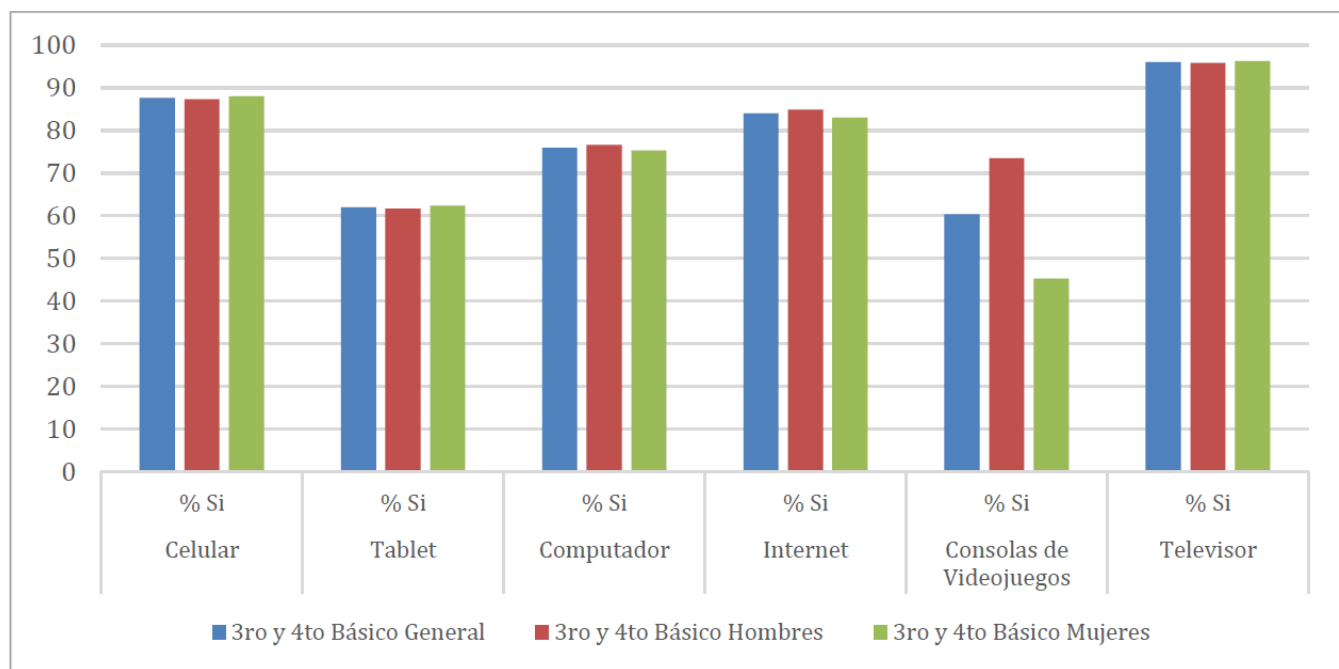
Considerando las diferencias por IVE, a menor IVE del establecimiento mayor es la proporción de estudiantes que señaló tener alguno de los aparatos tecnológicos, sólo no hay diferencias significativas en la tenencia de un televisor. Finalmente, considerando las diferencias según dependencia administrativa, se produce un fenómeno similar, donde establecimientos privados tienen una mayor proporción de estudiantes que señalaron tener los dispositivos tecnológicos consultados, siendo los de escuelas municipales quienes dicen tenerlos en menor proporción. Es importante destacar que no hay diferencias significativas en la tenencia de televisores, consolas de videojuegos y celulares.

Tercero y Cuarto Básico

Considerando los niños de Tercero y Cuarto Básico, el 88% señaló tener un celular en su hogar; el 62% tener un Tablet; el 76% un computador; el 84% Internet; el 60% consolas de videojuegos, y el 96% dijo tener Televisor. En general, es posible observar que más de la mitad de los niños dijo tener acceso a dispositivos tecnológicos en su casa.

Gráfico 53

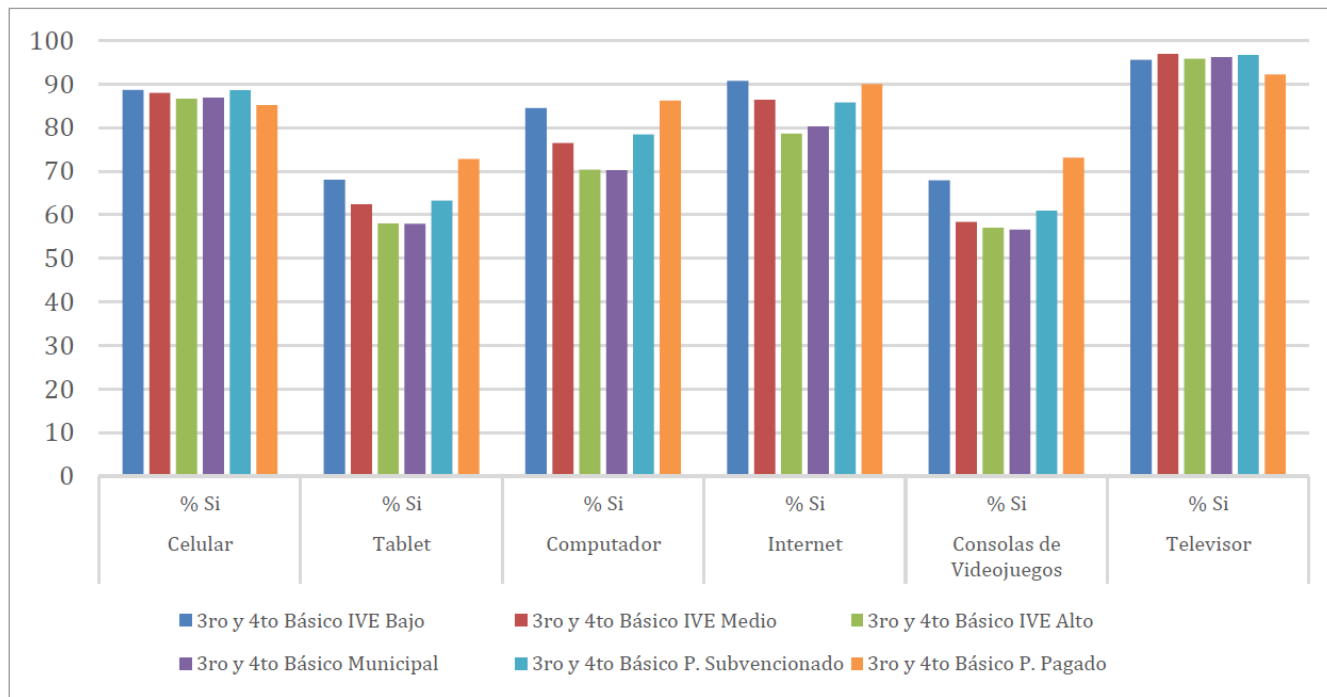
Porcentaje de estudiantes de Tercero y Cuarto Básico que reportó tener algún aparato tecnológico, a nivel general y según sexo.



En cuanto a las diferencias grupales, podemos ver que sólo se presentan en la tenencia de consolas de videojuegos, donde el 74% de los estudiantes hombres declaró tener una frente al 45% de las mujeres.

Gráfico 54

Porcentaje de estudiantes de Tercero y Cuarto Básico que reportó tener algún aparato tecnológico, según IVE y dependencia.



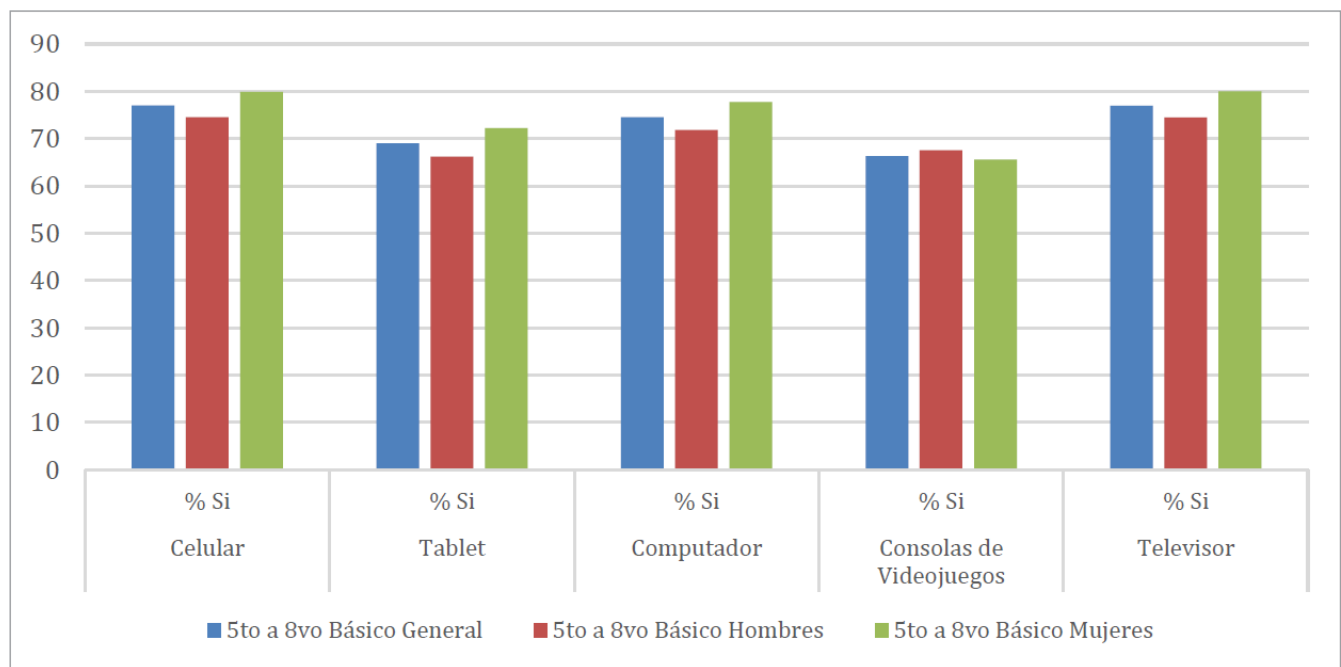
Al igual que en el caso de los alumnos de Primero y Segundo Básico se puede identificar que los estudiantes pertenecientes a escuelas de menor IVE, reportaron en mayor proporción tener los dispositivos tecnológicos consultados que aquellos de establecimientos de IVE alto. En cuanto a las diferencias de establecimientos según su dependencia, se puede observar que en aquellos que concentran estudiantes de mayores recursos hay una mayor proporción de quienes dicen tener alguno de los aparatos tecnológicos, es decir, en colegios privados y particulares subvencionados una mayor cantidad de estudiantes dice tener estos dispositivos, en comparación a aquellos que asisten a escuelas municipales.

Segundo Ciclo Básico

Para el caso de los estudiantes de Quinto a Octavo Básico y de Enseñanza Media, la pregunta cambia a “Indica cuántos de estos aparatos tienes en casa”, respondiendo entre 1 y 7 o más, por ello, se consideró la no respuesta como el no tener el dispositivo para tener un valor aproximado de la tenencia de los aparatos tecnológicos, es así como los valores reportados no necesariamente indican los valores efectivos. El 77% de los estudiantes declaró que hay al menos un celular en su hogar; el 69% tener al menos un Tablet; el 75% un computador o más; el 66% consolas de videojuegos, y el 77% señaló tener al menos un Televisor.

Gráfico 55

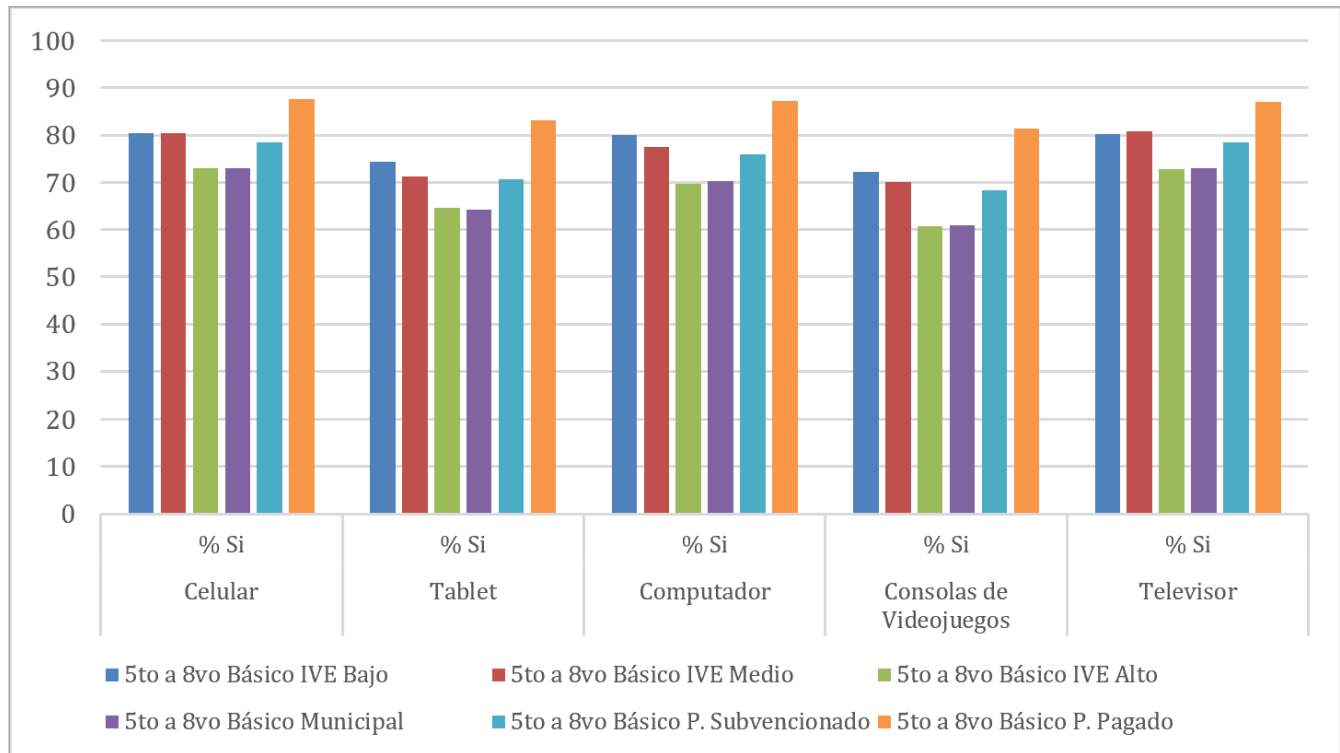
Porcentaje de estudiantes de Segundo Ciclo Básico que reportó tener algún aparato tecnológico, a nivel general y según sexo.



Debido a la limitación relacionada a la formulación de la pregunta no se reportarán en detalle las diferencias para observar la existencia de las tendencias en los grupos etarios anteriores. Considerando los reportes de los estudiantes según su sexo, las mujeres declaran en mayor proporción tener cualquiera de los dispositivos tecnológicos, a excepción de las consolas de videojuegos.

Gráfico 56

Porcentaje de estudiantes de Segundo Ciclo Básico que reportó tener algún aparato tecnológico, según IVE y dependencia.



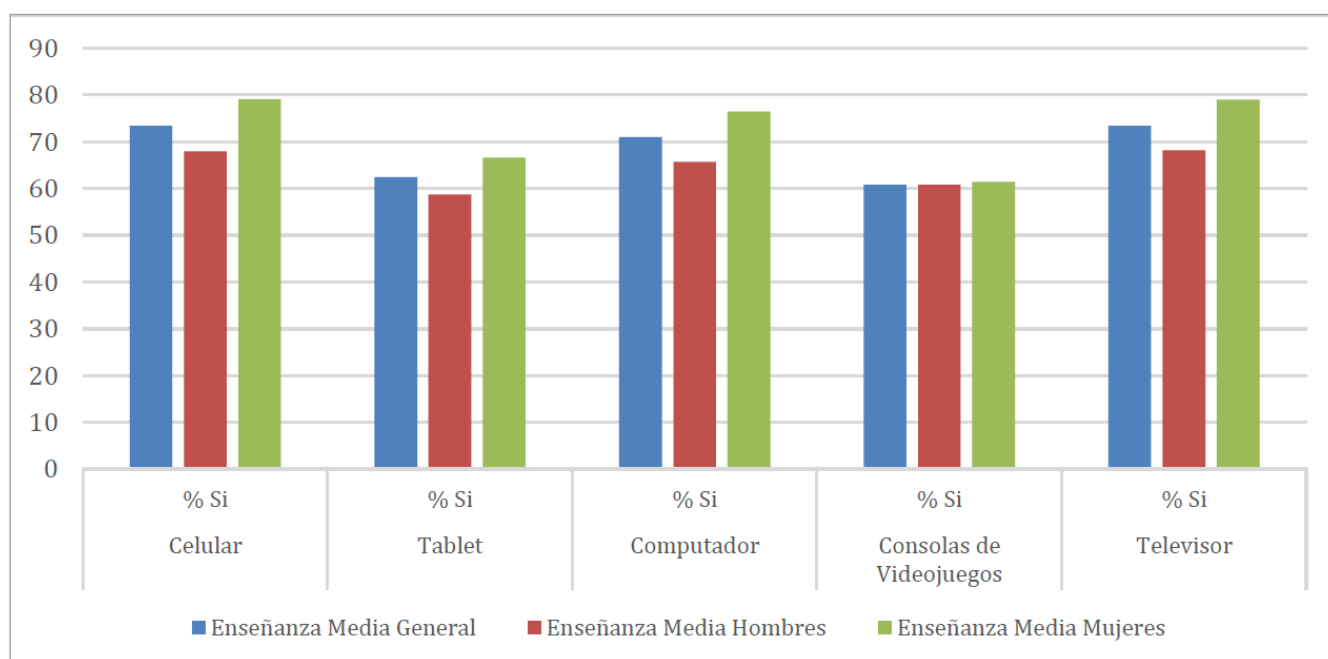
Es posible observar que a medida que aumenta el IVE de las escuelas menor es la proporción de estudiantes que indicaron tener en sus hogares alguno de los aparatos tecnológicos consultados, una tendencia que muestra valores menores en la población de menor nivel socioeconómico, también se refleja en que en los estudiantes de escuelas municipales declararon en menor proporción tener alguno de los aparatos, y en los colegios privados existe una mayor proporción de alumnos que tienen estos aparatos en sus hogares.

Enseñanza Media

Como se mencionó, los estudiantes de Enseñanza Media responden respecto a la cantidad de determinados aparatos tecnológicos que tienen en su hogar. El 73% indicó que en su hogar hay un celular o más; el 62% señaló tener al menos un Tablet; el 71% un computador o más; el 66% al menos una consola de videojuegos, y el 73% señaló tener al menos un Televisor.

Gráfico 57

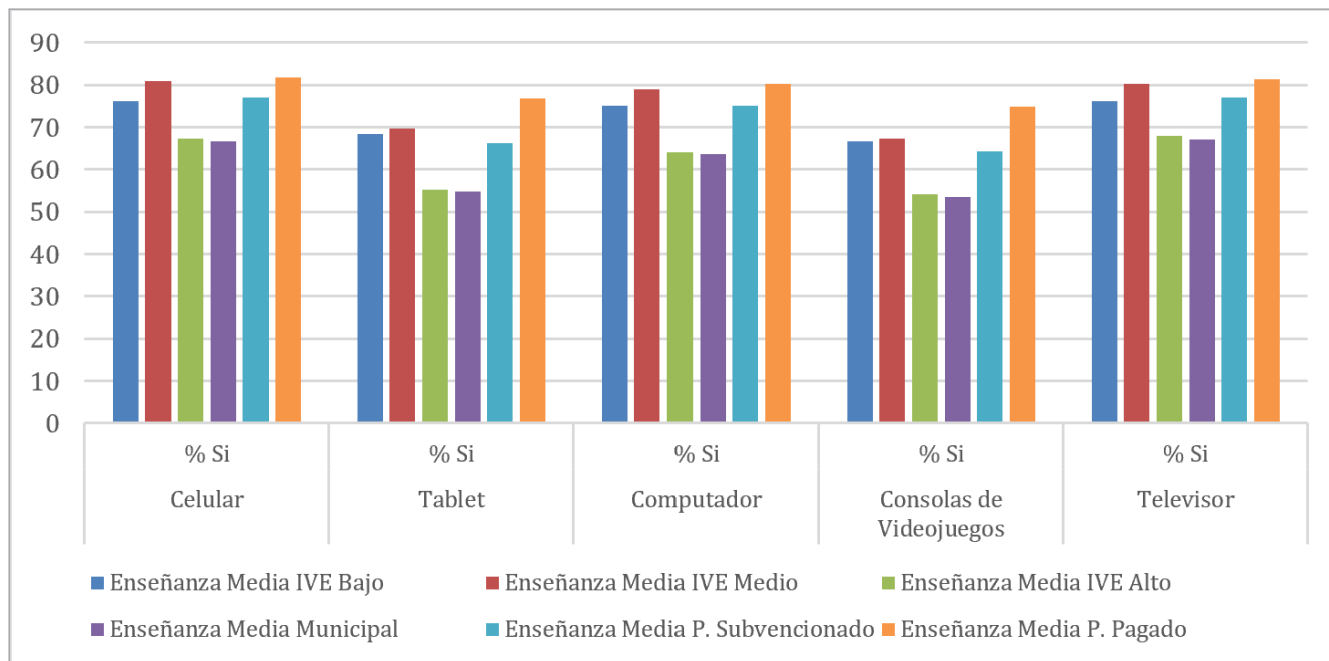
Porcentaje de estudiantes de Enseñanza Media que reportó tener algún aparato tecnológico, a nivel general y según sexo.



Al igual que en el caso de los estudiantes de Segundo Ciclo Básico, se observan las mismas tendencias, donde aquellos de establecimientos de menor IVE reportaron la tenencia de mayor cantidad de estos aparatos; y quienes asisten a establecimientos privados y particulares subvencionados informaron mayor tenencia en comparación a aquellos de escuelas municipales.

Gráfico 58

Porcentaje de estudiantes de Enseñanza Media que reportó tener algún aparato tecnológico, según IVE y dependencia.



4.1.2 Actividades recreacionales fuera del horario escolar

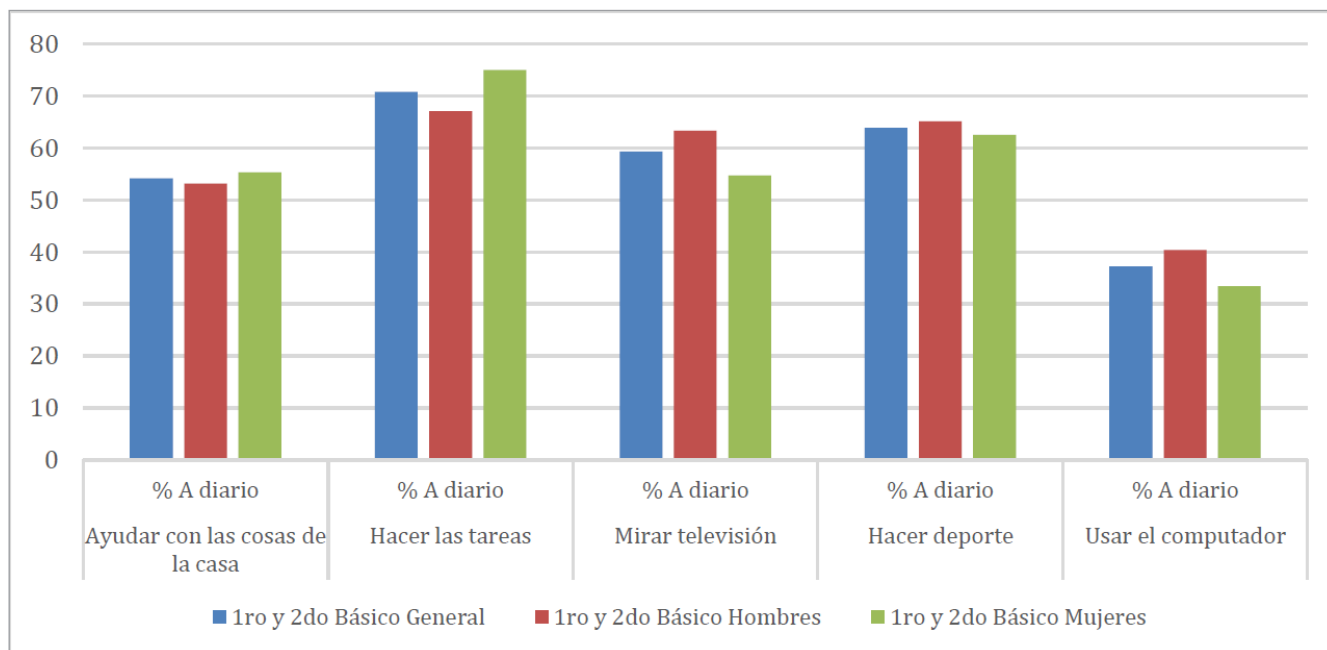
Primero y Segundo Básico

Para conocer las actividades que los niños de Primer Ciclo Básico realizan fuera del horario escolar, se les hizo un set de preguntas con el encabezado “¿Cuánto tiempo dedicas a hacer las siguientes actividades cuando no estás en el colegio o la escuela?”.

La primera actividad se relaciona a la ayuda con las tareas del hogar, donde el 54% de los niños contestó que todos los días o casi todos los días. En segundo lugar, al preguntarles sobre “Hacer las tareas del colegio o la escuela”, el 71% respondió todos los días o casi todos los días. Se les preguntó acerca de ver televisión y el 59% señaló que todos los días o casi todos los días. También por hacer deporte o ejercicios físicos y el 64% respondió todos los días o casi todos los días. Finalmente, se les consultó por el uso del computador, donde el 37% indicó todos los días o casi todos los días.

Gráfico 59

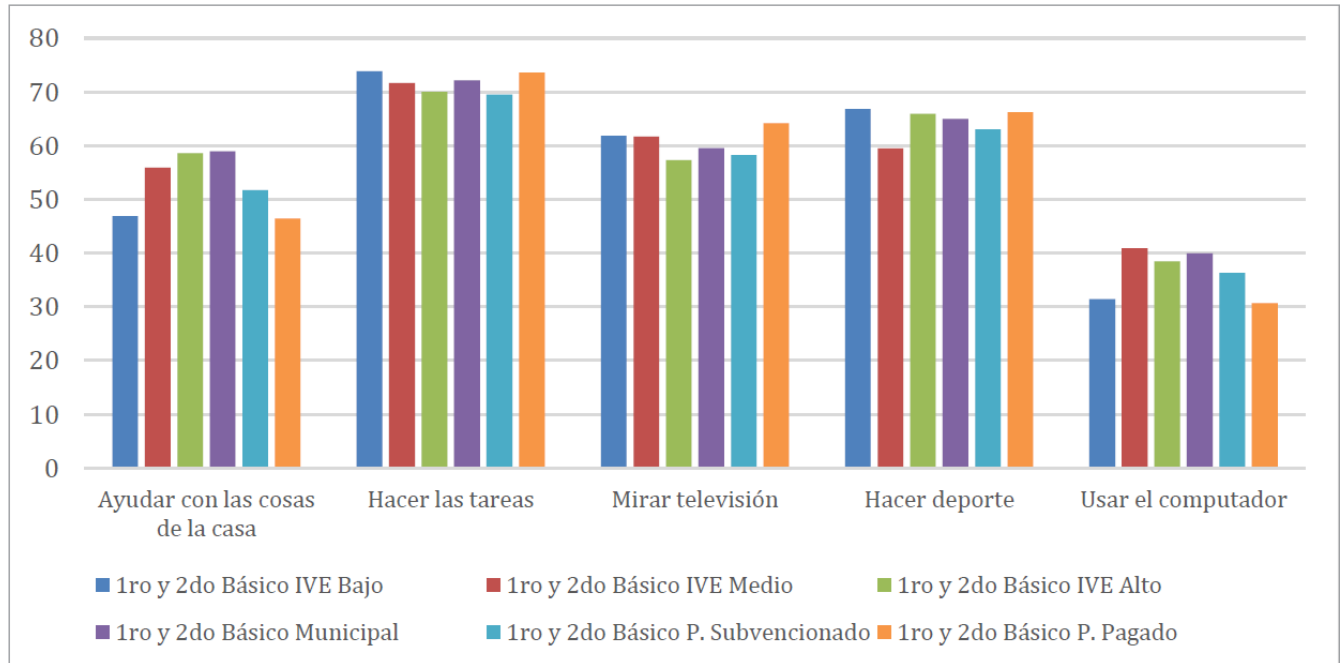
Porcentaje de estudiantes de Primero y Segundo Básico que reportó realizar alguna actividad a diario, a nivel general y según sexo.



Respecto a las diferencias entre hombres y mujeres, las mujeres reportaron en mayor proporción hacer todos los días la mayoría de las actividades consultadas, donde sólo en el caso de usar el computador los hombres manifestaron hacerlo con mayor frecuencia que las mujeres.

Gráfico 60

Porcentaje de estudiantes de Primero y Segundo Básico que reportó realizar alguna actividad a diario, según IVE y dependencia.



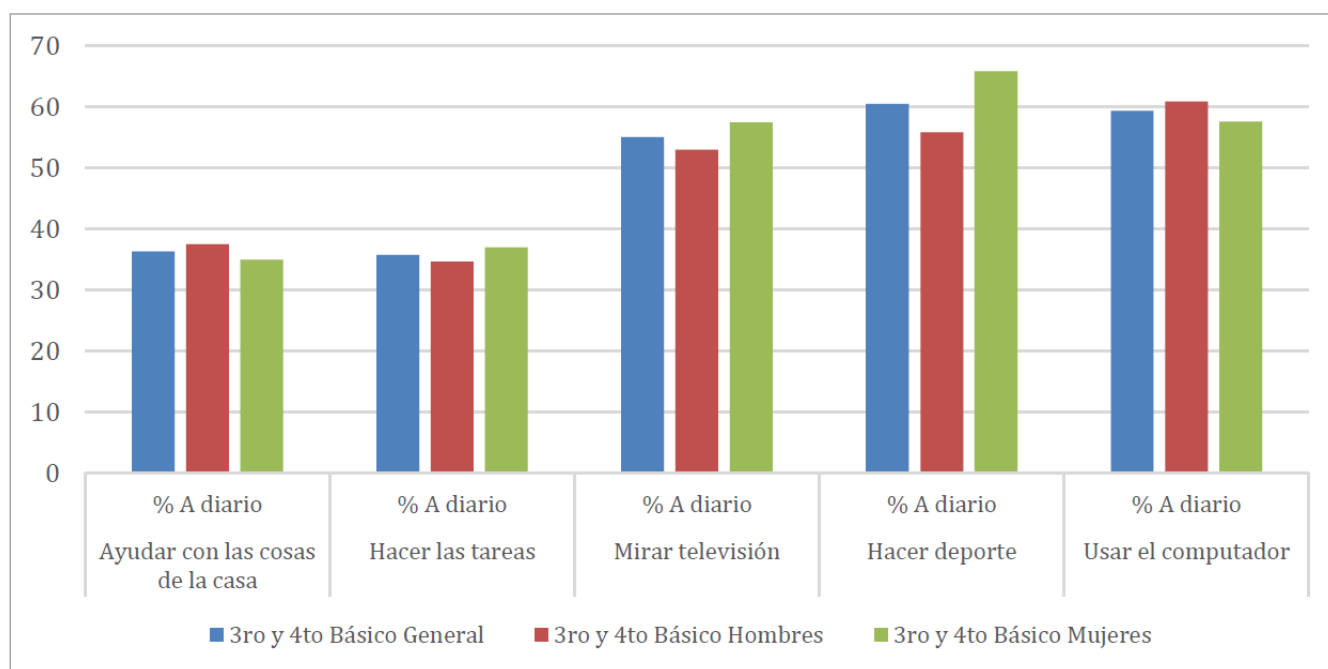
En cuanto a las diferencias por IVE y dependencia administrativa, se presentan significativas en la mayoría de las actividades, pero no es posible determinar un patrón claro respecto a la frecuencia.

Tercero y Cuarto Básico

Para el caso de los estudiantes de Tercero y Cuarto Básico existen cambios significativos en algunas de las actividades. Respecto a su ayuda en las cosas del hogar, el 36% respondió hacerlo todos los días o casi todos los días. En la pregunta sobre “Hacer las tareas del colegio o la escuela”, el 36% indicó todos los días o casi todos los días. Sobre ver televisión, el 55% contestó que todos los días o casi todos los días. Respecto a las actividades físicas que realizan, un 61% señaló todos los días o casi todos los días. Por último, al consultarles por el uso del computador, el 59% respondió todos los días o casi todos los días.

Gráfico 61

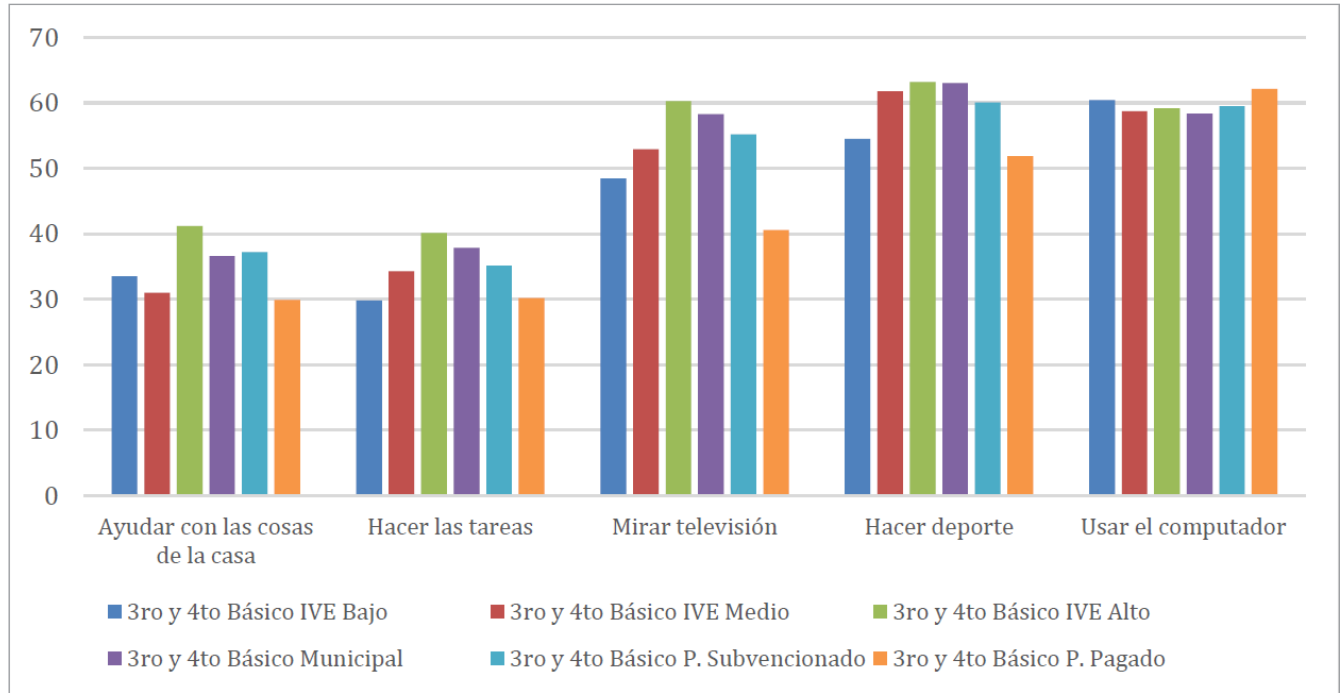
Porcentaje de estudiantes de Tercero y Cuarto Básico que reportó realizar alguna actividad a diario, a nivel general y según sexo.



En este grupo etario se repite la tendencia, donde las mujeres reportaron en mayor proporción hacer todos los días las actividades a excepción del uso del computador. Las diferencias sobre ayudar con las cosas de la casa y las tareas no fueron significativas.

Gráfico 62

Porcentaje de estudiantes de Tercero y Cuarto Básico que reportó realizar alguna actividad a diario, según IVE y dependencia.



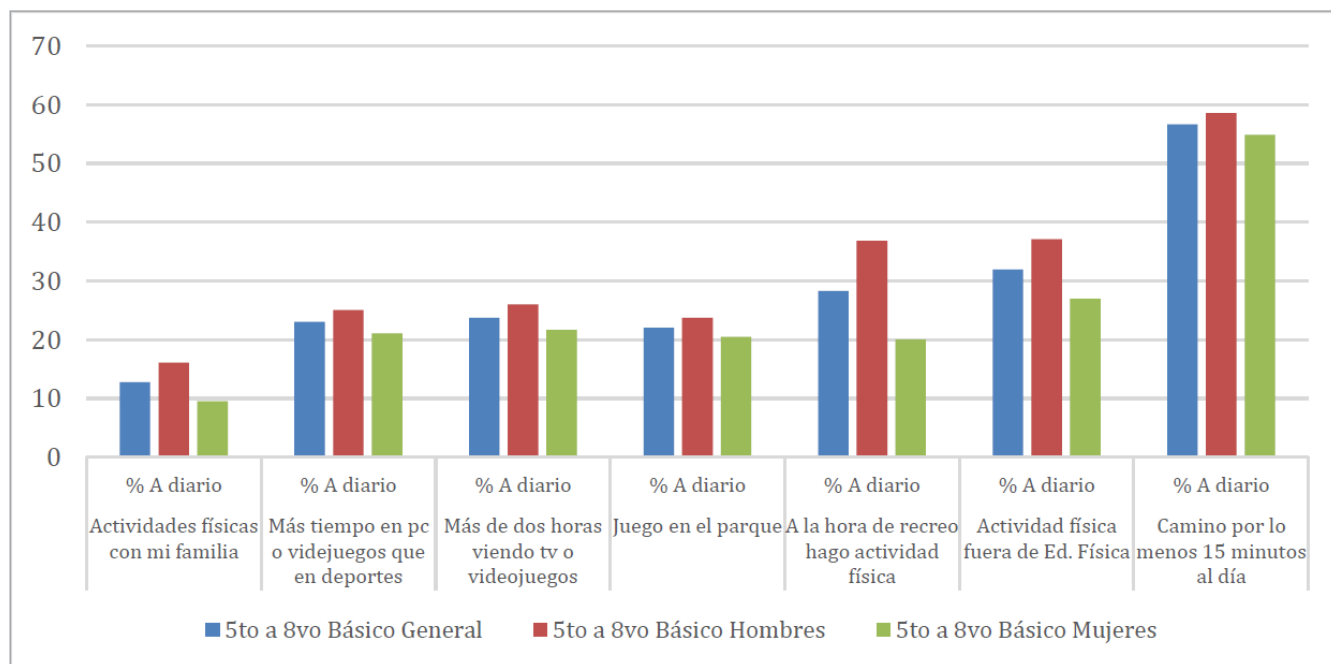
En contraste con los estudiantes de Primero y Segundo Básico, se puede observar que en este grupo etario los estudiantes que pertenecen a escuelas de mayor IVE realizan con mayor frecuencia todas las actividades con excepción del uso del computador. Esto mismo se puede evidenciar en las diferencias por dependencia administrativa, donde los estudiantes de escuelas municipales realizan con mayor frecuencia las actividades, con excepción del uso del computador, donde son los estudiantes de escuelas privadas quienes lo hacen con mayor regularidad, aunque las diferencias en este caso no son significativas.

Segundo Ciclo Básico

Los estudiantes de Quinto a Octavo Básico responden a la frecuencia con la que realizan distintas actividades dándole énfasis también a las preferencias de alguna de éstas con las actividades físicas. En cuanto a la frecuencia de las actividades físicas que realiza con la familia, un 13% declaró hacerlo diariamente y el 38% hacerlo nunca o una vez al mes. El 23% de los niños indicó que pasa más tiempo en el computador o en videojuegos que haciendo actividades físicas diariamente. En la misma línea, el 24% señaló que pasa más de dos horas viendo televisión o en videojuegos. Un 22% indicó salir al parque a jugar con otros niños en comparación al 35% que contestó hacerlo nunca o una vez al mes. Un 10% contestó que practica algún deporte diariamente en los recreos. El 32% de los estudiantes dijo practicar diariamente alguna actividad física aparte de la clase de educación física. Finalmente, el 62% reportó que camina al menos 15 minutos al día.

Gráfico 63

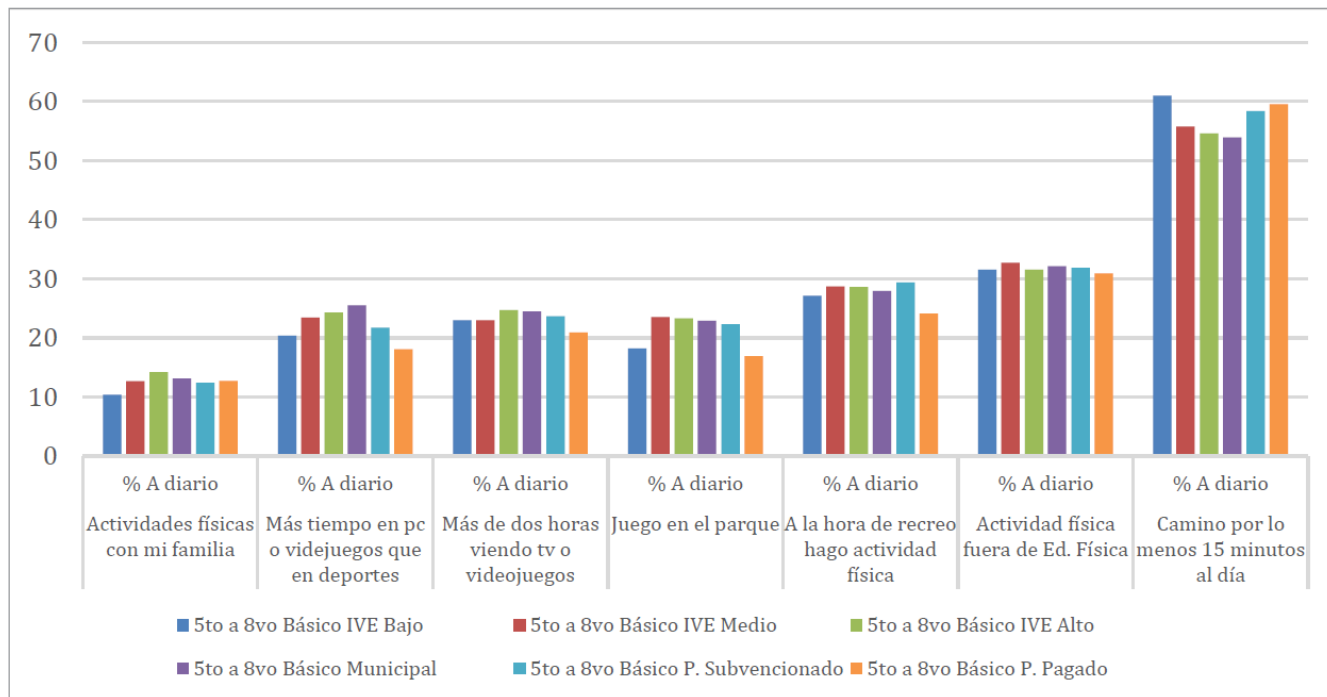
Porcentaje de estudiantes de Segundo Ciclo Básico que reportó realizar alguna actividad a diario, a nivel general y según sexo.



En cuanto a las diferencias grupales, se puede observar que todas las actividades son realizadas con mayor frecuencia por los hombres, donde la diferencia más grande aparece en actividades físicas fuera del horario de clase de educación física, donde un 37% de hombres y un 27% de mujeres declaró hacerlo frecuentemente.

Gráfico 64

Porcentaje de estudiantes de Segundo Ciclo Básico que reportó realizar alguna actividad a diario, según IVE y dependencia.



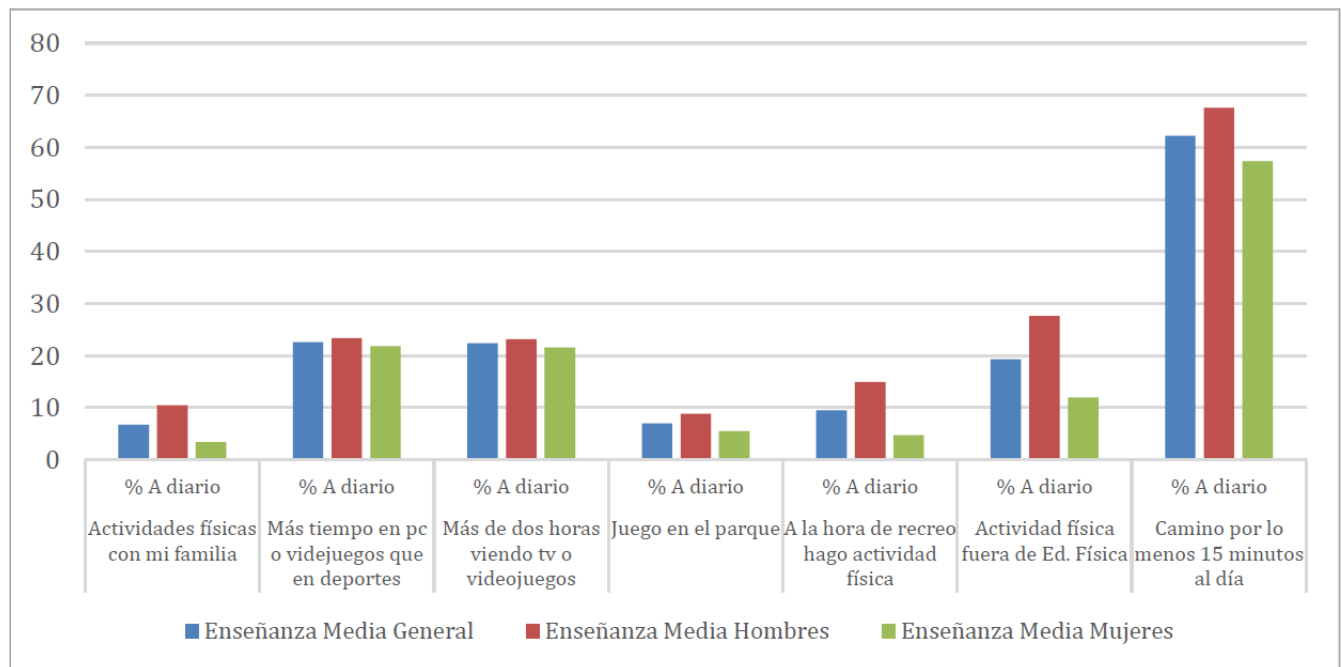
Respecto a las diferencias por IVE, se puede identificar que a mayor IVE de la escuela mayor es la proporción de estudiantes que declararon hacer las actividades consultadas, sólo en la actividad de caminar más de 15 minutos diariamente se puede observar que una mayor proporción de estudiantes de escuelas de IVE bajo reportaron hacerlo. En el mismo sentido, se observan las diferencias por dependencia administrativa: una mayor proporción de estudiantes de escuelas municipales manifiestan realizar las actividades diariamente.

Enseñanza Media

En consideración a los estudiantes de Enseñanza Media, existen diferencias en contraste a los reportes realizados por los de Segundo Ciclo Básico en algunas de las actividades. Respecto a la frecuencia de las actividades físicas que realiza con la familia, un 7% declaró hacerlo diariamente en contraste al 53% que dijo hacerlo nunca o una vez al mes. Un 23% señaló pasar diariamente más tiempo en el computador o en videojuegos que haciendo actividades físicas. Respecto a “Pasar más de dos horas viendo televisión o en videojuegos”, el 22% lo hace diariamente. Sólo un 7% indicó salir al parque a jugar en comparación al 54% que contestó “Nunca” o “Una vez al mes”. Un 10% indicó que practica algún deporte diariamente en los recreos. El 19% reportó practicar diariamente alguna actividad física fuera de la que realiza en clases de educación física, y un 62% que camina al menos 15 minutos al día.

Gráfico 65

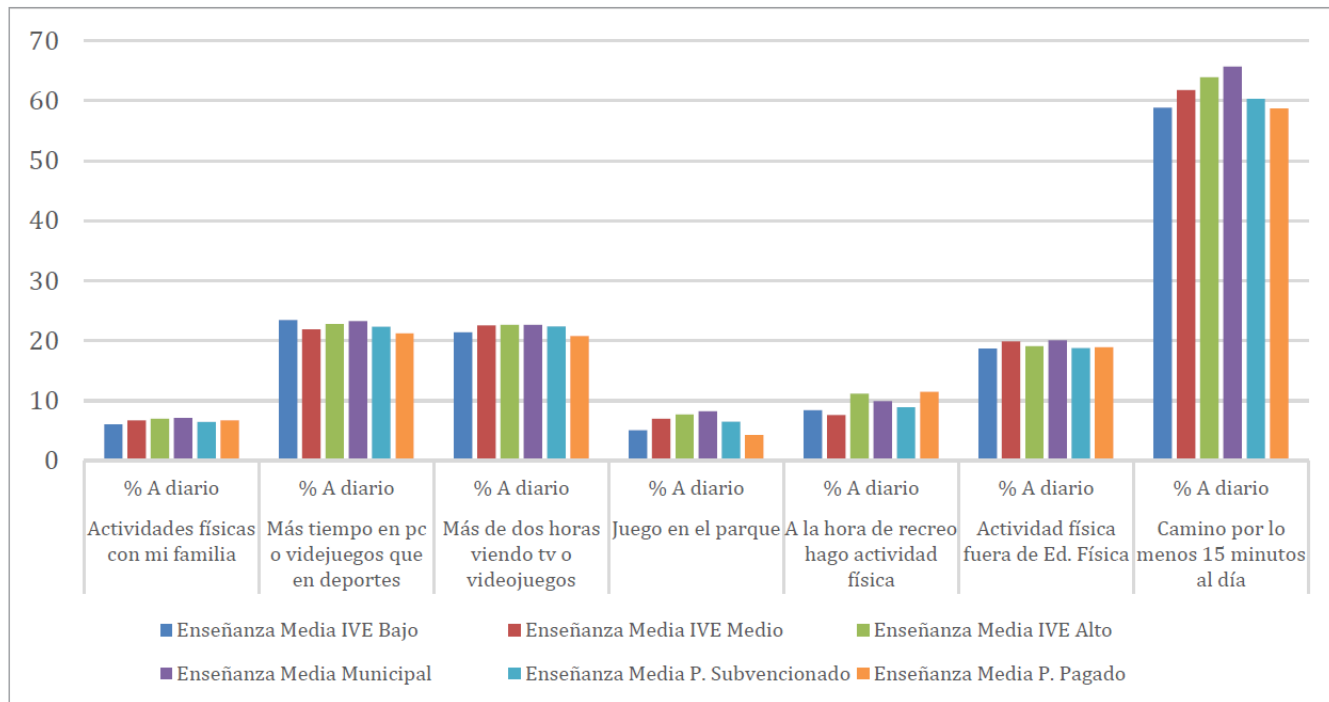
Porcentaje de estudiantes de Enseñanza Media que reportó realizar alguna actividad a diario, a nivel general y según sexo.



Las diferencias encontradas en este grupo etario son similares a las reportadas por los estudiantes de Segundo Ciclo Básico, donde los hombres realizan con mayor frecuencia las actividades consultadas, y la diferencia entre grupos es mayor en la práctica de actividad física fuera de clases, donde señaló hacerlo frecuentemente el 28% de los hombres y sólo un 12% de las mujeres.

Gráfico 66

Porcentaje de estudiantes de Enseñanza Media que reportó realizar alguna actividad a diario, según IVE y dependencia.



Se puede observar que a mayor IVE del establecimiento mayor es la proporción de estudiantes que señalaron realizar estas actividades con una frecuencia diaria. Idénticamente, los estudiantes de escuelas municipales señalaron en mayor proporción realizar diariamente estas actividades en comparación a aquellos de escuelas particulares subvencionadas y privadas, donde sólo la actividad física en horas de recreo es realizada con mayor frecuencia por estudiantes de establecimientos privados.

4.2 Adultos

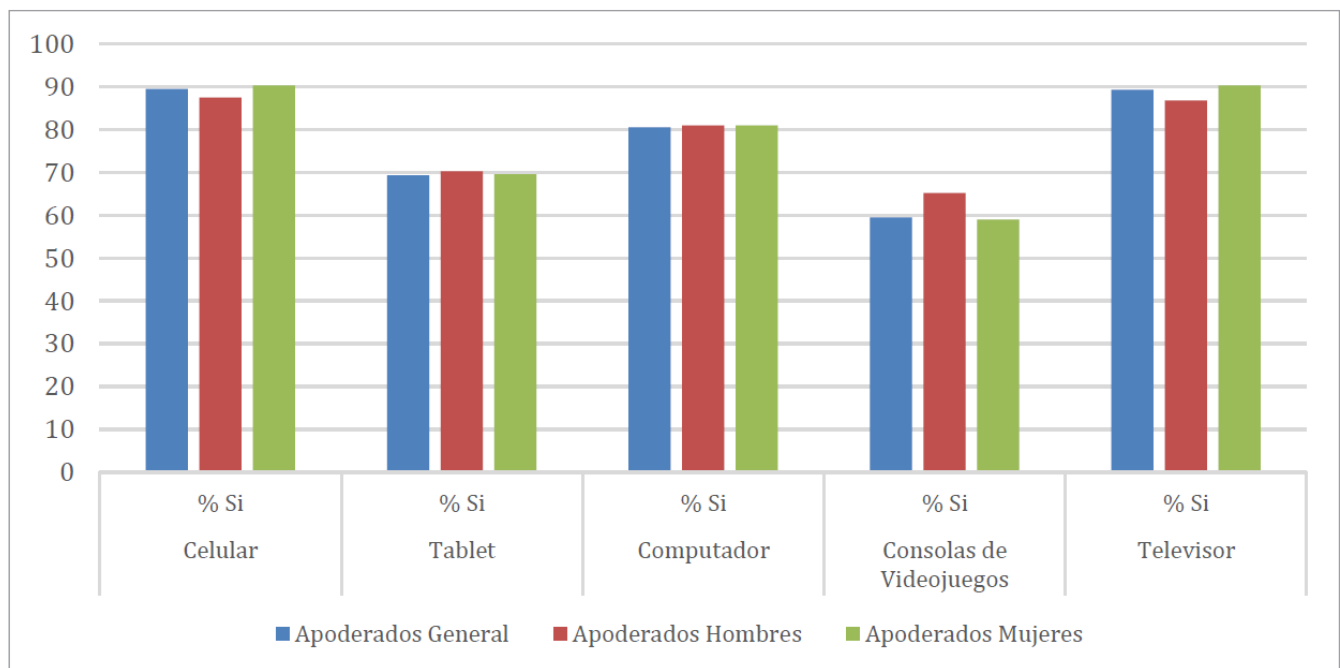
4.2.1. Acceso y Uso de Tecnología

Apoderados

Los apoderados responden sobre la cantidad de aparatos tecnológicos que hay dentro del hogar, entre 1 y 7 o más, por lo que los porcentajes son aproximados de la proporción de actores que poseen estos aparatos. Un 89% dijo que hay al menos un celular en su hogar; un 69% un Tablet; el 81% indicó que hay un computador o más; el 59% al menos una consola de videojuegos, y un 89% que hay un televisor en el hogar.

Gráfico 67

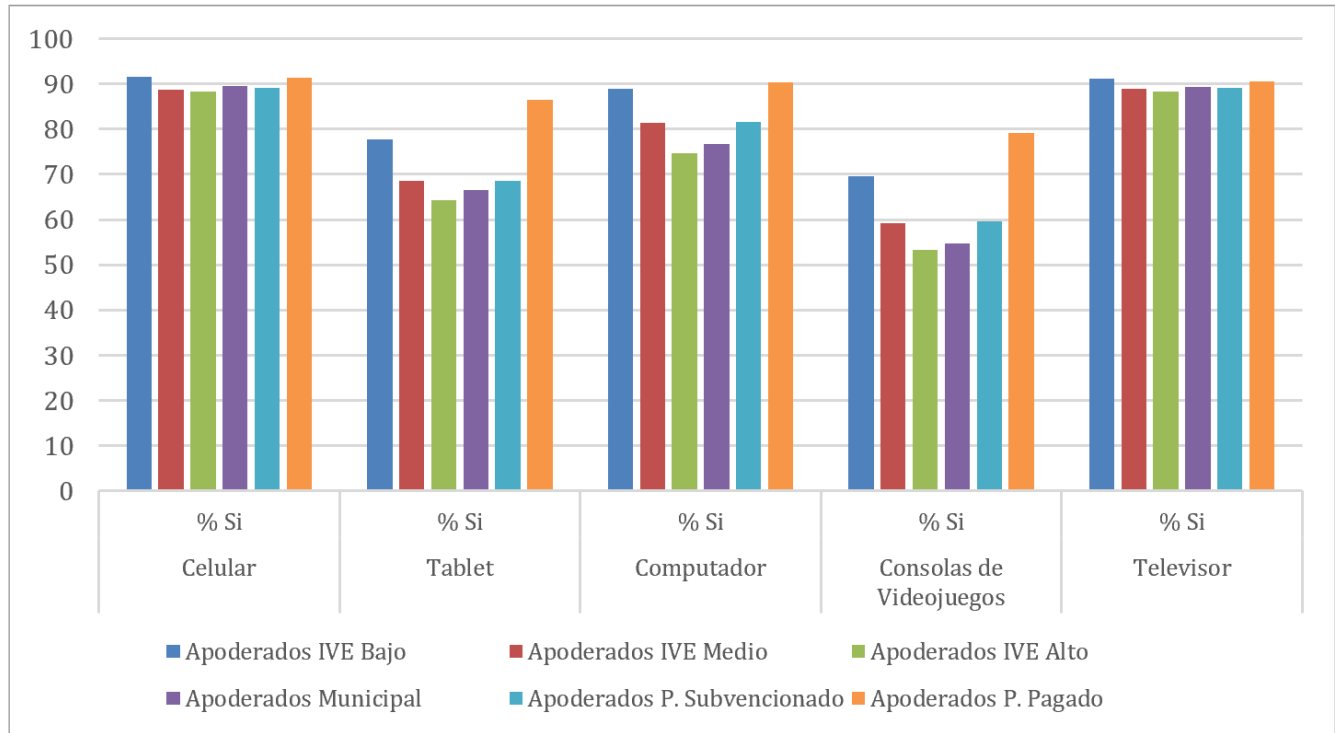
Porcentaje de apoderados que reportó tener algún aparato tecnológico, a nivel general y según sexo.



En cuanto a las diferencias entre grupos, se puede observar que las mujeres reportaron más que los hombres tener los distintos aparatos electrónicos, donde sólo en el caso de las consolas de videojuegos los hombres son quienes reportaron tenerlas en mayor proporción.

Gráfico 68

Porcentaje de apoderados que reportó tener algún aparato tecnológico, según IVE y dependencia.



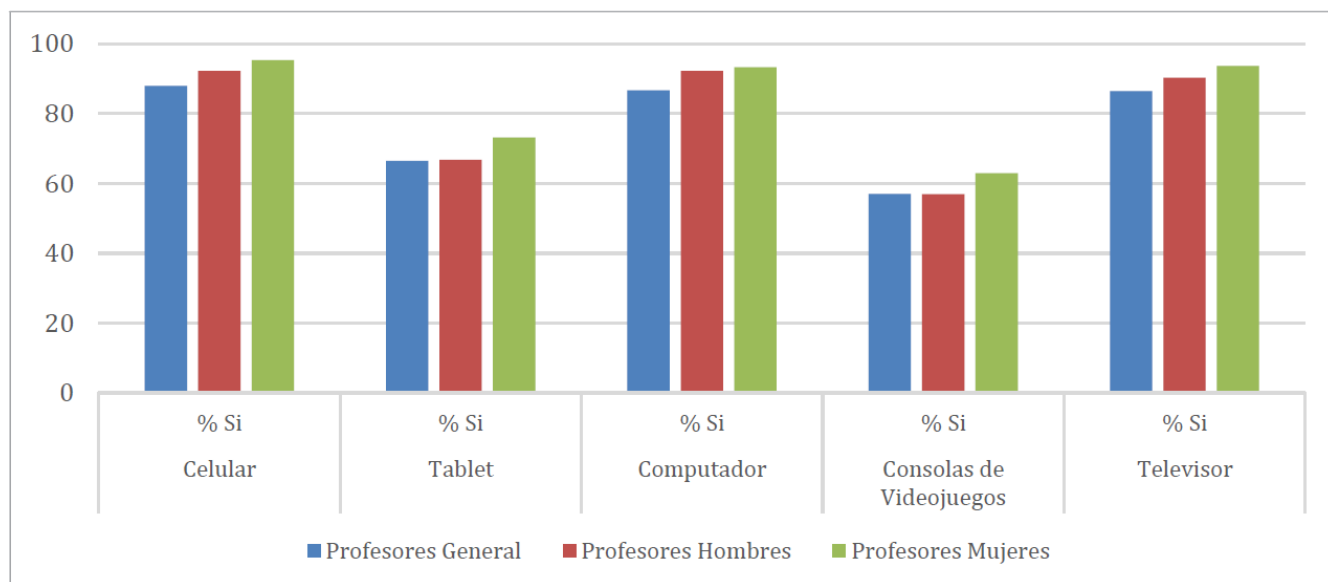
Al igual que en el caso de los estudiantes, a menor IVE de la escuela mayor es la proporción de adultos que responden tener los distintos dispositivos. Esto se complementa con las diferencias observadas según la dependencia, donde los apoderados de escuelas privadas y particulares subvencionadas son quienes reportaron la tenencia en mayor proporción.

Profesores

Los profesores responden igualmente respecto a la cantidad de aparatos tecnológicos que hay dentro de sus hogares. El 88% señaló que hay al menos un celular en su hogar; un 87% un computador; el 86% un televisor o más; el 66% al menos un tablet, y sólo un 57% que hay una consola de videojuegos en el hogar.

Gráfico 69

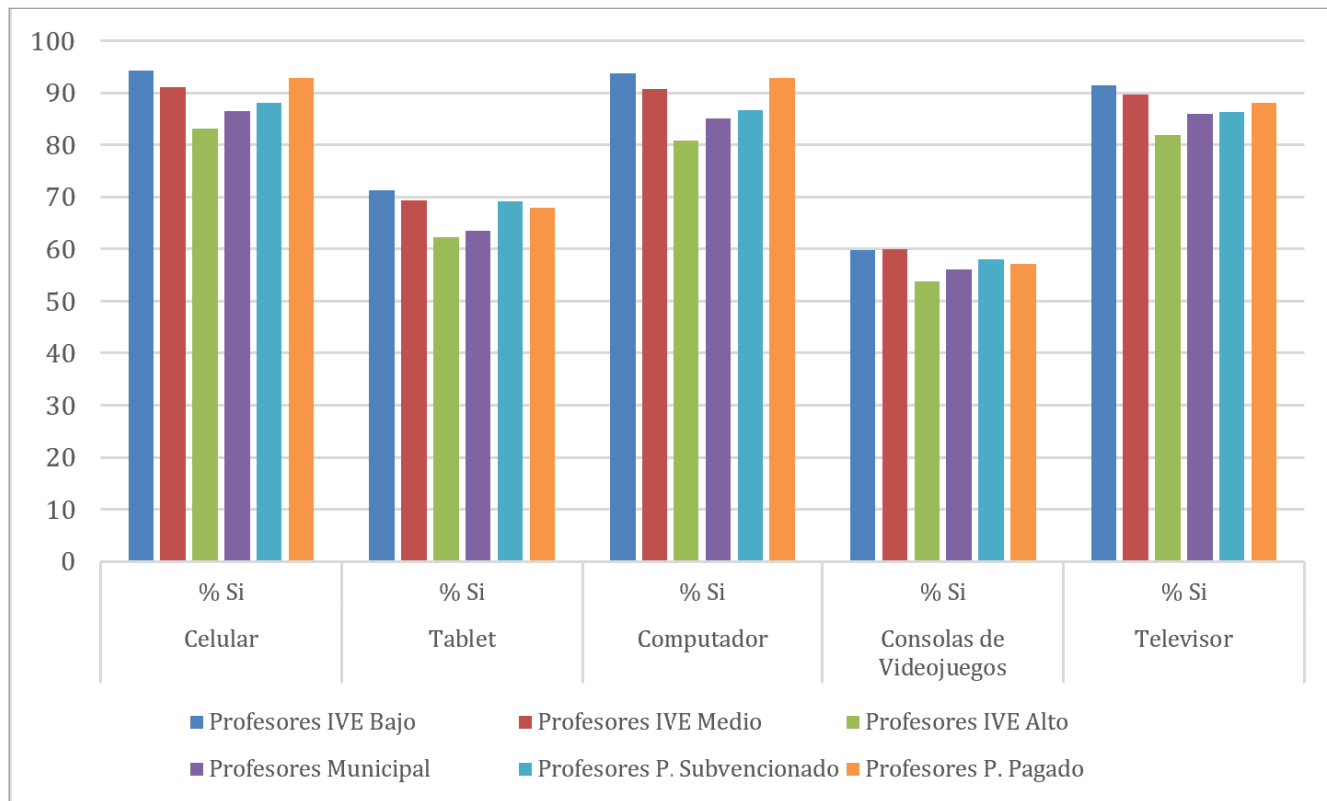
Porcentaje de profesores que reportó tener algún aparato tecnológico, a nivel general y según sexo.



Al igual que entre los apoderados, se puede observar que las mujeres son quienes reportaron en mayor proporción la tenencia de los distintos dispositivos, sin embargo, sólo hay diferencias significativas en cuanto a la tenencia de televisores.

Gráfico 70

Porcentaje de profesores que reportó tener algún aparato tecnológico, según IVE y dependencia.



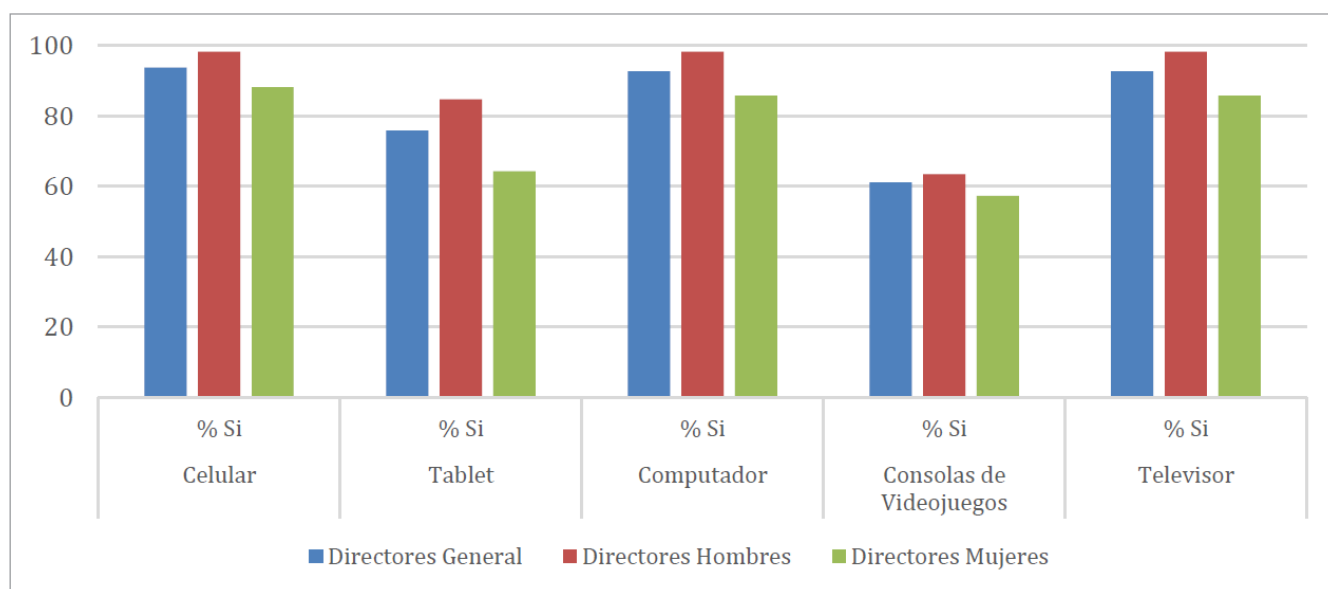
Si bien se observan diferencias que van en la misma tendencia de los grupos ya vistos, donde los profesores de escuelas de IVE más bajo reportaron en mayor proporción tener los distintos dispositivos consultados, al igual que en el caso de los profesores de colegios privados y particulares subvencionados, las diferencias entre grupos no son significativas.

Directores

El 94% de los directores de escuela responde que tiene al menos un celular en su hogar, un 93% un computador y el 93% indicó que hay un televisor o más. El 76% de los directores señaló que hay al menos un tablet y como en el caso de los actores adultos anteriores, la consola de videojuegos en el hogar es el aparato más ausente, un 61% declaró que hay al menos una.

Gráfico 71

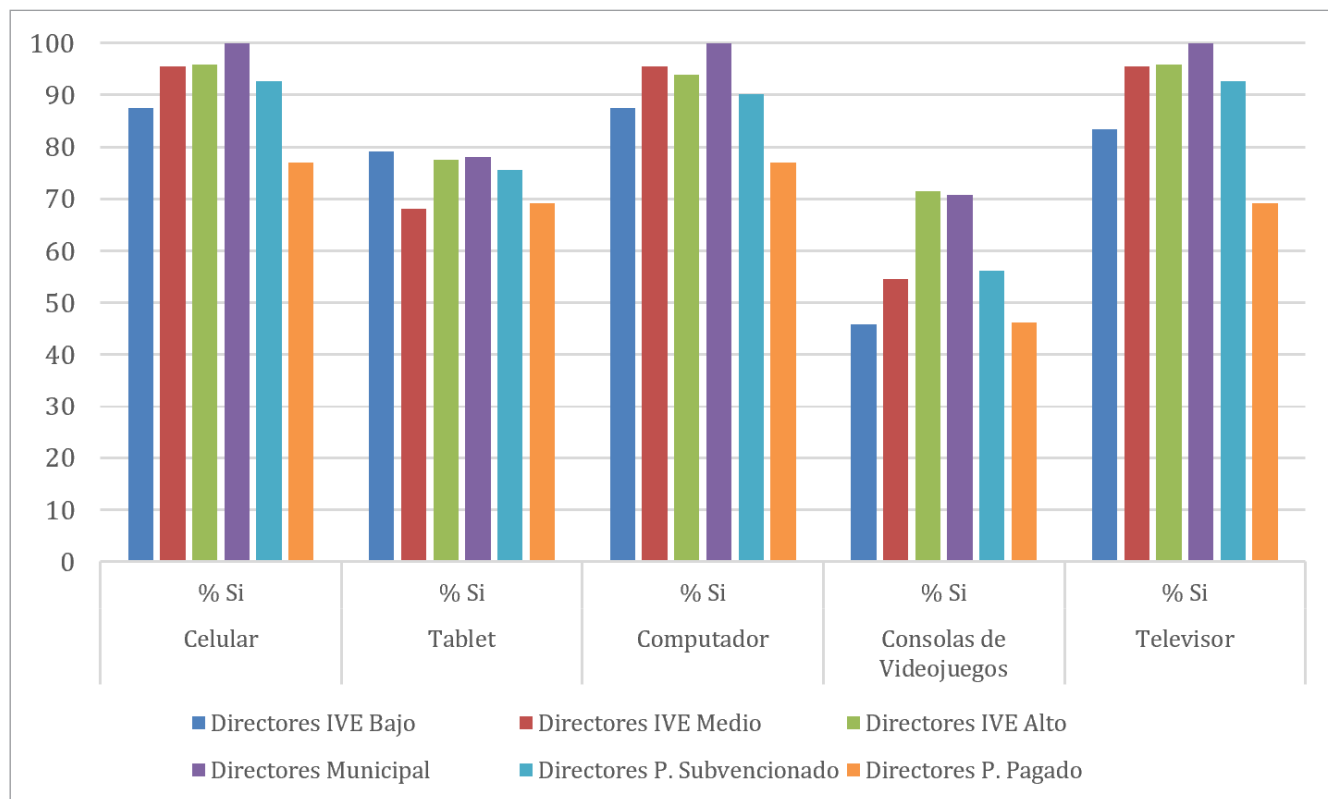
Porcentaje de directores que reportó tener algún aparato tecnológico, a nivel general y según sexo.



Las diferencias grupales entre directores no son estadísticamente significativas. Debido a la cantidad de directores consultados, las diferencias deben ser grandes en magnitud para poder encontrar resultados que generen evidencia de que éstas existen entre los grupos.

Gráfico 72

Porcentaje de directores que reportó tener algún aparato tecnológico, según IVE y dependencia.



4.2.2 Actividades Recreacionales

Apoderados

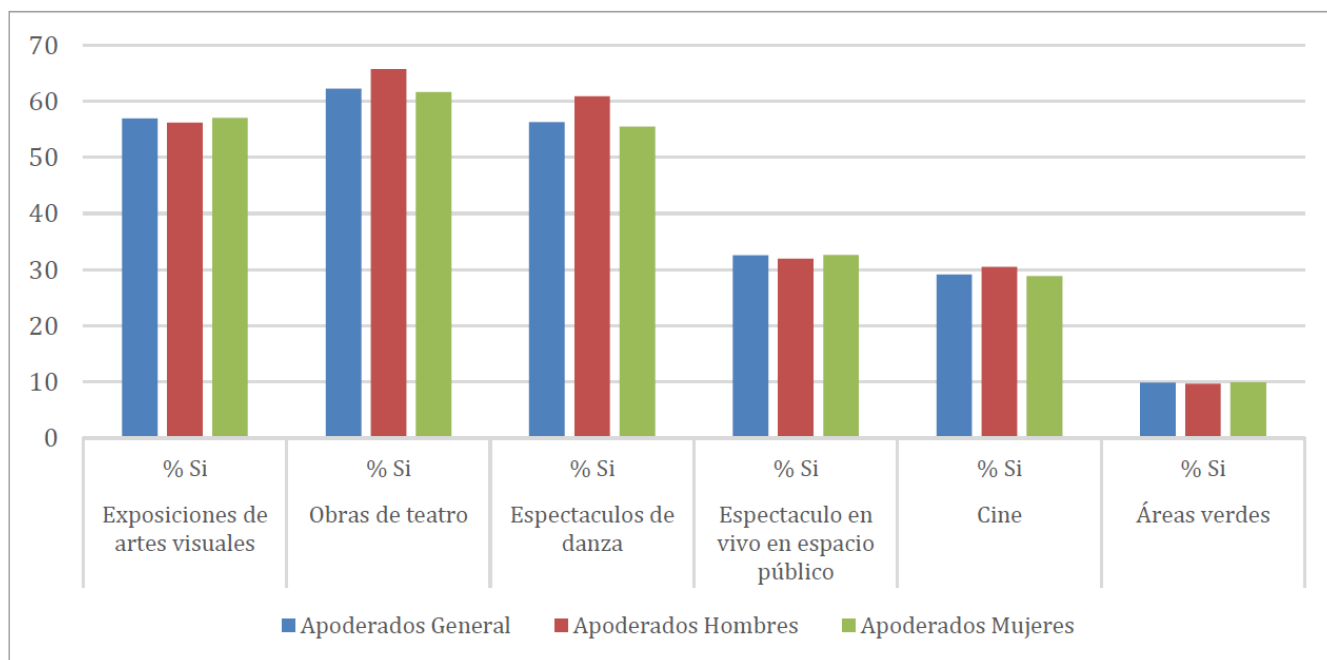
En los cuestionarios dedicados a los actores adultos, es decir, apoderados, profesores y directores, se preguntó respecto a actividades que entran en la categoría del ocio o tiempo libre, específicamente, el encabezado “En el último año ha asistido a”, donde se puede responder afirmativa y negativamente, como también indicar que nunca se ha realizado la actividad.

Dentro de las actividades que más indicaron haber realizado, un 62% de los apoderados señaló que ha asistido en el último año a alguna obra de teatro, un 58% a una biblioteca a consultar algún libro, un 57% haber ido a una exposición de artes visuales y un 56% a algún espectáculo de danza, a pesar de estos datos, la opción “nunca haber ido” fue la más reportada por los apoderados en el caso de las obras de teatro, exposiciones de artes visuales y espectáculos de danza.

En cuanto a las actividades que menos han realizado durante el último año, un 33% indicó haber asistido a algún espectáculo en vivo en un espacio público, un 29% haber ido al cine y sólo un 10% señaló haber ido a un área verde.

Gráfico 73

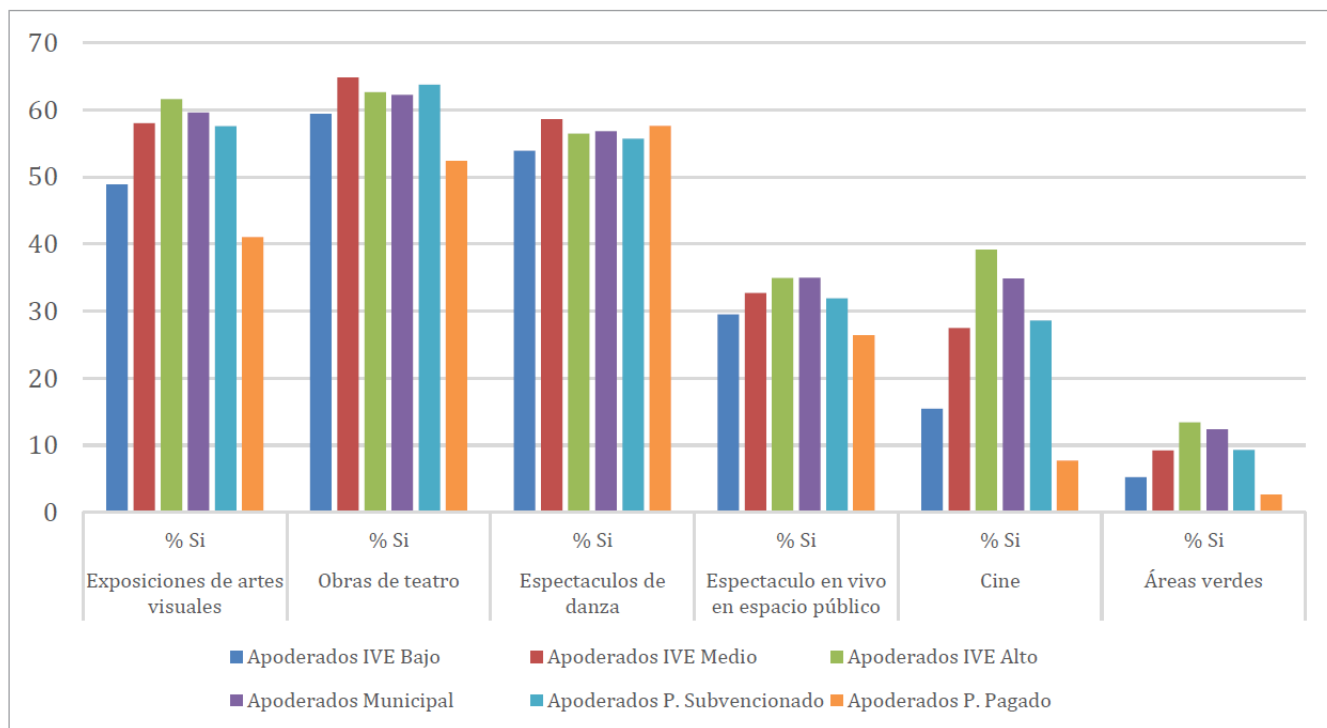
Porcentaje de apoderados que reportó haber realizado actividad, a nivel general y según sexo.



No se observan diferencias significativas entre hombres y mujeres.

Gráfico 74

Porcentaje de apoderados que reportó haber realizado actividad, según IVE y dependencia.



Es posible observar diferencias según el IVE del establecimiento de los apoderados (la misma tendencia se manifiesta en los estudiantes) donde los apoderados de colegios de IVE más alto son quienes reportaron realizar en mayor medida estas actividades. En la misma línea, los apoderados de escuelas municipales y particulares subvencionadas reportaron una mayor proporción.

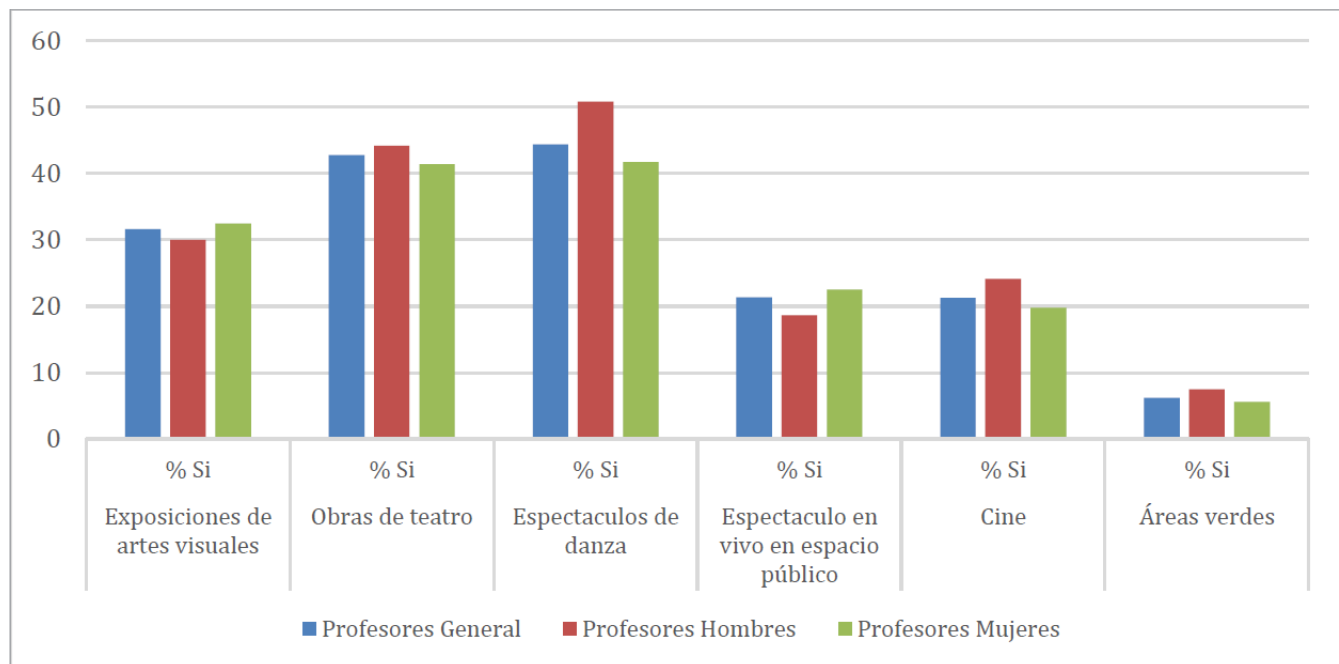
Profesores

Respecto a las actividades realizadas, el 68% de los profesores señaló haber ido al circo, un 44% a espectáculos de danza, un 43% a alguna obra de teatro, y un 38% a algún concierto en vivo.

En el caso de las actividades menos preferidas por los profesores, un 21% contestó haber ido a algún espectáculo en vivo en un espacio público, un 21% señaló haber ido al cine; al igual que en el caso de los apoderados, la actividad menos realizada es pasar tiempo en algún área verde, donde sólo el 6% respondió afirmativamente.

Gráfico 75

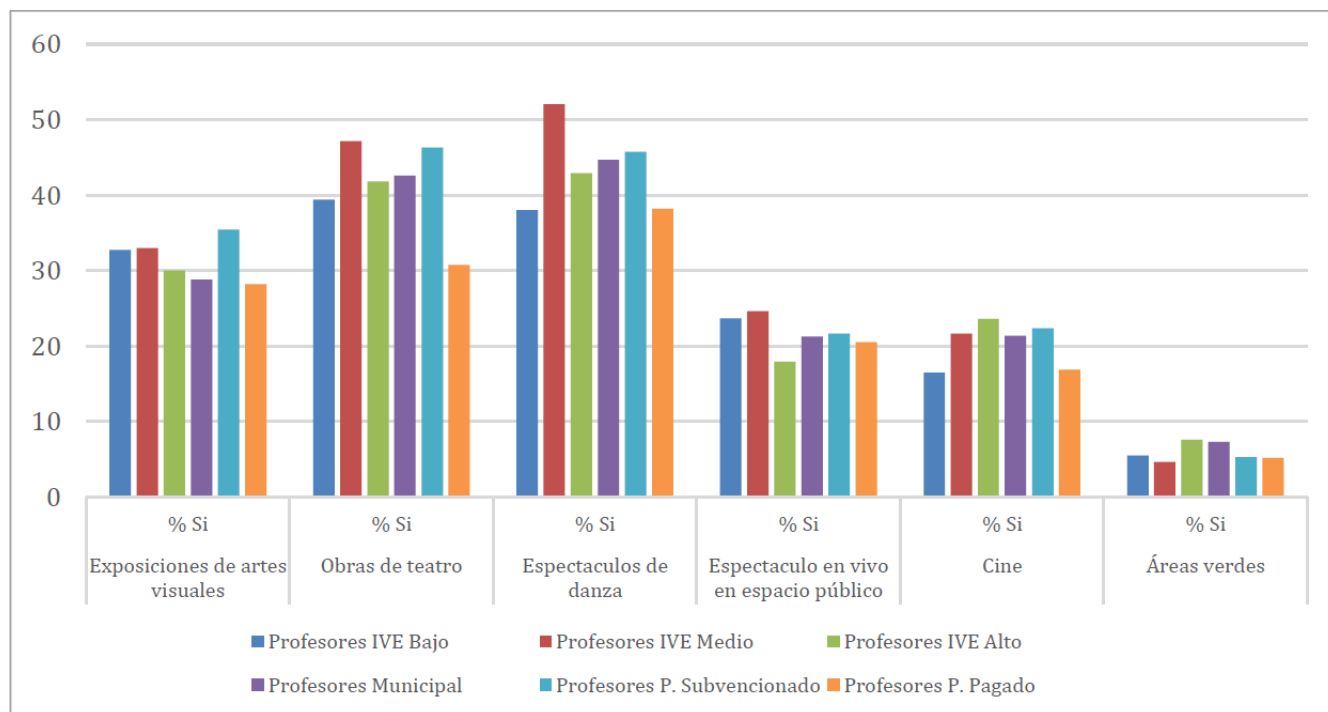
Porcentaje de profesores que reportó haber realizado actividad, a nivel general y según sexo.



Se encuentran diferencias significativas sólo en la asistencia a espectáculos de danza, donde los hombres son quienes reportaron una mayor realización de esta actividad.

Gráfico 76

Porcentaje de profesores que reportó haber realizado actividad, según IVE y dependencia.



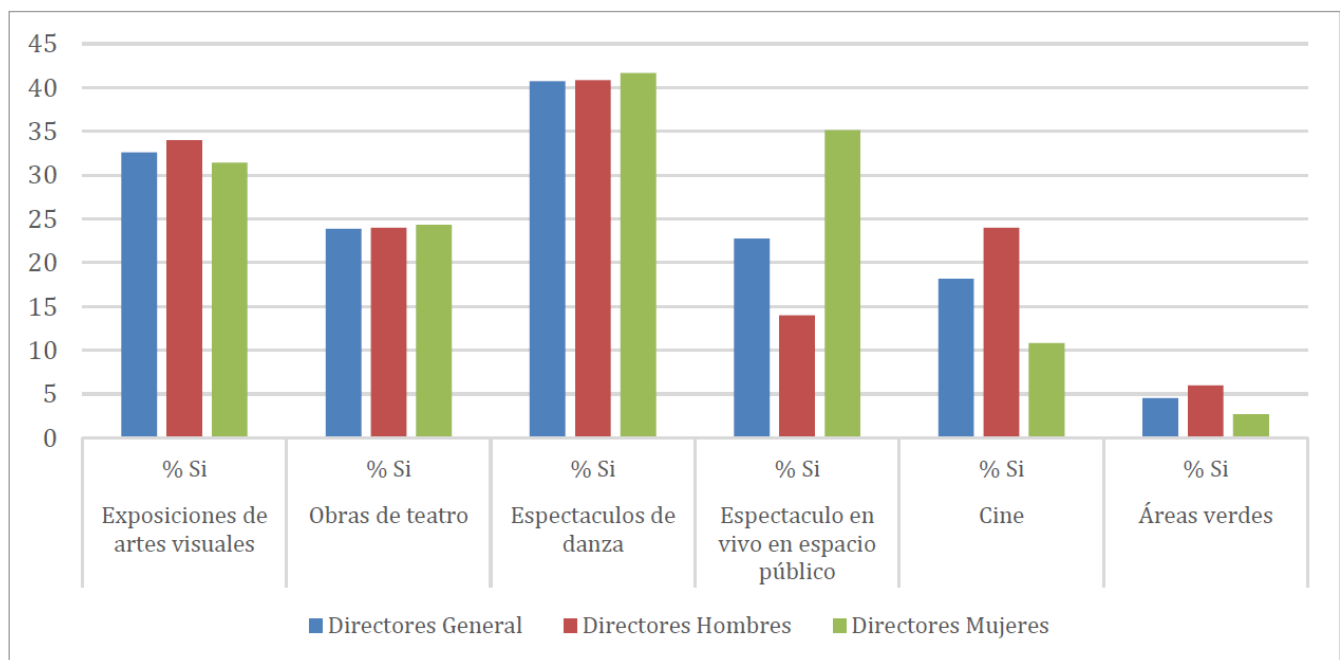
En cuanto a las diferencias grupales, no se identifican diferencias significativas entre las distintas categorizaciones de IVE y dependencia de los establecimientos.

Directores

Al igual que en el caso de los profesores, sólo en una de las actividades hay más del 50% de reporte de asistencia por parte de los directores encuestados. La actividad más reportada es el circo, donde un 72% señaló haber ido en el último año, le siguen los conciertos en vivo y los espectáculos de danza, donde un 41% respondió haber ido a ambas actividades. Sólo un 33% de los directores señaló haber asistido en el último año a exposiciones de artes visuales, así como haber participado en clubes y actividades extra programáticas.

Gráfico 77

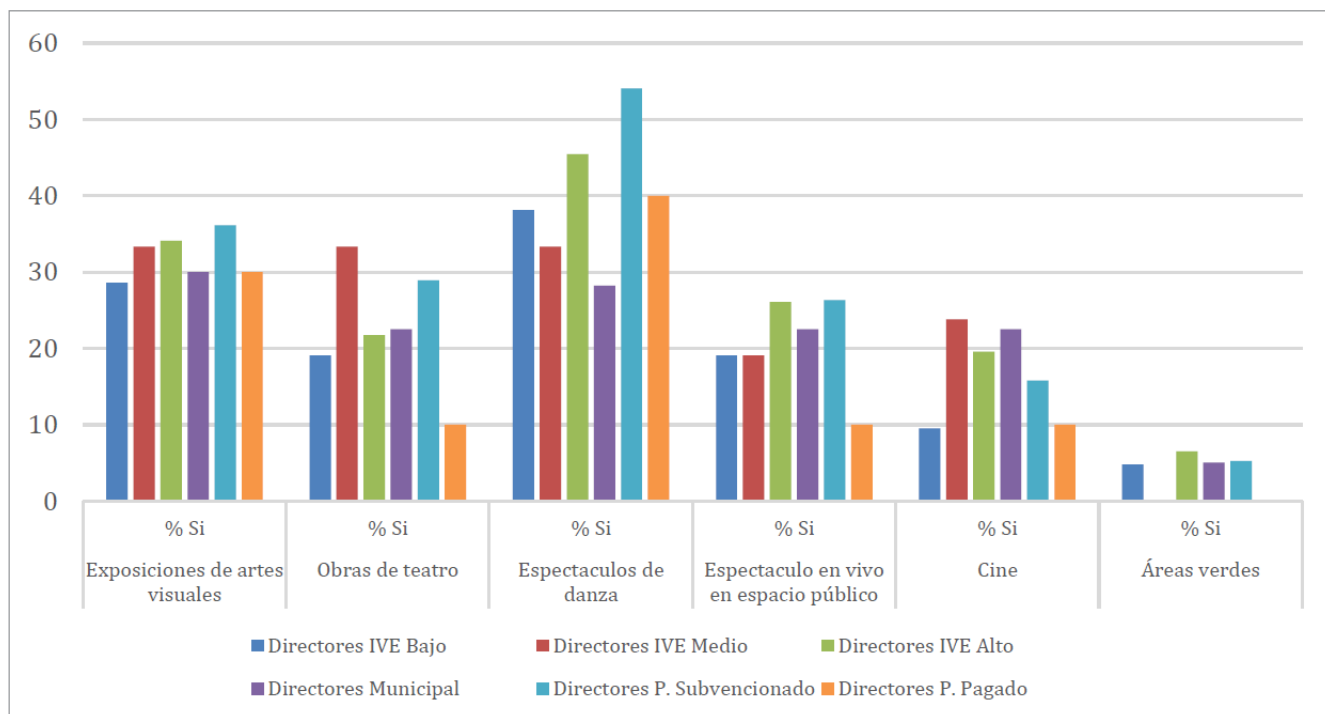
Porcentaje de directores que reportó haber realizado actividad, a nivel general y según sexo.



Con relación a las actividades que menos han realizado los directores, un 23% ha asistido a un museo o participado en un espectáculo en vivo en un espacio público, donde, como se repite en el caso de los anteriores actores adultos, la actividad que reportó la menor cantidad de participación en el último año es pasar tiempo en áreas verdes.

Gráfico 78

Porcentaje de directores que reportó haber realizado actividad, según IVE y dependencia.



Las diferencias encontradas entre los distintos grupos en las encuestas realizadas a los directores no son significativas en ninguna de las categorías analizadas.

4.3 Conclusiones

Las diferencias encontradas en la posesión de artículos electrónicos muestran una mayor concentración en aquellos grupos asociados a mejores niveles socioeconómicos, es así como en establecimientos de IVE alto y escuelas municipales hubo una menor cantidad de estudiantes o actores adultos que declararon la tenencia de estos dispositivos, debido que el acceso está fuertemente determinado por el nivel económico de las familias.

Es importante notar que las actividades recreacionales de ocio o de actividad física son más frecuentes en la población asociada a grupos de menor nivel socioeconómico en la mayoría de los grupos etarios, aunque cabe destacar que las actividades consultadas están fundamentalmente asociadas a un bajo o nulo costo monetario por lo que se establece como un punto sujeto a investigaciones futuras, donde se analicen las diferencias en la frecuencia de la realización de actividades de ocio o actividades físicas que consideren costos monetarios mayores, en complemento a las actividades consultadas en esta encuesta.

5

La escuela y los profesores



5. La escuela y los profesores

5.1. Estudiantes

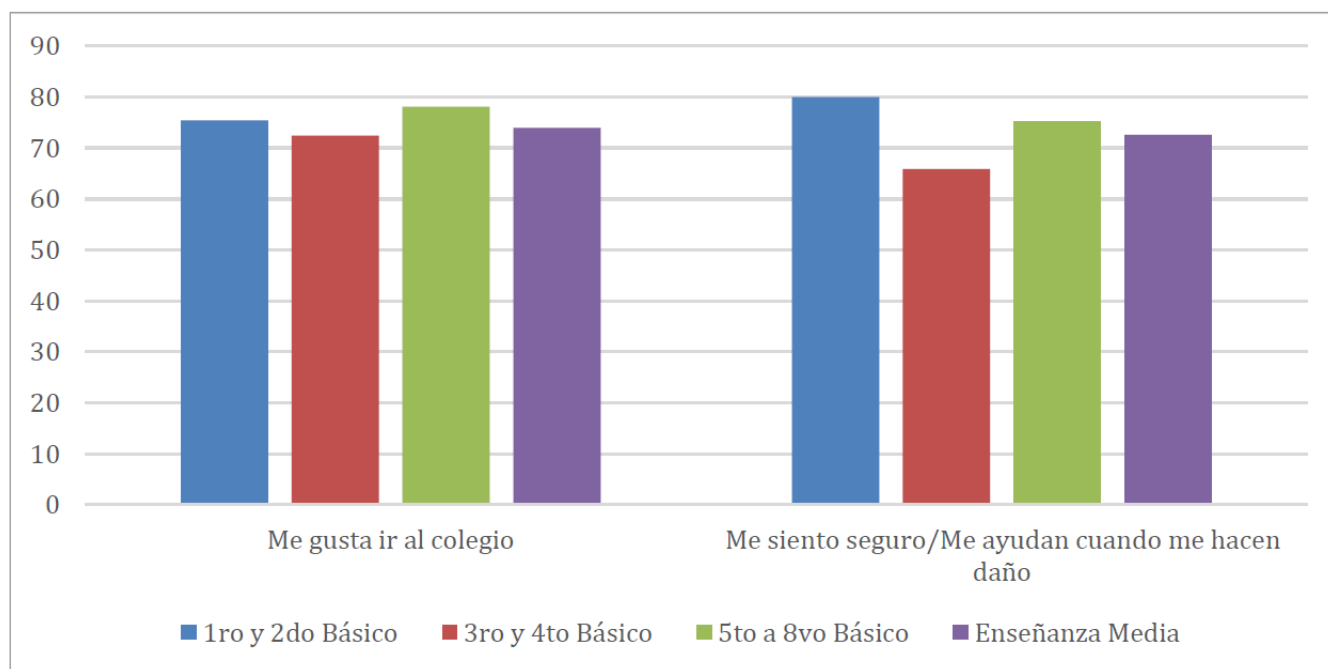
5.1.1. Percepción sobre su escuela o colegio

Primero y Segundo Básico

Para abordar la percepción de los niños y niñas de Primer Ciclo Básico sobre su colegio o escuela, se irá desde los temas más generales para luego profundizar en los particulares. Las primeras dos preguntas tenían como encabezado “¿Hasta qué punto estás de acuerdo con?” La primera afirmación fue “Me gusta ir al colegio o la escuela”, respecto de lo cual el 75% de los niños y niñas señaló estar “bastante de acuerdo” o “completamente de acuerdo”. A continuación, se planteó “Me siento seguro en el colegio o la escuela”, donde el 80% indicó estar de acuerdo.

Gráfico 79

Porcentaje de estudiantes que reportó estar de acuerdo con afirmaciones, según nivel educativo.



Tercero y Cuarto Básico

En el caso de los estudiantes de Tercero y Cuarto Básico, cuando se les pregunta si les gusta ir a sus colegios o escuelas, el 72% indicó tener un grado de acuerdo positivo. Respecto a “Me siento seguro” en la escuela, la proporción de estudiantes, en comparación a los de Primero y Segundo Básico se reduce, un 66% señaló estar bastante o completamente de acuerdo con la afirmación.

Segundo Ciclo Básico

Tanto a los estudiantes de Segundo Ciclo Básico como a los de Enseñanza Media, se les formulan preguntas distintas sobre el grado de acuerdo con distintas afirmaciones. En este grupo de estudiantes, en cuanto a la afirmación “Me gusta venir a esta escuela”, un 78% declaró estar “De acuerdo” o “Muy de acuerdo”. Aunque no se les pregunta directamente si se sienten seguros, se les plantea la siguiente afirmación: “Cuando me quejo de alguien que me está haciendo daño, los profesores me ayudan”. En este caso, un 75% de los estudiantes respondió estar de acuerdo, lo que mostraría un indicativo de la posibilidad de sentirse protegidos por los profesores.

Enseñanza Media

En cuanto a los estudiantes de Enseñanza Media, la distribución de las respuestas es muy similar a la del grupo anterior. Un 74% señaló estar de acuerdo respecto a su gusto por ir a la escuela en la que estudian. Al igual que en el caso de los estudiantes de Quinto a Octavo Básico no se les pregunta directamente su sensación de seguridad, el 73% declaró que sus profesores los ayudan cuando les han hecho daño directamente.

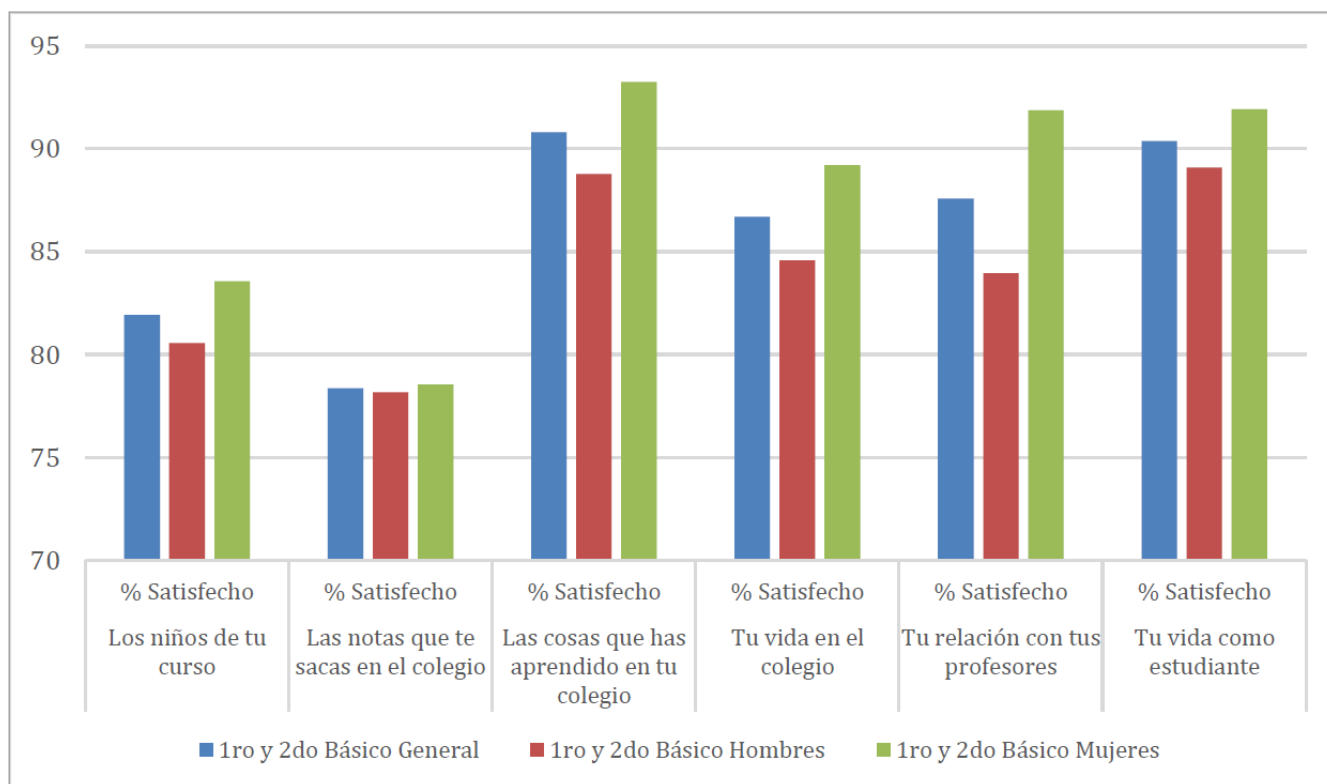
5.1.2 Satisfacción de la relación con sus profesores y compañero/as

Primero y Segundo Básico

Para indagar sobre varios elementos que configuran la relación del niño o la niña con su colegio se incluyó un set de preguntas con el encabezado “¿Estás contento o contenta con...?”, donde frente a la primera pregunta “Los niños y niñas de tu curso”, el 82% de los estudiantes encuestados se mostró “satisfecho” o “muy satisfecho”. En segundo lugar, se les preguntó sobre “Las notas que te sacas en el colegio o la escuela”, donde un 78% indicó estar satisfecho. Luego, por “Las cosas que has aprendido en el colegio o escuela”, donde un 91% señaló estar satisfecho. Se les preguntó por “Tu vida en el colegio o escuela” y el 87% se mostró satisfecho. Por último, frente a “Tu vida como estudiante”, el 90% respondió estar satisfecho.

Gráfico 80

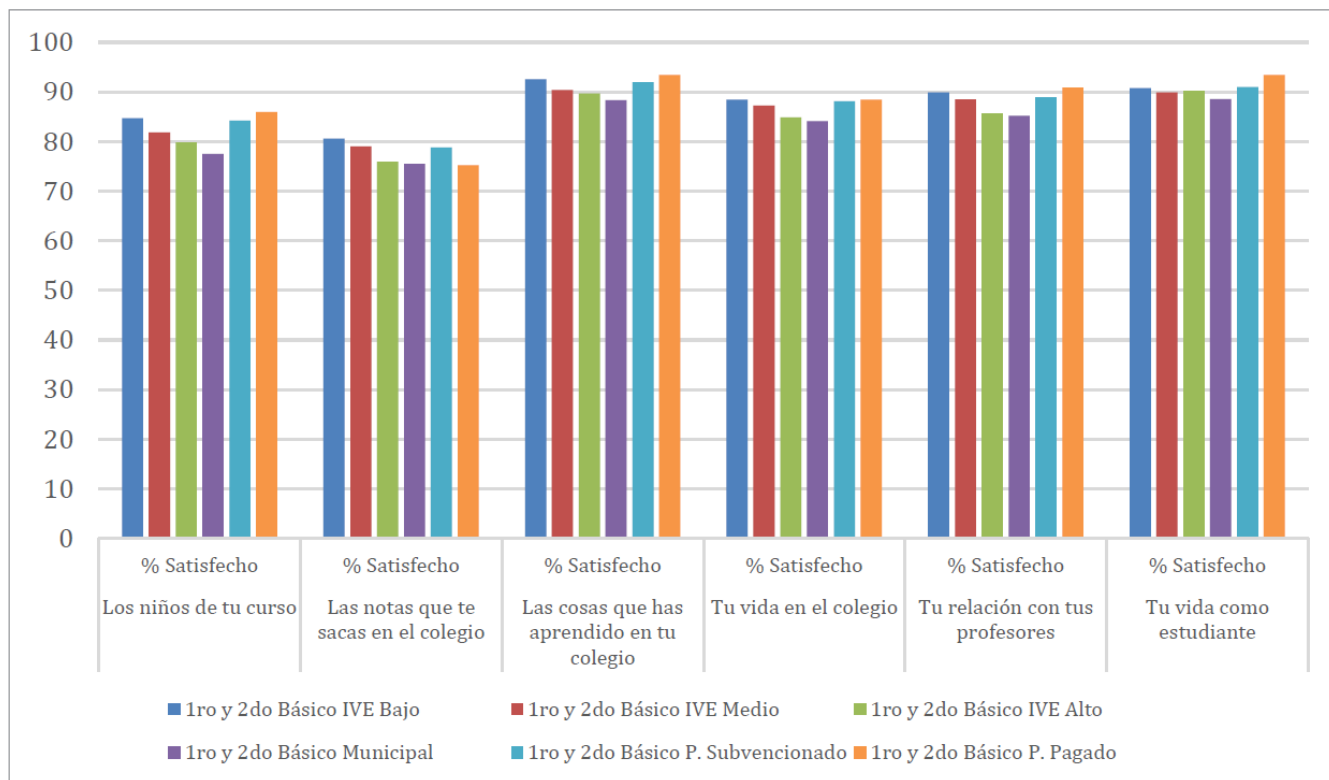
Porcentaje de estudiantes de Primero y Segundo Básico que reportaron estar satisfechos con factores escolares, a nivel general y según sexo.



Respecto a este último set de preguntas se realizan las comparaciones grupales. Considerando las diferencias entre hombres y mujeres se puede observar que la opción “Muy satisfecho” con las distintas áreas consultadas fue reportada en mayor proporción por mujeres; la diferencia más amplia se da en “Tu relación con los profesores”, donde la respuesta “Muy satisfecho” fue reportada por el 84% de los varones y el 92% de las mujeres.

Gráfico 81

Porcentaje de estudiantes de Primero y Segundo Básico que reportó estar “Satisfecho” con factores escolares, según IVE y dependencia.



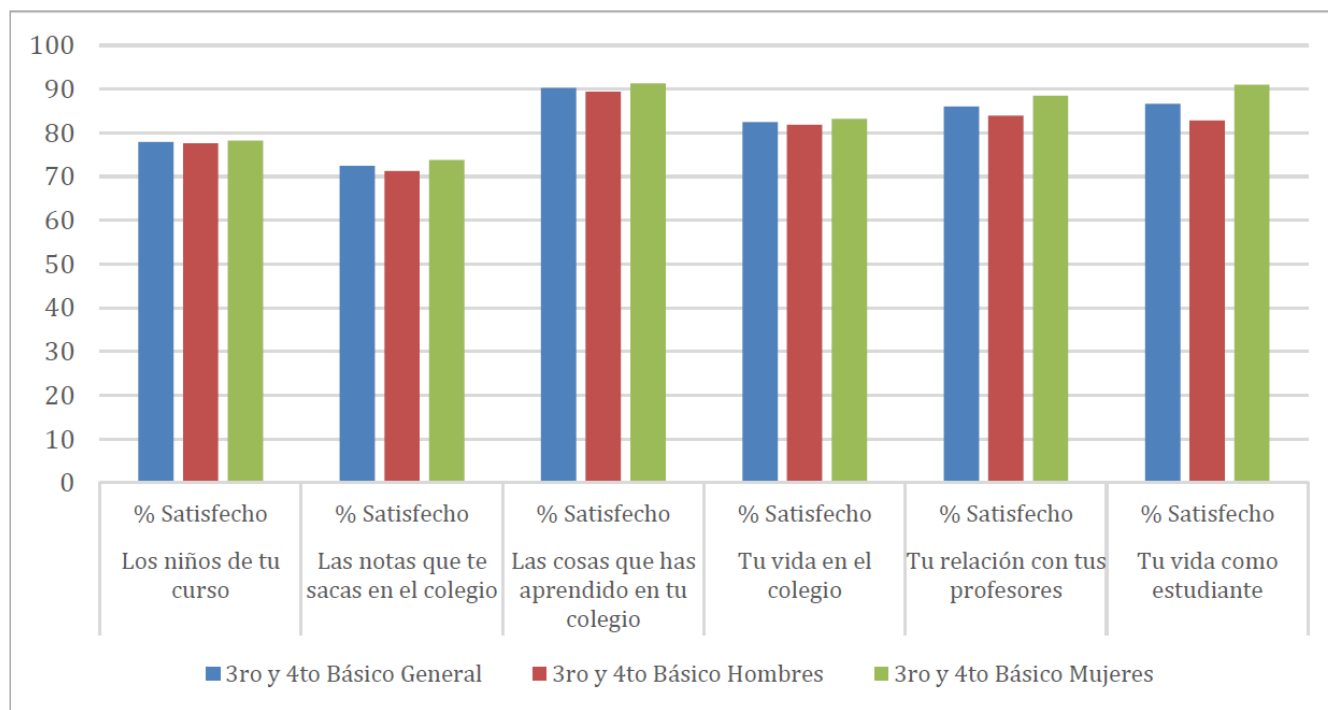
En cuanto a las diferencias por IVE de las escuelas, se muestra que en todas las preguntas realizadas, los colegios de menor IVE tienen un mejor reporte de su satisfacción en comparación a los colegios de más alto IVE, sin embargo, hay diferencias significativas en “Tu vida en el colegio”, donde el 88% de los estudiantes de colegios de IVE bajo reportó estar “muy satisfecho”, frente al 87% de los de escuelas de IVE medio y un 85% de escuelas de IVE alto. En la misma dirección, se puede observar que, según la dependencia del establecimiento, aquellos estudiantes de escuelas privadas reportaron en mayor proporción un alto nivel de satisfacción, la que se reduce en escuelas particulares subvencionadas y llega a valores más bajos en estudiantes de colegios municipales.

Tercero y Cuarto Básico

Respecto a la relación de los niños con sus compañeros y su vida estudiantil, el 78% indicó estar “satisfecho” o “muy satisfecho”. El 72% dice estar satisfecho con las notas que obtiene en el colegio y un 90% está satisfecho con las cosas que aprende. En cuanto a preguntas dirigidas a su satisfacción con su escuela y su vida de estudiante, un 83% señaló que está satisfecho con su vida en el colegio, un 86% con la relación con sus profesores, y un 87% con su vida como estudiante.

Gráfico 82

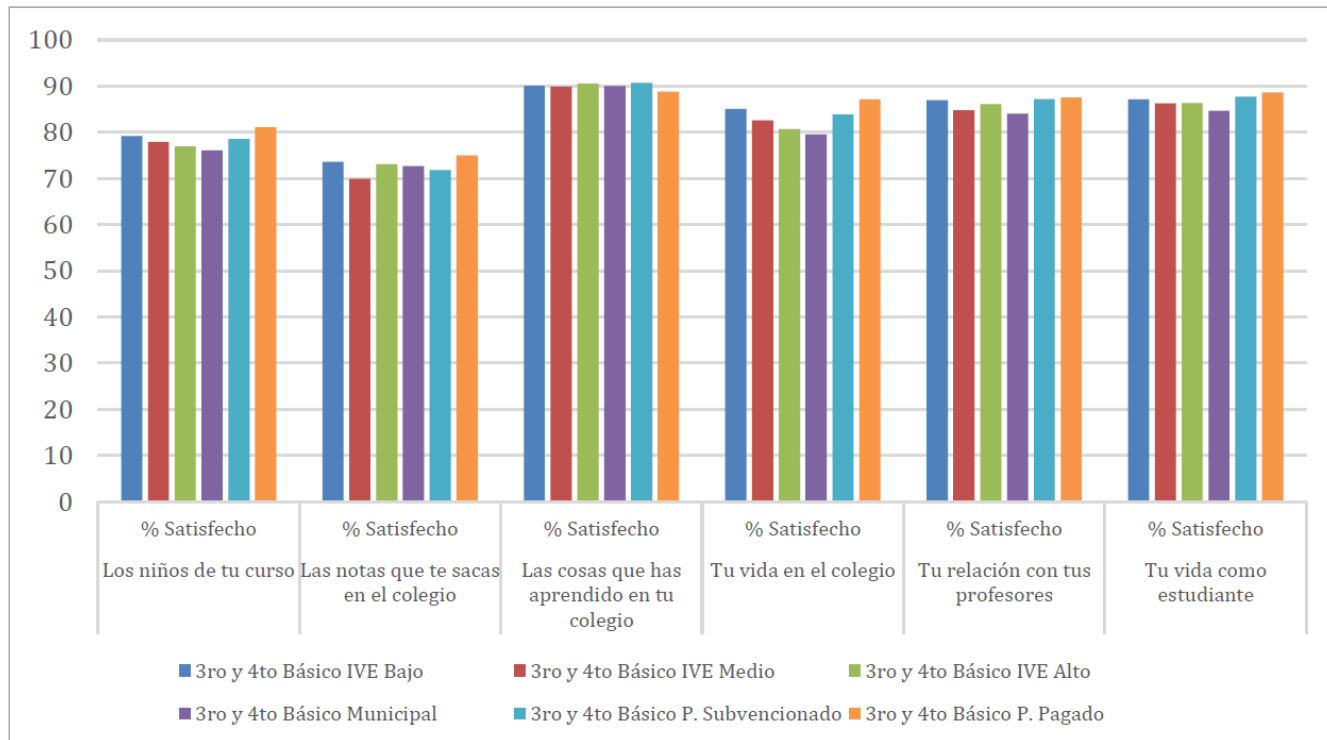
Porcentaje de estudiantes de Tercero y Cuarto Básico que reportó estar “satisfecho” con factores escolares, a nivel general y según sexo.



Al igual que en el caso anterior, en esta última serie de preguntas se observa que las mujeres reportaron en mayor proporción estar muy satisfechas en comparación a los hombres. La diferencia más grande se observa en “Tu vida como estudiante”, donde el 91% de las mujeres indicó estar “muy satisfecha” en contraste al 83% de los hombres.

Gráfico 83

Porcentaje de estudiantes de Tercero y Cuarto Básico que reportó estar “satisfecho” con factores escolares, según IVE y dependencia.



Al considerar las diferencias entre estudiantes según el IVE de los establecimientos, sólo hay diferencias significativas en “Las notas que te sacas en el colegio”, donde el 74% de aquellos que estudian en escuelas de IVE bajo reportó estar “muy satisfecho”, le siguen los estudiantes de colegios de IVE alto, con un 73%, y finalmente los de establecimientos de IVE medio, con 70%.

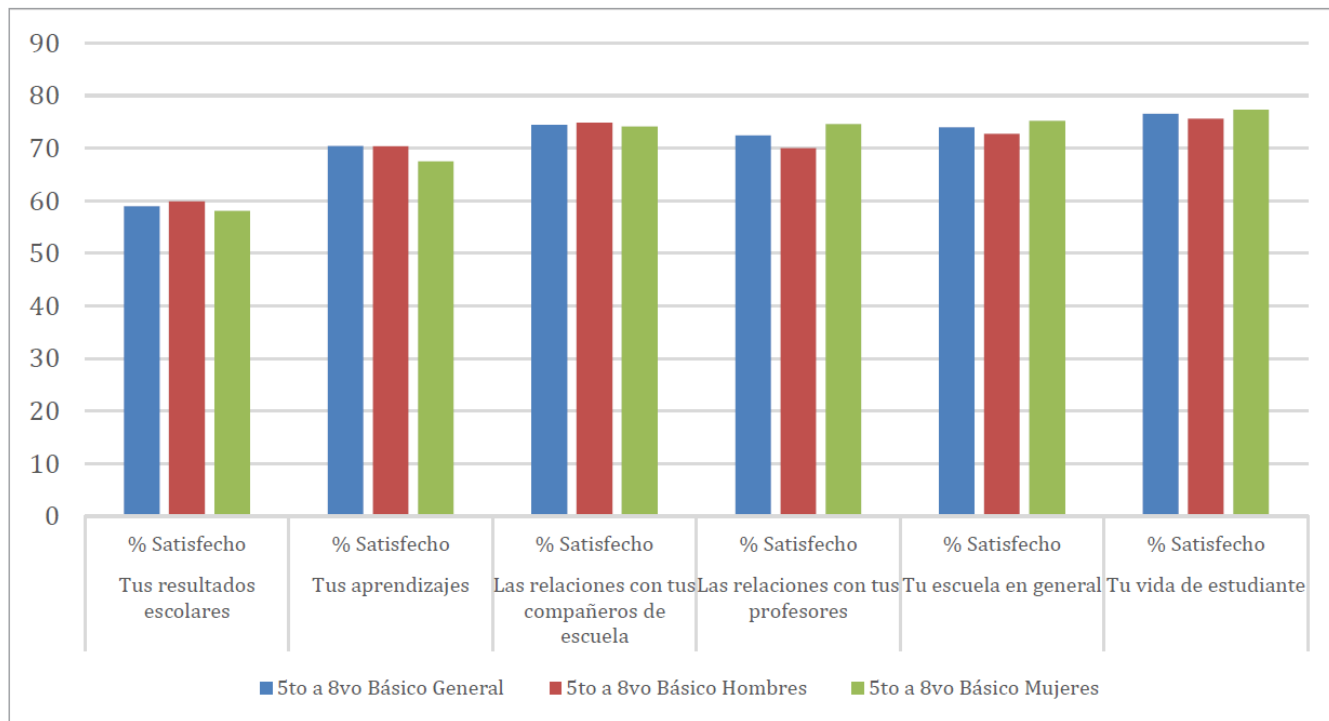
Segundo Ciclo Básico

Los cuestionarios realizados a los estudiantes de Quinto Básico a Cuarto Medio contienen una batería distinta de preguntas que apuntan a la relación de los estudiantes con sus profesores, compañeros y su vida estudiantil en general. Los estudiantes respondieron con una escala de satisfacción de entre 0 y 10.

Respecto a la satisfacción con sus resultados escolares, un 59% respondió su grado de satisfacción entre valores 7 y 10, asociados a una satisfacción positiva. El 70% está satisfecho con sus aprendizajes en la escuela. Un 74% señaló tener un grado positivo de satisfacción con sus compañeros, y un 73% está satisfecho con la relación con sus profesores. Respecto a su vida escolar, el 74% está satisfecho con su escuela, y un 77% está satisfecho con su vida como estudiante.

Gráfico 84

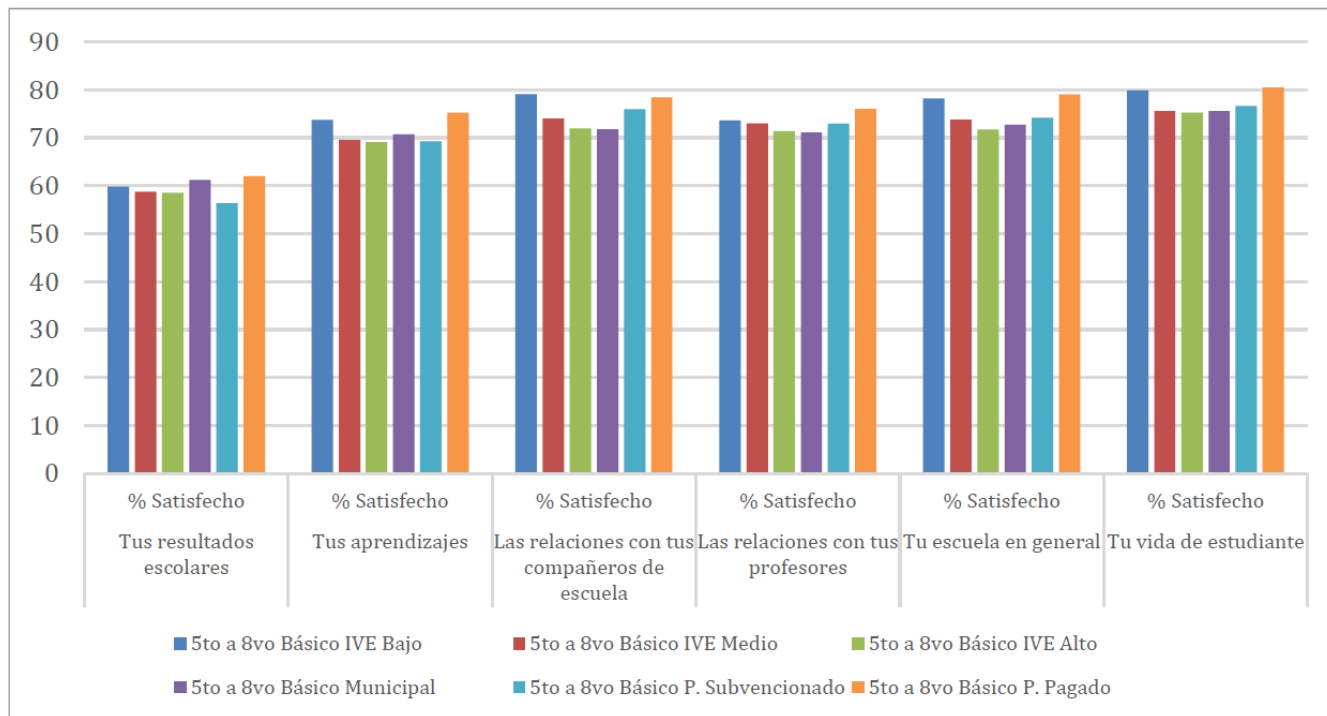
Porcentaje de estudiantes de Segundo Ciclo Básico que reportó estar “satisfecho” con factores escolares, a nivel general y según sexo.



En contraste a lo visto en los grupos etarios anteriores, las diferencias por sexo en el reporte de nivel de satisfacción con la vida escolar, los hombres son quienes reportaron en mayor proporción niveles altos de satisfacción, y es sólo respecto a la relación con los profesores donde las mujeres dicen estar más satisfechas, un 75% frente a un 70% de los hombres responde valores entre 7 y 10 en la escala.

Gráfico 85

Porcentaje de estudiantes de Segundo Ciclo Básico que reportó estar “satisfecho” con factores escolares, según IVE y dependencia.



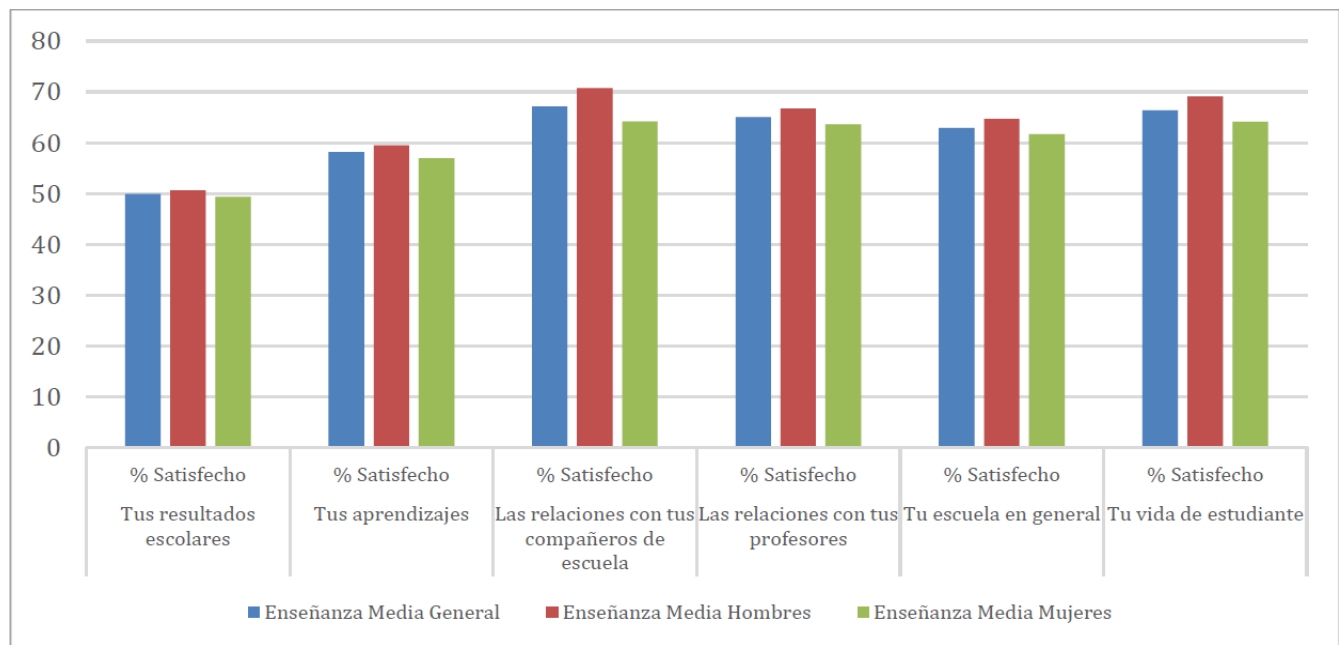
Considerando las diferencias según el IVE de las escuelas, sigue observándose la tendencia donde en establecimientos de menor IVE hay una mayor proporción de estudiantes que reportan estar satisfechos según las áreas consultadas; la diferencia más grande se observa en la relación con sus compañeros de escuela, donde el 79% de los estudiantes de escuelas de IVE bajo reportó estar satisfecho, el 74% de colegios de IVE medio indicó igual nivel de satisfacción, y el 72% de aquellos de establecimientos de IVE alto responde valores similares. Finalmente, frente a las diferencias según la dependencia administrativa de las escuelas, sólo hay diferencias significativas en la percepción de sus resultados escolares y las relaciones con sus compañeros; en esta última pregunta, los estudiantes de colegios privados reportan en mayor proporción niveles mayores de satisfacción (78%) que los de colegios de financiamiento compartido (76%) y que los estudiantes de escuelas municipales (72%). Respecto a su satisfacción con sus resultados escolares, los estudiantes de escuelas públicas y privadas reportaron en mayor proporción niveles altos de satisfacción.

Enseñanza Media

El grupo de estudiantes de Enseñanza Media responde las mismas preguntas anteriormente reportadas. Este grupo etario muestra una disminución en su satisfacción respecto a su relación con sus compañeros y escuela, en comparación a los estudiantes de Quinto a Octavo Básico. Un 50% reportó una satisfacción positiva, entre valores 7 y 10, respecto a sus resultados en la escuela y un 58% respecto a sus aprendizajes. En cuanto a sus relaciones, el 67% se mostró satisfecho con sus compañeros en la escuela y el 65% reportó satisfacción en la relación con sus profesores. Finalmente, el 63% de los estudiantes indicó estar satisfecho con su escuela y un 66% estar satisfecho con su vida como estudiante.

Gráfico 86

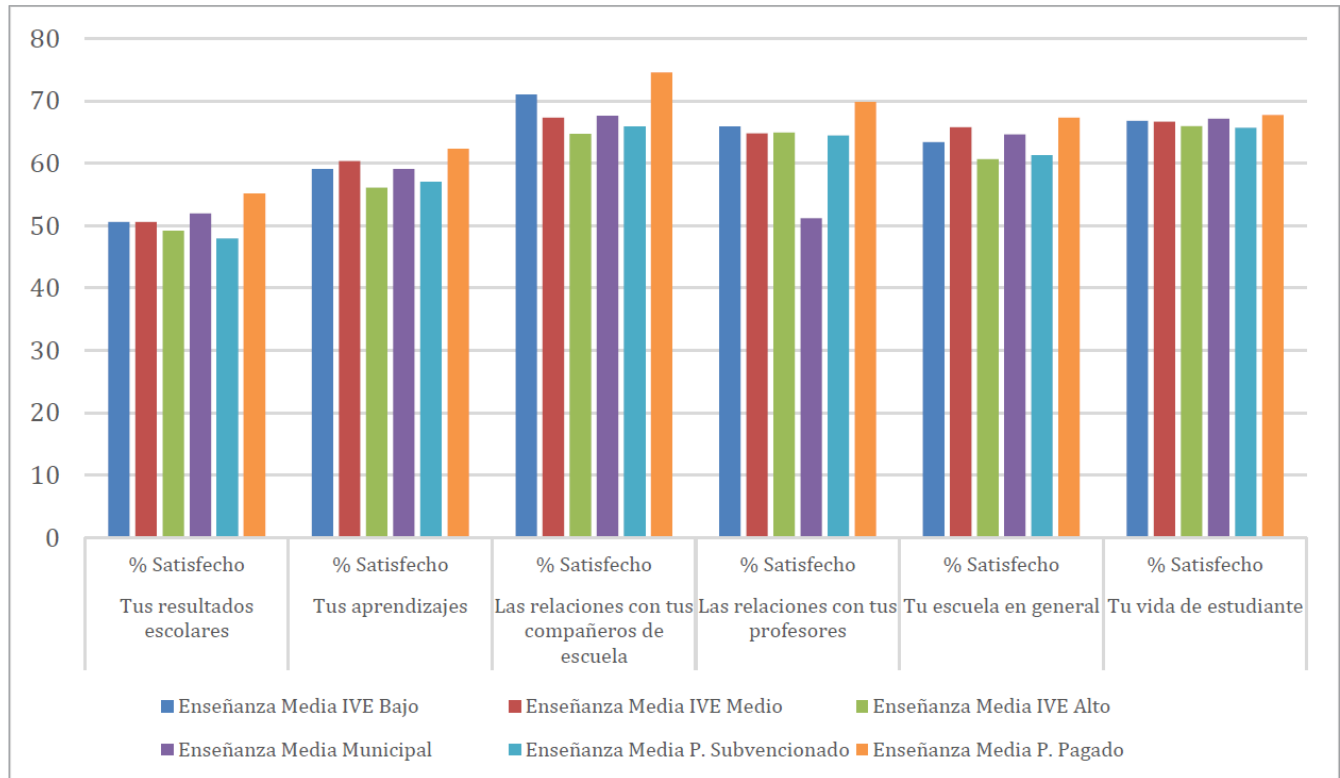
Porcentaje de estudiantes de Enseñanza Media que reportó estar “satisfecho” con factores escolares, a nivel general y según sexo.



Considerando las diferencias entre hombres y mujeres, los primeros, al igual que entre los estudiantes de Segundo Ciclo Básico, reportaron en mayor proporción una satisfacción positiva en comparación a las mujeres, en todas las áreas donde hay diferencias significativas.

Gráfico 87

Porcentaje de estudiantes de Enseñanza Media que reportó estar “satisfecho” con factores escolares, según IVE y dependencia.



Respecto a las diferencias entre estudiantes según el IVE de sus escuelas, se puede observar que sólo hay diferencias significativas entre grupos en su percepción de sus resultados escolares, donde los estudiantes de escuelas de IVE bajo y medio (51% en ambos casos) reportaron en mayor proporción estar satisfechos con su rendimiento en comparación a los alumnos de colegios de IVE alto (49%). Tomando en cuenta la dependencia de sus establecimientos, se presentan diferencias significativas en sus percepciones de sus resultados escolares y las relaciones con sus profesores, en esta última área se presentan distinciones más grandes, el 51% de los estudiantes de colegios públicos indicó valores entre 7 y 10 en la escala de satisfacción, proporción que aumenta a 64% en establecimientos particulares subvencionados y a 70% en colegios privados.

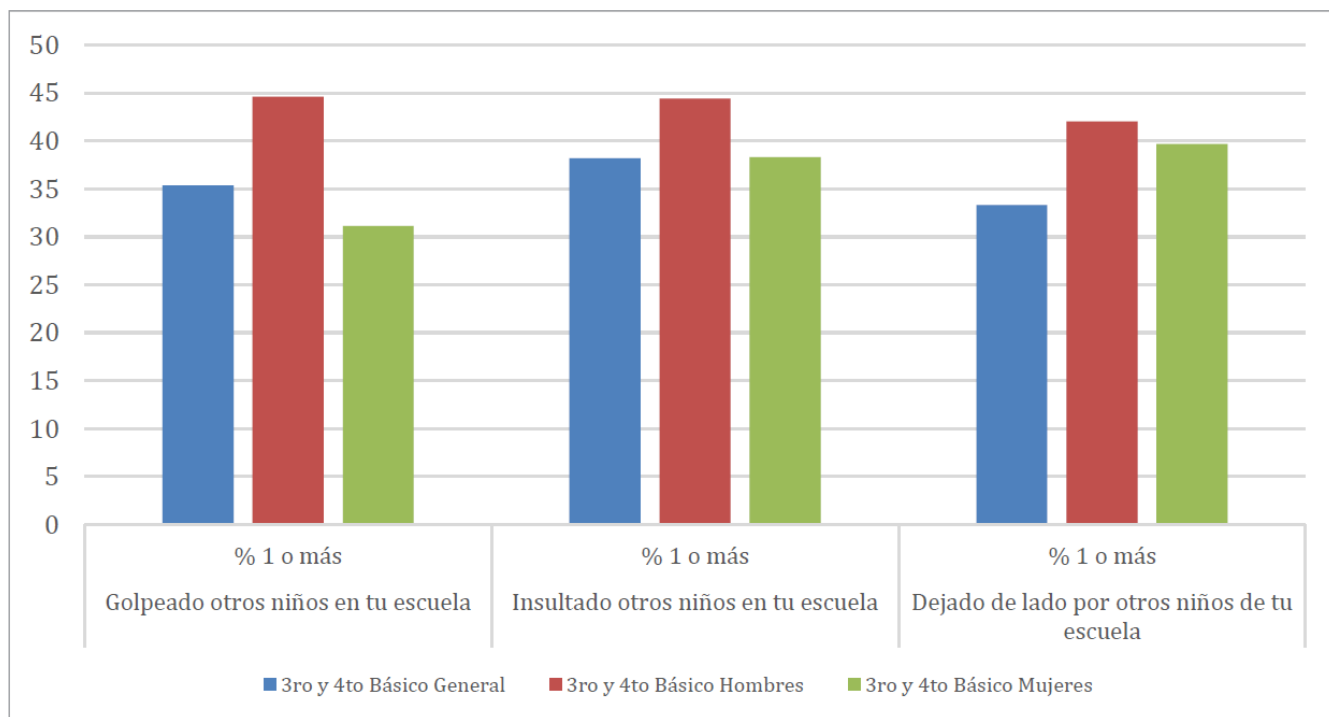
5.1.3 Reportes de acoso escolar o violencia

Tercero y Cuarto Básico

En el cuestionario dedicado a los niños cursando Primero y Segundo Básico no fueron incluidas preguntas respecto al acoso o violencia escolar. En el caso de los estudiantes de Tercero y Cuarto Básico, se formularon tres preguntas respecto a la frecuencia con la que fueron víctimas de algún tipo de violencia escolar en el último mes. En primer lugar, se les preguntó si fueron golpeados por otros niños de su escuela, un 35% de los estudiantes dijo haber sido golpeado al menos una vez en el último mes. Respecto a si fueron insultados por otros niños en su escuela, el 38% indicó haber sido víctima de esto al menos una vez. Finalmente, un 33% respondió que alguna vez fue “dejado de lado” en alguna actividad por otros niños de su escuela.

Gráfico 88

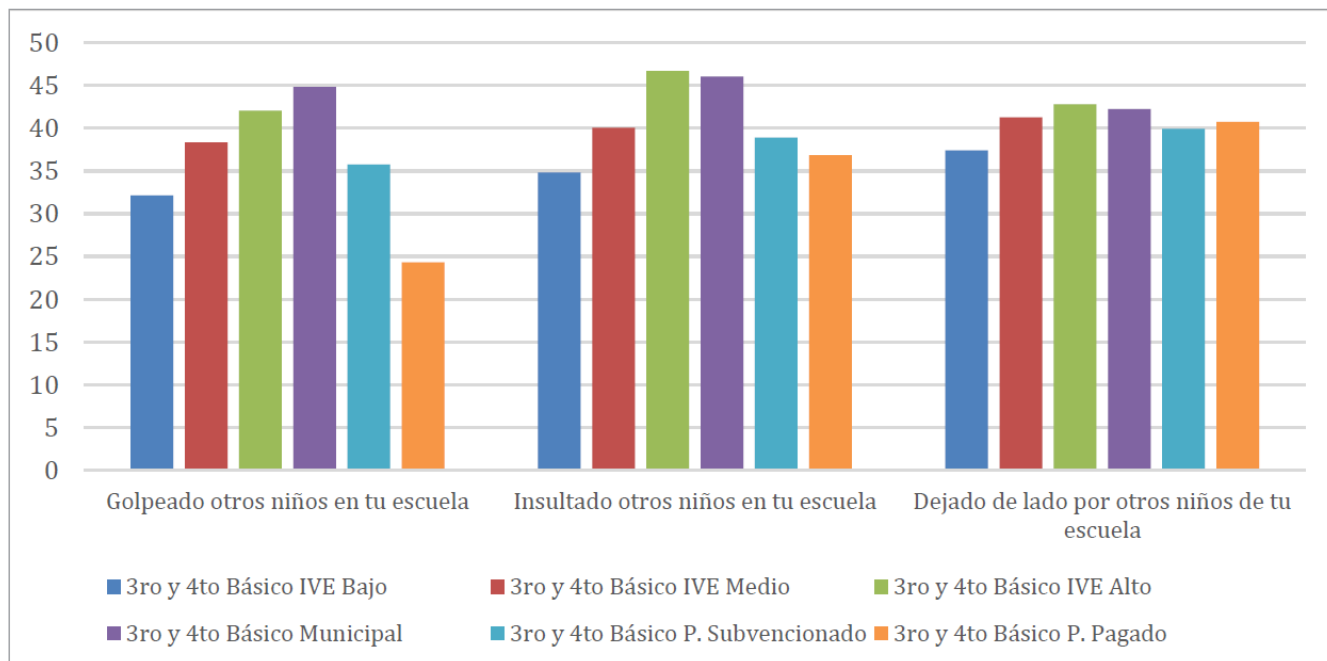
Porcentaje de estudiantes de Tercero y Cuarto Básico que reportó haber sido víctima al menos una vez en la escuela, a nivel general y según sexo.



Considerando las diferencias de sexo en los reportes de acoso o violencia escolar, se puede observar que las mujeres reportaron en menor proporción haber sido acosadas en comparación a los hombres.

Gráfico 89

Porcentaje de estudiantes de Tercero y Cuarto Básico que reportó haber sido víctima al menos una vez en la escuela, según IVE y dependencia.



Así también, se puede ver que a mayor IVE de la escuela hay una mayor proporción de estudiantes que declararon haber sido acosados o violentados. En cuanto a las diferencias considerando la dependencia administrativa de los establecimientos, se identifica que hay mayor cantidad de estudiantes que reportaron acoso o violencia en colegios municipales, reportes que se reducen en escuelas particulares subvencionadas y privadas.

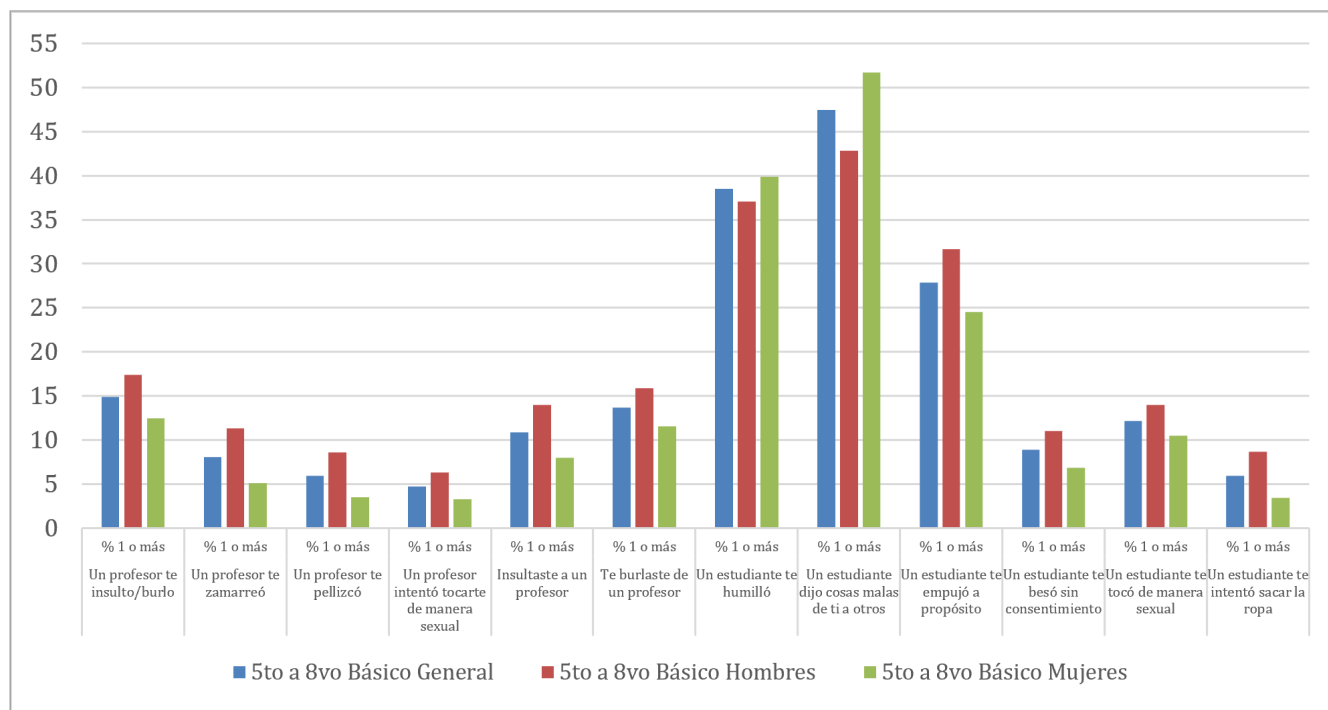
Segundo Ciclo Básico

En el cuestionario para estudiantes de Segundo Ciclo Básico, se realizaron 30 preguntas relacionadas a acoso o violencia escolar en calidad de víctima o de testigo en el último mes. En primer lugar, se realizaron preguntas respecto a la violencia entre estudiantes y profesores. Con relación a la violencia profesor a estudiante, el acto que se reportó más entre los estudiantes fue el insulto de los profesores hacia ellos, donde un 15% señaló ser víctima al menos una vez, un 8% declaró ser zamarreado, un 6% pellizcado, y un 5% indicó haber sido tocado (o intentado ser tocado) de manera sexual por un profesor al menos una vez. Respecto a la violencia estudiante a profesor, las acciones más reportadas por los estudiantes fueron las burlas y los insultos, donde un 14% y 11% de los estudiantes, respectivamente, señaló haberlo hecho al menos una vez en el mes.

Respecto a la violencia recibida por los pares, las acciones más reportadas por los estudiantes fueron relacionadas a la violencia verbal, un 48% señaló que otro estudiante dijo malas cosas sobre él, y un 39% indicó que fue humillado por otro estudiante. Respecto a la violencia física, el 28% reportó haber sido empujado a propósito al menos una vez en el mes, un 11% señaló haber sido golpeado o recibir una golpiza. En cuanto a la violencia social, un 22% indicó que otro estudiante intentó convencer a sus compañeros de aislarlo, y un 20% que otros estudiantes lo aislaron. Finalmente, respecto a la violencia sexual, un 12% señaló que lo intentaron besar o lo besaron sin su consentimiento, un 9% que lo intentaron tocar o lo tocaron de manera sexual, y un 6% que otro compañero intentó sacarle o le sacó la ropa por razones sexuales.

Gráfico 90

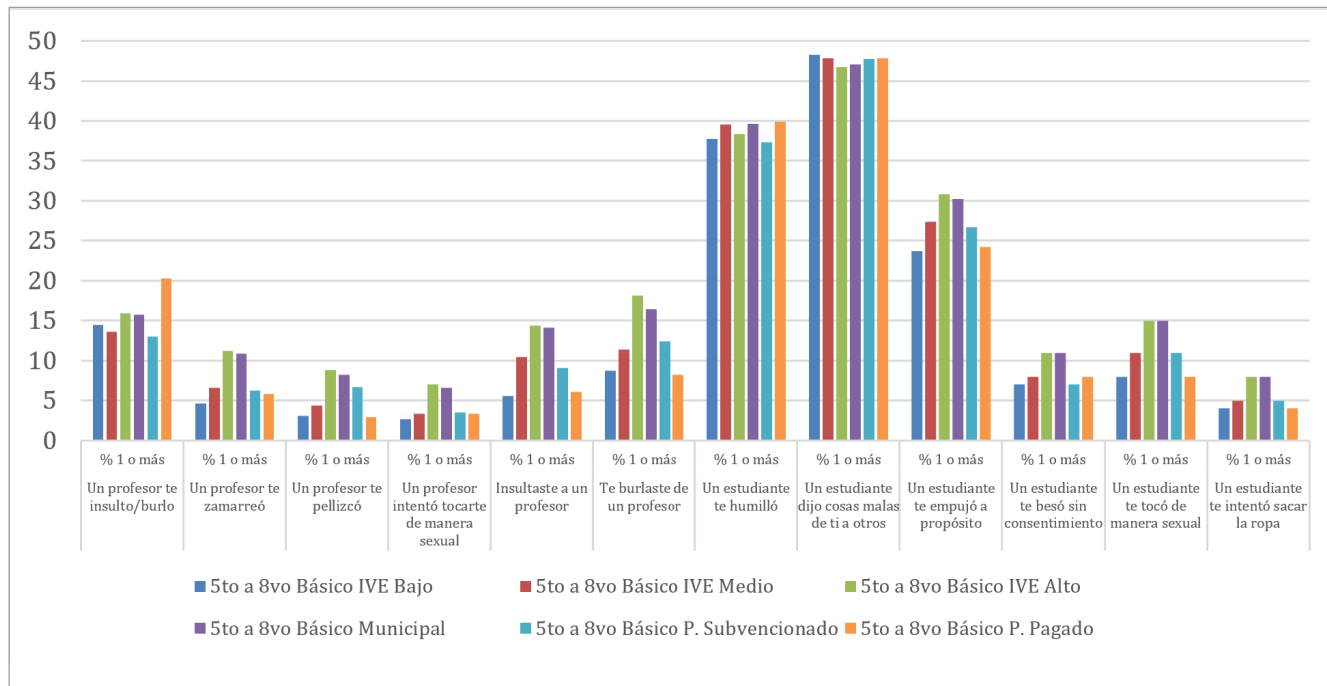
Porcentaje de estudiantes de Segundo Ciclo Básico que reportó haber recibido/ejercido violencia al menos una vez en la escuela, a nivel general y según sexo.



Para las diferencias se consideraron algunas de las prácticas de violencia mayormente reportadas por los estudiantes. Así, dentro de las prácticas a reportar, se encuentra que las diferencias indicaron que los hombres son quienes mayormente reportaron haber sido violentados al menos una vez, donde sólo en la práctica “Un estudiante dijo cosas malas de ti a otros” fueron las mujeres quienes reportaron una mayor frecuencia.

Gráfico 91

Porcentaje de estudiantes de Segundo Ciclo Básico que reportaron haber recibido/ejercido violencia al menos una vez en la escuela, según IVE y dependencia.



Al igual que en el grupo anterior, se puede observar que a mayor IVE de la escuela, hay una mayor cantidad de estudiantes que reportaron una frecuencia mayor de violencia recibida por pares y realizada hacia profesores. En cuanto a las diferencias según la dependencia de las escuelas, se puede identificar que en las escuelas municipales estudiantes reportaron en mayor proporción haber recibido o realizado prácticas de violencia, reportes que son menores en estudiantes de escuelas particulares subvencionadas y privadas; esto no ocurre en la pregunta asociada a insultos realizados por profesores hacia estudiantes, donde los alumnos de establecimientos privados señalaron esta práctica en mayor proporción.

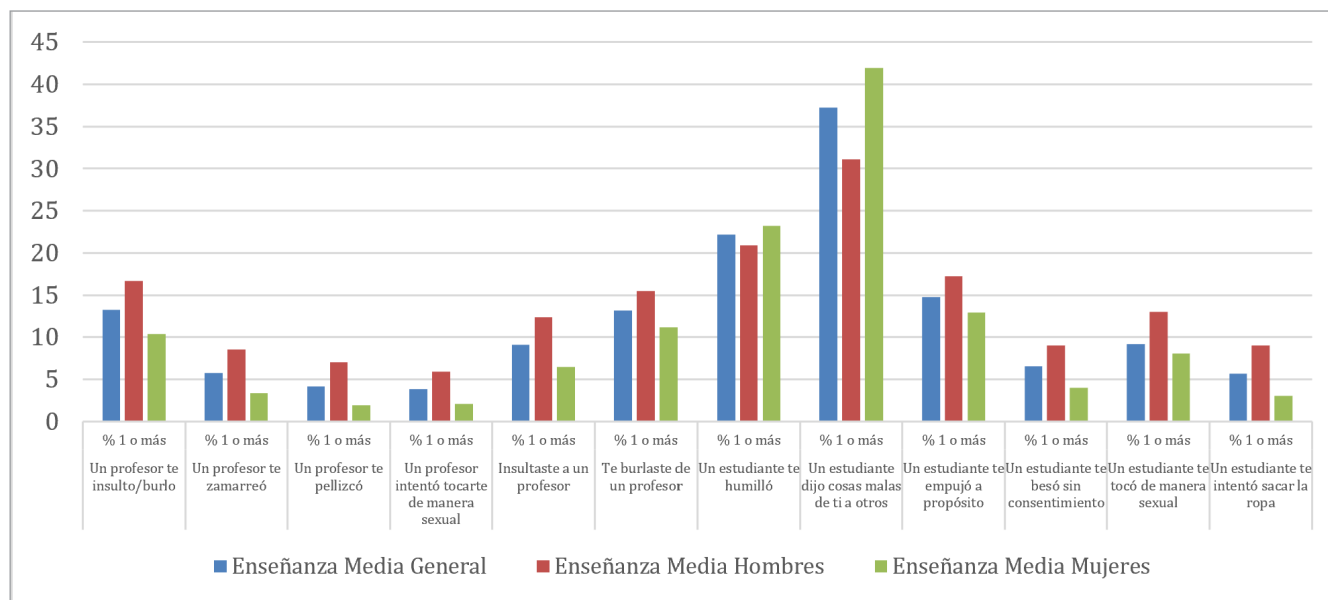
Enseñanza Media

Los estudiantes de Enseñanza Media responden las mismas 30 preguntas que los estudiantes de Segundo Ciclo Básico y se adicionan 15 preguntas respecto a auto reportes de exclusión de los estudiantes. En relación con la violencia profesor a estudiantes, un 13% indicó haber sido insultado por sus profesores, un 6% zamarreado, un 4% pellizcado, y un 4% haber sido tocado o lo intentaron tocar de manera sexual al menos una vez en el último mes. Respecto a la violencia de estudiantes a profesores, las burlas hacia los profesores (13%) y los insultos al profesor (9%) fueron las acciones más reportadas por los estudiantes.

Respecto a la violencia realizada por los pares, nuevamente las acciones más reportadas son asociadas a la violencia verbal, un 37% señaló que otros estudiantes hablaron malas cosas sobre su persona y el 22% dijo haber sido humillado por otro estudiante. En cuanto a la violencia física, un 15% señaló haber sido empujado a propósito por otro estudiante, y un 7% indicó que fue golpeado al menos una vez en el último mes. Entre las acciones más reportadas respecto a la violencia social está el intento de otro estudiante de aislarlo, un 19% reportó haber sido víctima al menos una vez en el último mes. Finalmente, en cuanto a las acciones de violencia sexual, un 10% señaló haber sido besado o le intentaron besar sin consentimiento, un 7% declaró que fue tocado o le intentaron tocar de manera sexual, y el 6% que le intentaron sacar la ropa por motivos sexuales.

Gráfico 92

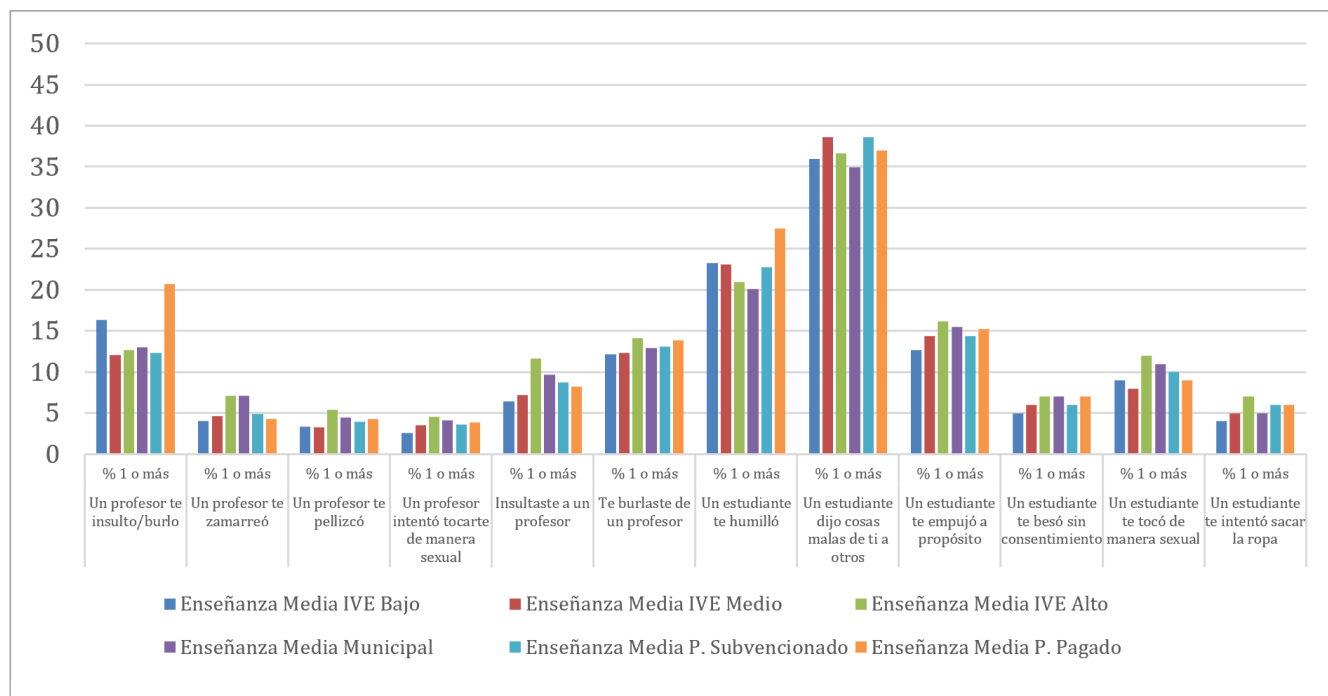
Porcentaje de estudiantes de Enseñanza Media que reportó haber recibido/ejercido violencia al menos una vez en la escuela, a nivel general y según sexo.



En cuanto a las diferencias por sexo en los reportes de violencia, se puede identificar que los hombres son quienes reportaron en mayor proporción prácticas de acoso recibidas y realizadas en comparación a las mujeres, donde al igual que alumnos del Segundo Ciclo Básico, las mujeres reportaron más que los varones que otros estudiantes han hablado mal de ellas.

Gráfico 93

Porcentaje de estudiantes de Enseñanza Media que reportó haber recibido/ejercido violencia al menos una vez en la escuela, según IVE y dependencia.



En cuanto a las diferencias por IVE, se sigue observando la tendencia en aquellas prácticas con diferencias significativas: en escuelas de mayor IVE hay una mayor cantidad de estudiantes que reportaron niveles mayores de acoso. Según dependencia administrativa, sólo hay diferencias significativas en la práctica de profesores que insultan a los estudiantes, donde aquellos que estudian en escuelas privadas reportaron mayores niveles de victimización.

5.2 Adultos

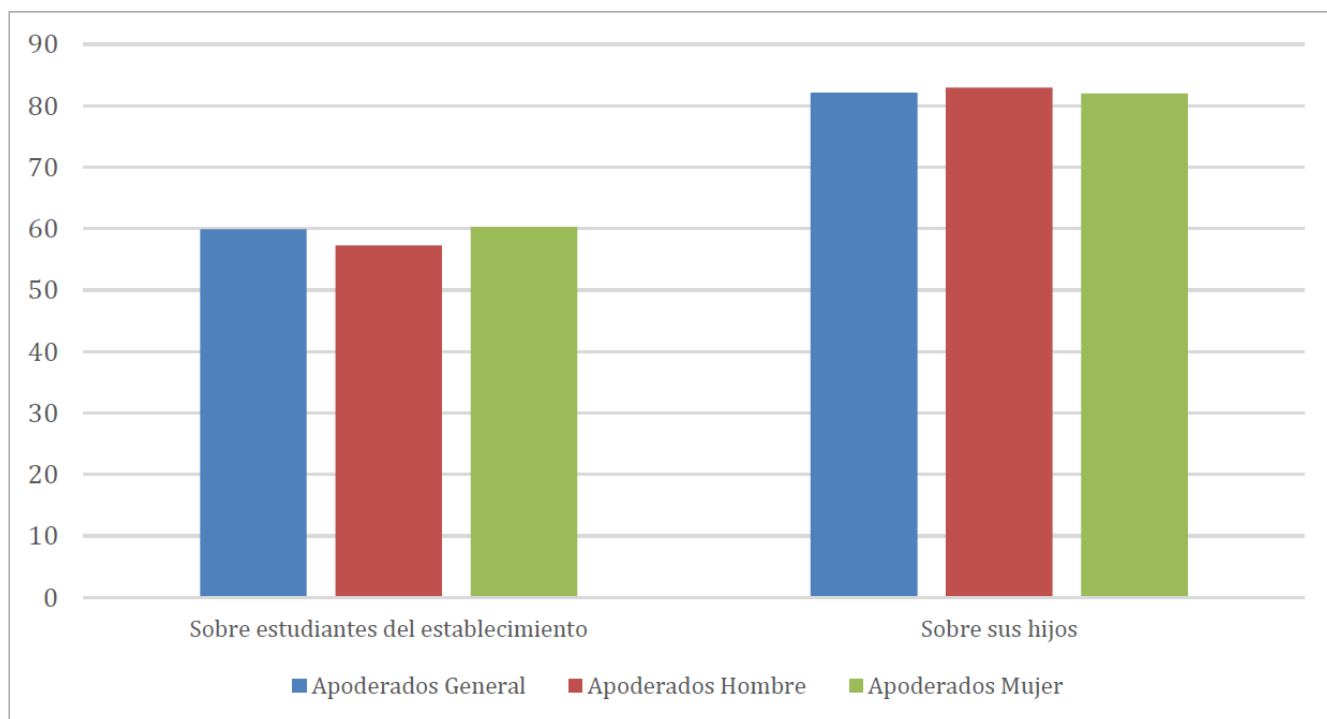
5.2.1 Expectativas sobre Estudiantes

Apoderados

Con respecto a las preguntas relacionadas a las expectativas que tienen sobre sus hijos y los estudiantes del establecimiento, un 82% cree que sus hijos llegarán a la universidad, y un 15% que logrará estudiar una carrera de nivel técnico superior. En contraste a sus expectativas en relación a sus hijos, un 60% cree que los estudiantes del establecimiento pueden llegar a la universidad, y un 29% a una carrera de nivel técnico superior.

Gráfico 94

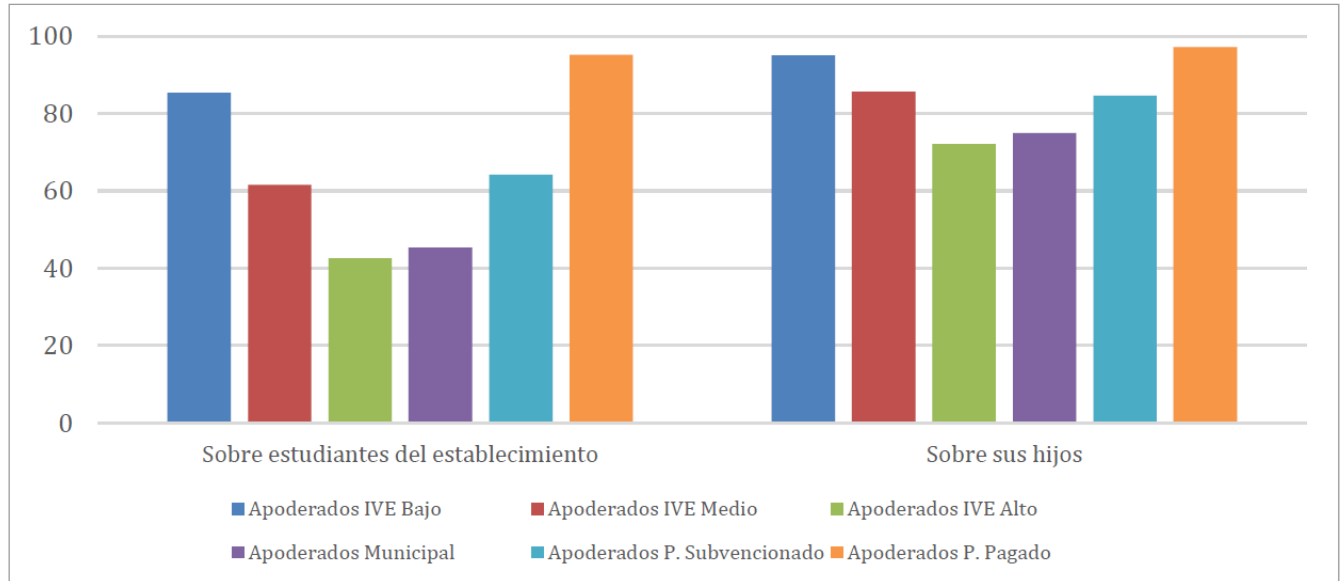
Porcentaje de apoderados que señaló creer que estudiantes llegarán a la universidad, a nivel general y según sexo.



En el reporte de las expectativas según las distintas comparaciones grupales no se identifican diferencias significativas entre hombres y mujeres.

Gráfico 95

Porcentaje de apoderados que señaló creer que estudiantes llegarán a la universidad, según IVE y dependencia.



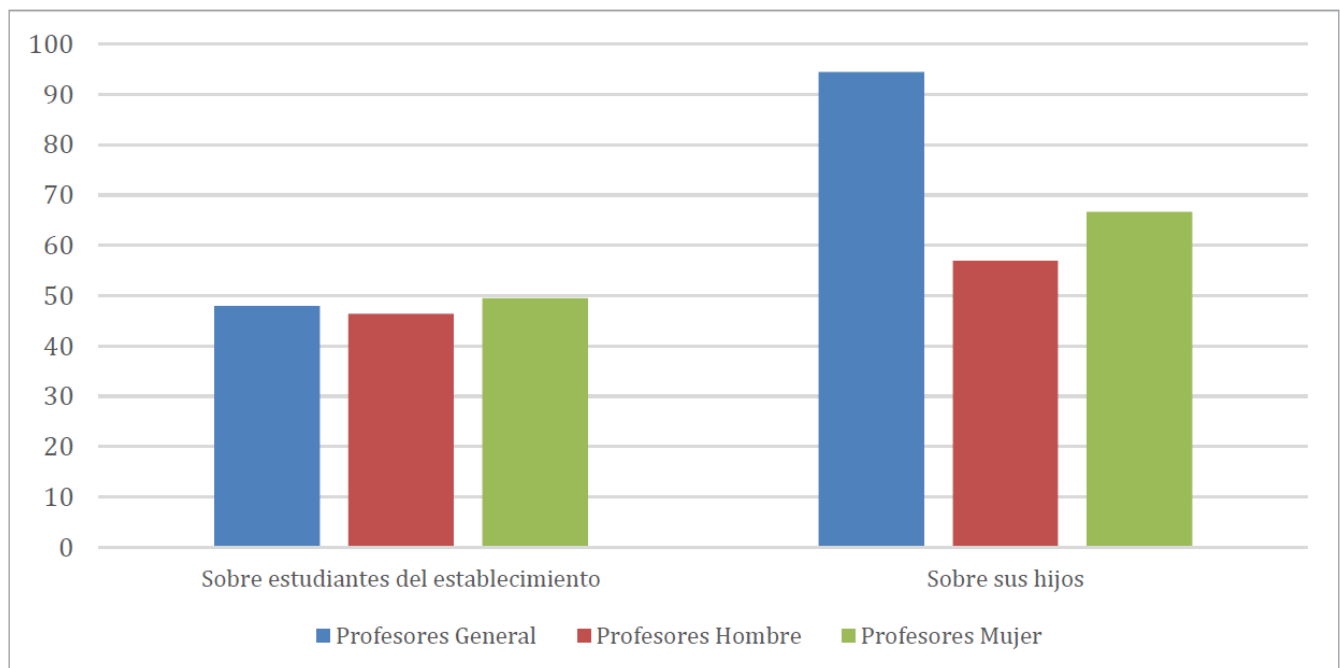
En segunda instancia, las diferencias por IVE del establecimiento indican que en aquellos colegios de menor IVE hay una mayor proporción de apoderados que consideran que tanto los alumnos de la escuela como su pupilo llegarán a la universidad, proporción que disminuye a mayor IVE. En la misma dirección, se identifican grandes diferencias entre los reportes distinguidos por la dependencia del colegio, donde los apoderados de escuelas municipales reportaron en menor proporción que los estudiantes del colegio y sus hijos llegarán a cursar una carrera universitaria.

Profesores

Con relación a las expectativas de los profesores, un 94% cree que sus hijos alcanzarán a llegar a la universidad, y un 5% que llegarán a estudiar una carrera técnica superior. En cuanto a sus expectativas sobre los estudiantes del establecimiento donde trabaja, el 48% cree que los estudiantes pueden llegar a la universidad, y un 41% estudiar en un técnico de nivel superior.

Gráfico 96

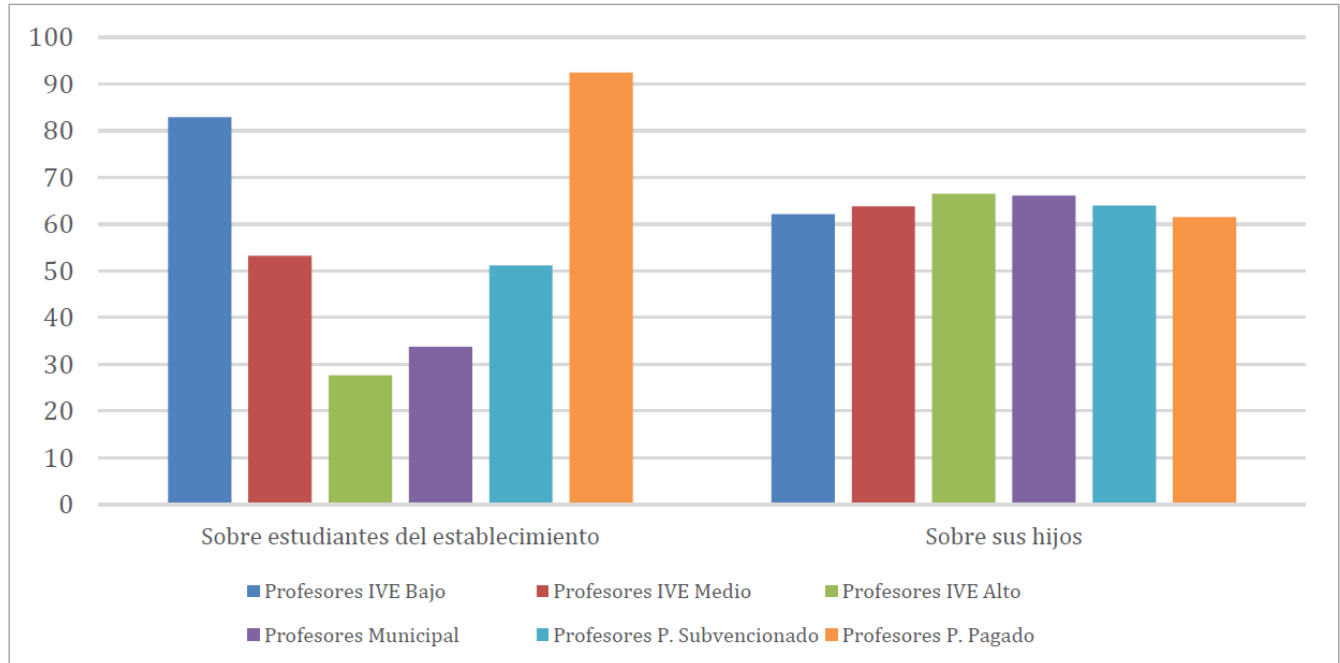
Porcentaje de profesores que señaló creer que estudiantes llegarán a la universidad, a nivel general y según sexo.



En cuanto a las diferencias grupales respecto a los reportes de expectativas se puede observar que entre hombres y mujeres sólo es significativa la diferencia en las expectativas sobre sus hijos, donde el 67% de las mujeres y el 57% de los hombres cree que sus hijos llegarán a la universidad.

Gráfico 97

Porcentaje de apoderados que señaló creer que estudiantes llegarán a la universidad, según IVE y dependencia.



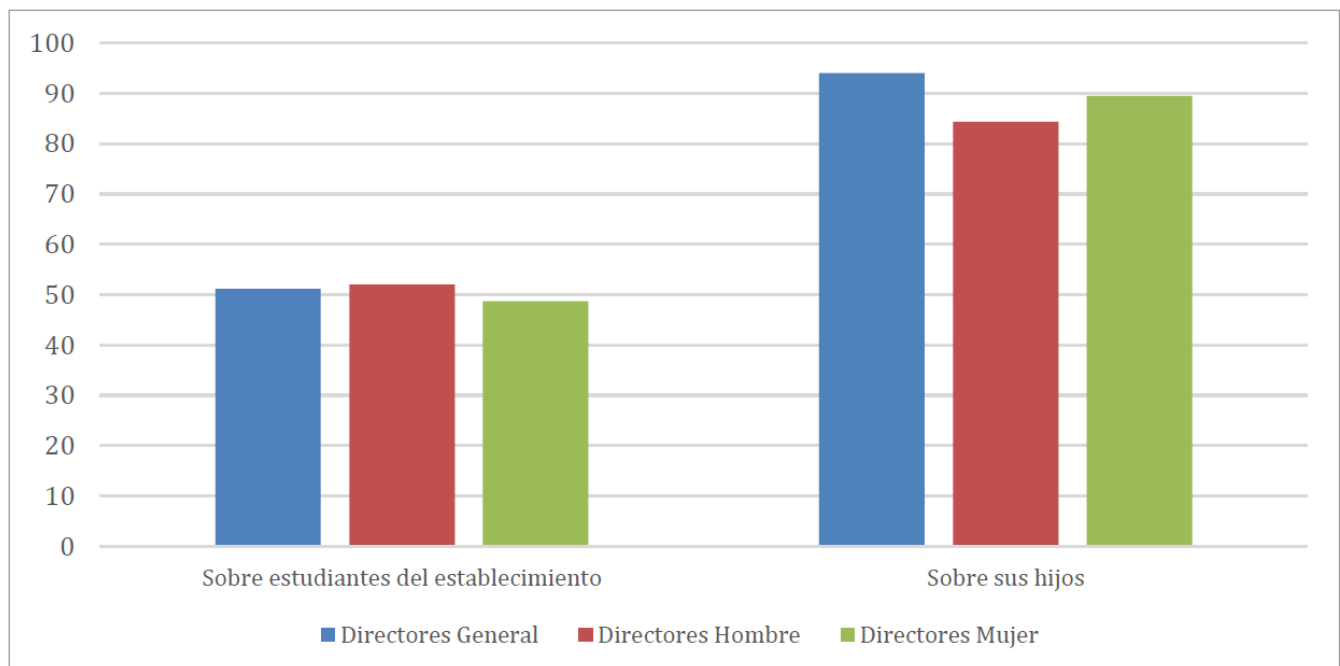
Cuando se consideran las diferencias por IVE de las escuelas se puede observar que a menor IVE del establecimiento, una mayor proporción de los docentes considera que sus estudiantes podrán llegar a la universidad, una relación inversa se da en cuanto a sus expectativas respecto a sus hijos, donde a mayor IVE hay mayor proporción de profesores que cree que sus hijos alcanzarán estudios universitarios. Una relación similar se puede observar en las diferencias según la dependencia del colegio en que los docentes trabajan, donde en escuelas municipales una menor proporción cree que sus alumnos llegarán a la universidad en comparación a aquellos docentes que enseñan en colegios particulares subvencionados y privados. Se da la relación inversa respecto a expectativas sobre sus hijos, pero las diferencias no son significativas.

Directores

En cuanto a las expectativas consultadas a los directores, el 94% cree que sus hijos llegarán a la universidad en contraste al 51% que cree que los estudiantes del establecimiento donde trabaja lo harán. El 5% cree que sus hijos estudiarán una carrera técnica superior en contraposición a un 43% que cree que los estudiantes de su colegio llegarán a estudiar este tipo de carrera.

Gráfico 98

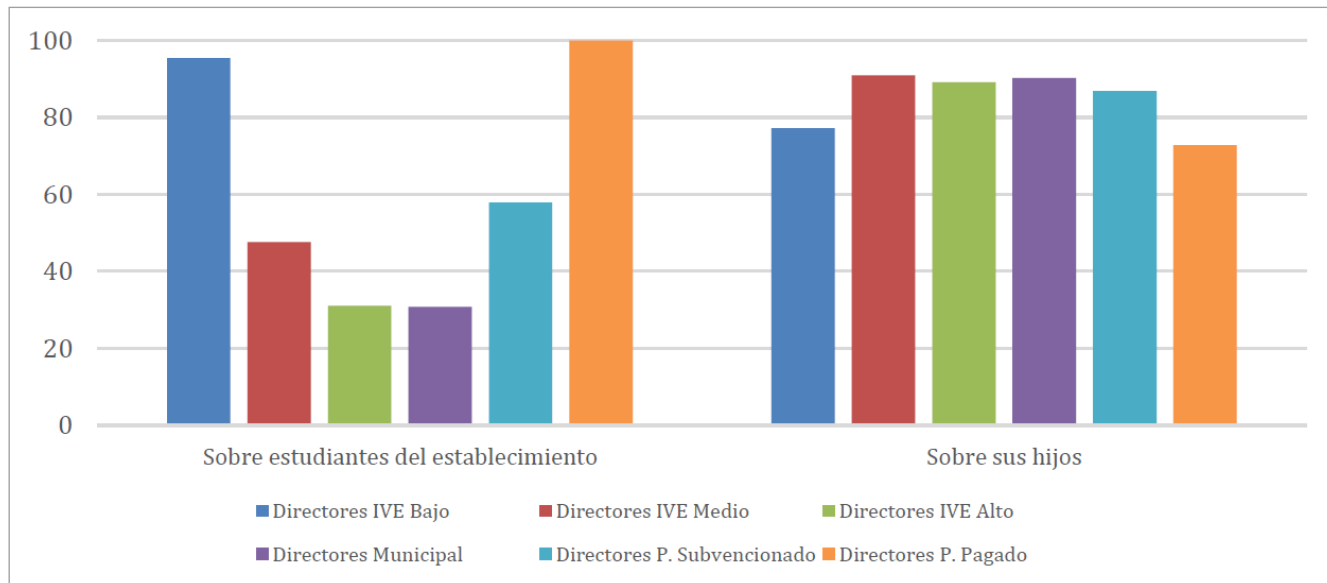
Porcentaje de directores que señaló creer que estudiantes llegarán a la universidad, a nivel general y según sexo.



No existen diferencias entre directores hombres y mujeres en cuanto a las expectativas sobre sus estudiantes e hijos.

Gráfico 99

Porcentaje de directores que señaló creer que estudiantes llegarán a la universidad, según IVE y dependencia.



Las relaciones observadas en los anteriores actores adultos se ven reflejadas también en los reportes de los directores, donde a mayor IVE del establecimiento hay una menor proporción que cree que los estudiantes alcanzarán la educación universitaria y una mayor cantidad que piensa que sus hijos podrán estudiar en una universidad. Lo mismo ocurre en cuanto a las expectativas diferenciadas por la dependencia administrativa de las escuelas donde son los directores de escuelas municipales quienes creen que sus estudiantes tienen menos posibilidades que sus hijos de lograr cursar una carrera universitaria, la relación se invierte en directores de escuelas particulares.

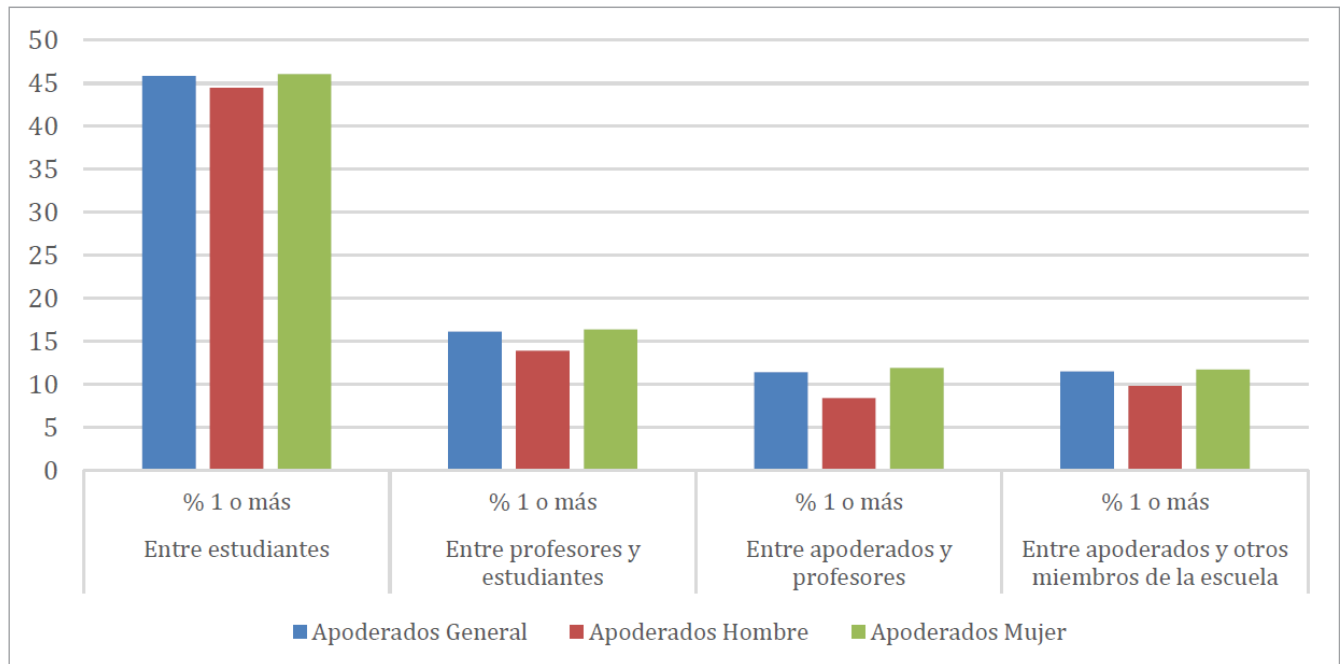
5.2.2 *Bullying* y Violencia

Apoderados

Con el fin de estudiar la percepción del acoso en las escuelas y la violencia en su vida diaria, se plantea un set de 7 preguntas. 4 están relacionadas a su percepción de la frecuencia del *bullying* dentro del establecimiento entre los distintos actores pertenecientes a la comunidad educativa. Las siguientes 3 preguntas se relacionan con la sensación de seguridad personal respecto a la violencia física y verbal en distintos contextos.

Gráfico 100

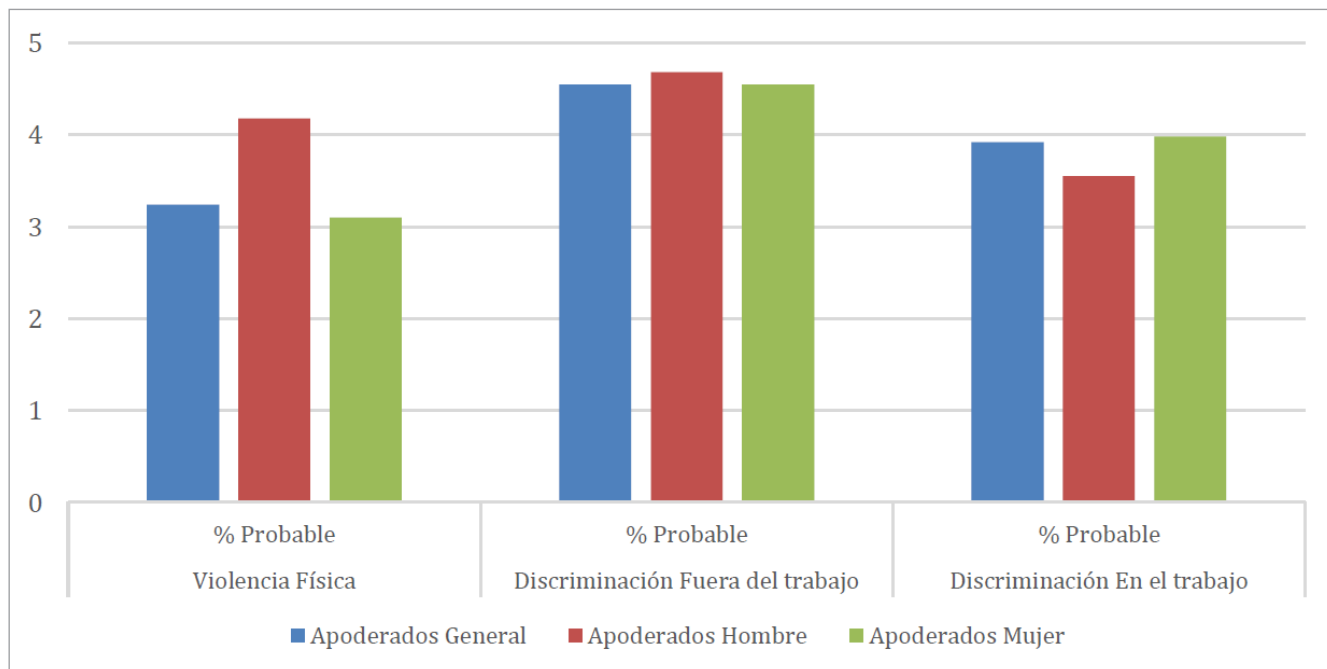
Porcentaje de apoderados que señala haber conocido al menos un caso de *bullying*, a nivel general y según sexo.



Respecto a la percepción de acoso escolar en la escuela, un 46% de los apoderados indicó que ha conocido al menos un caso de *bullying* entre estudiantes, el 16% señaló que ha conocido un caso o más de acoso entre profesores y estudiantes, un 11% reportó conocer al menos un caso de acoso entre profesores y apoderados, y alrededor del 12% indicó que ha conocido casos de acoso entre apoderados y otros miembros de la comunidad.

Gráfico 101

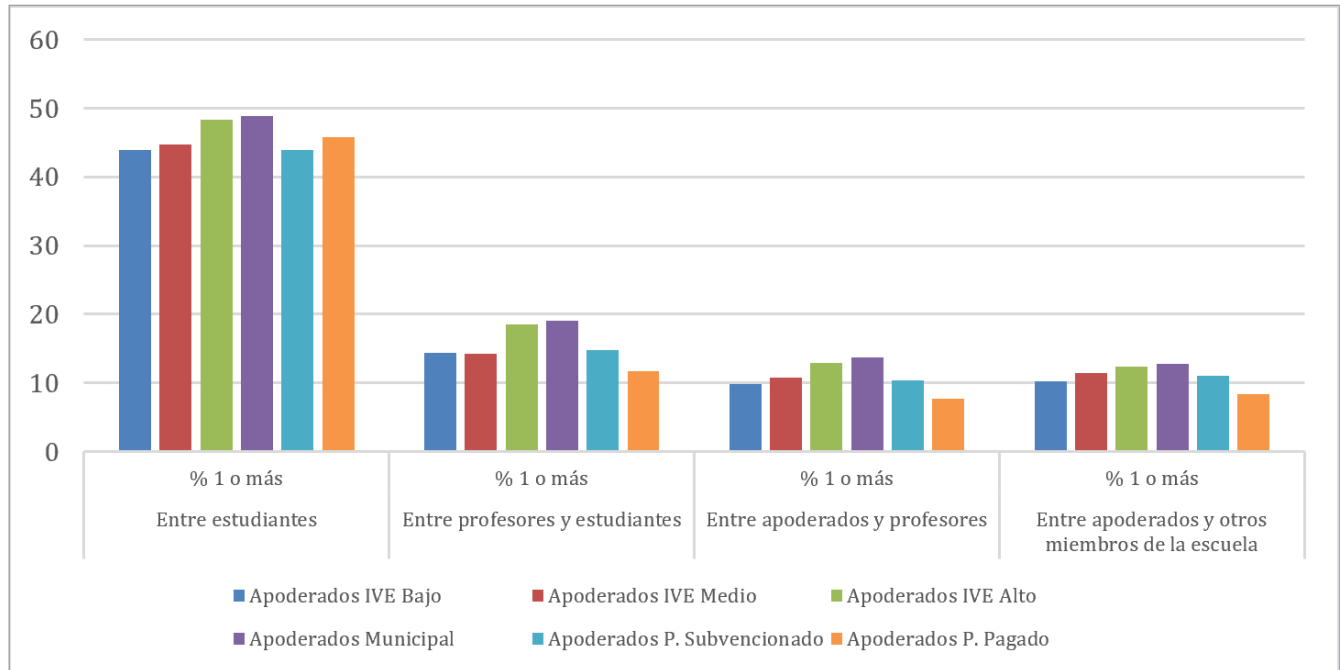
Porcentaje de apoderados que señaló que es probable sufrir episodio de violencia física o verbal, a nivel general y según sexo.



En cuanto a su percepción de seguridad personal respecto a la violencia física y verbal, se pregunta respecto a la probabilidad de ocurrencia de estos eventos en una escala de 5 puntos, donde el valor 5 es “Muy Probable”. Respecto a la probabilidad de ser atacado físicamente en el futuro, considerando violencia doméstica o sexual, un 3% señaló que es “Probable” o “Muy Probable”. En cuanto a la probabilidad de ser discriminado por alguna razón fuera de su trabajo, un 5% indicó valores 4 ó 5 dentro de la escala, y finalmente respecto a la probabilidad de ser discriminado en su lugar de trabajo, un 4% de los apoderados señaló 4 ó 5.

Gráfico 102

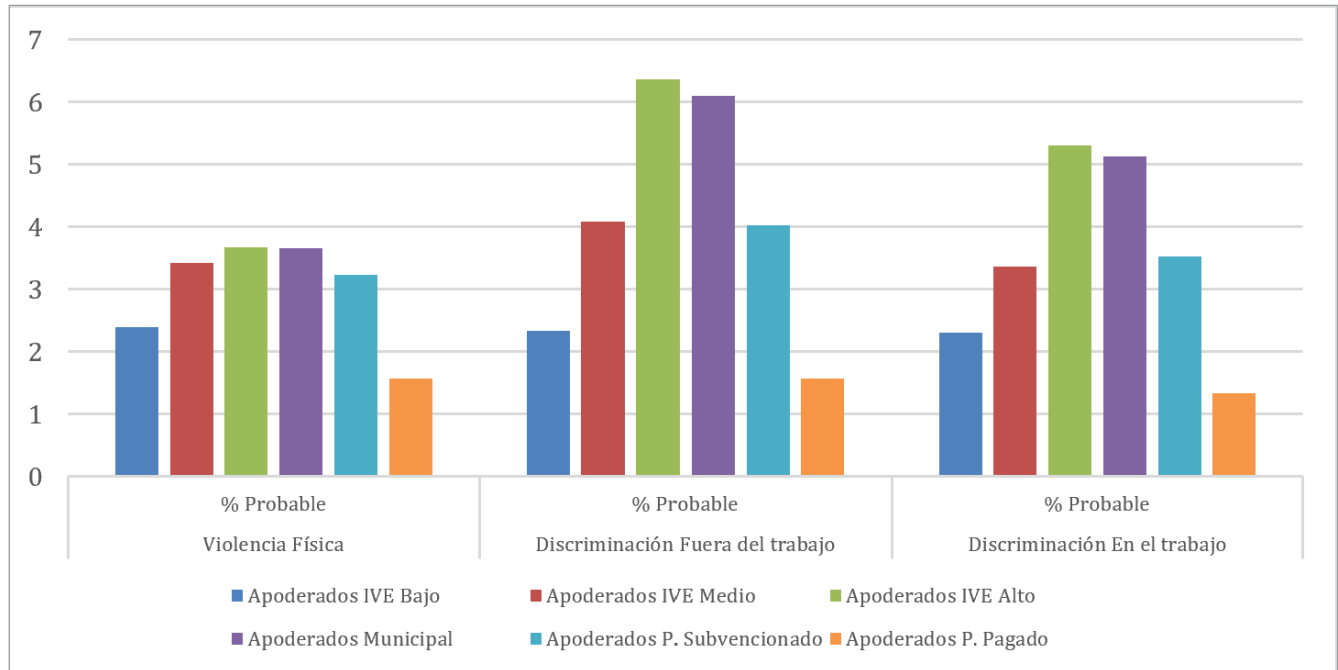
Porcentaje de apoderados que señaló haber conocido al menos un caso de *bullying*, según IVE y dependencia.



Considerando los casos de *bullying* no se encuentran diferencias en los reportes entre apoderados hombres y mujeres. Sí se identifican diferencias significativas según el IVE y dependencia del colegio, donde los apoderados de escuelas municipales y de IVE alto presentan la mayor proporción respecto a haber conocido casos de *bullying*.

Gráfico 103

Porcentaje de apoderados que señaló que es probable sufrir episodio de violencia física o verbal, según IVE y dependencia.



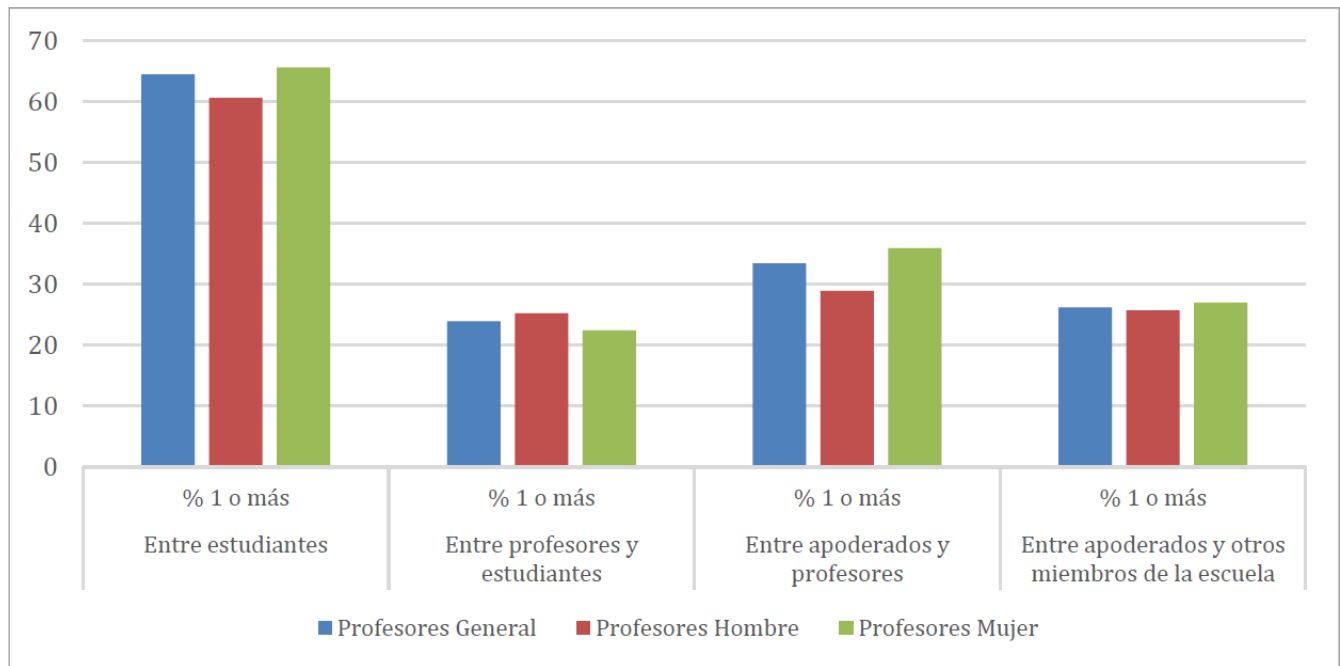
Respecto a las preguntas de seguridad personal se pueden identificar las mismas relaciones, donde no hay diferencias de sexo, y son los apoderados de escuelas de IVE más alto y escuelas municipales quienes creen más probable que su seguridad se vea vulnerada.

Profesores

El conocimiento de casos de *bullying* entre distintos participantes de la comunidad educativa es mayor en profesores en contraste con lo reportado por los apoderados.

Gráfico 104

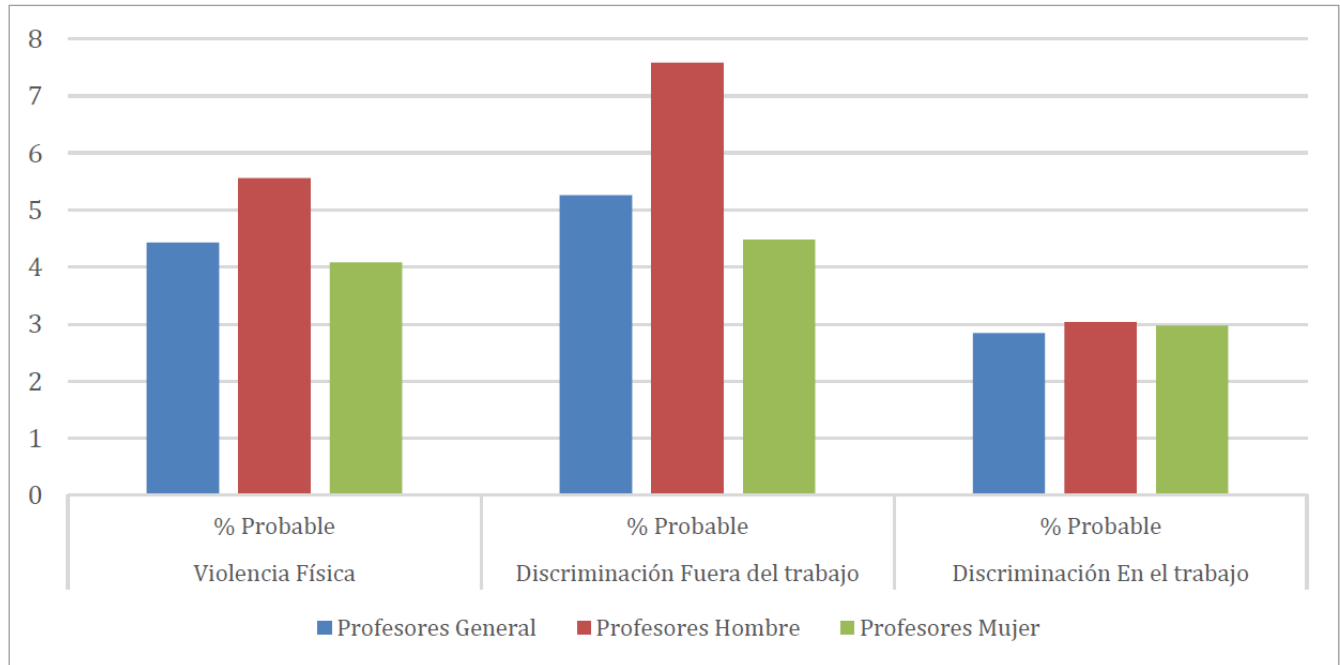
Porcentaje de profesores que señaló haber conocido al menos un caso de *bullying*, a nivel general y según sexo.



Un 64% de los profesores señaló haber conocido al menos un caso de *bullying* entre estudiantes, un 24% entre profesores y estudiantes. En los casos de acoso entre profesores y apoderados, un 33% indicó que ha sabido de al menos un caso de acoso, y un 26% reportó haber conocido un caso o más de acoso entre apoderados y otros miembros de la comunidad.

Gráfico 105

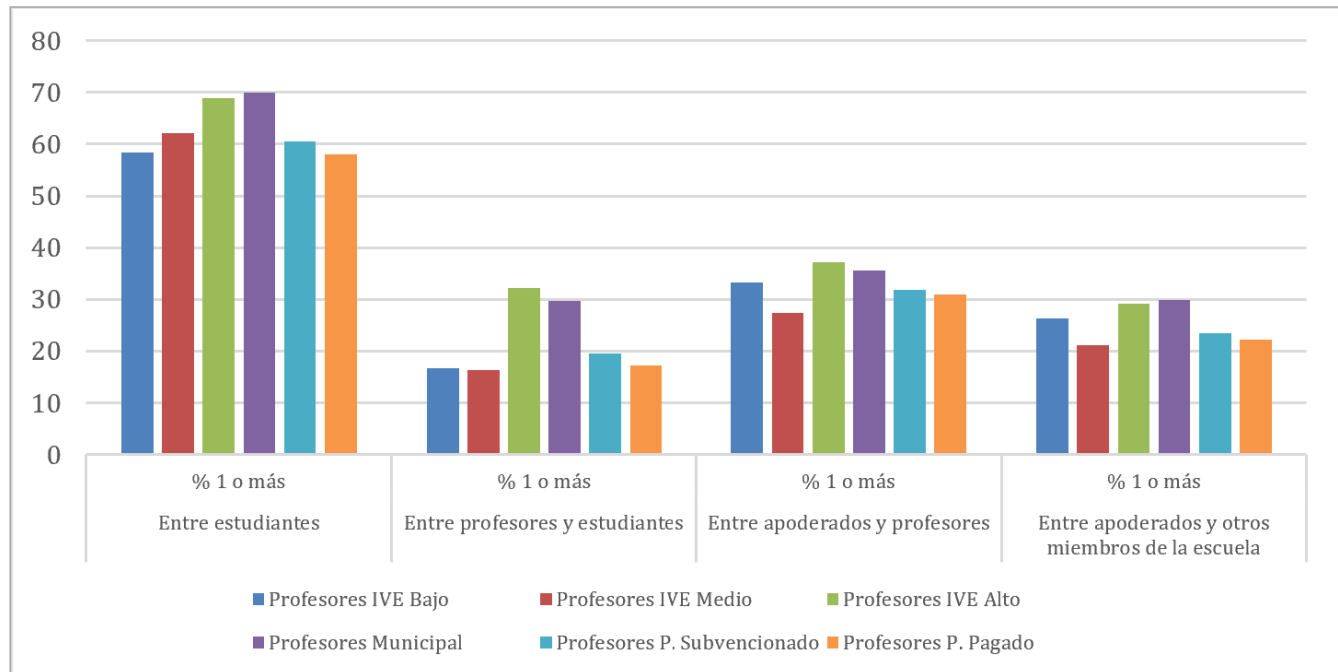
Porcentaje de profesores que señaló que es probable sufrir episodio de violencia física o verbal, a nivel general y según sexo.



Respecto a la seguridad que sienten los profesores en distintos contextos, un 4% piensa que es probable o muy probable que sean atacados físicamente en el futuro, un 5% que puede ser discriminado por alguna razón fuera del trabajo, y un 3% que puede ser discriminado por alguna razón en su lugar de trabajo, esto último parece indicar que a pesar de que se han sentido discriminados en mayor proporción que los padres dentro del colegio, estas situaciones parecen ser relativamente aisladas.

Gráfico 106

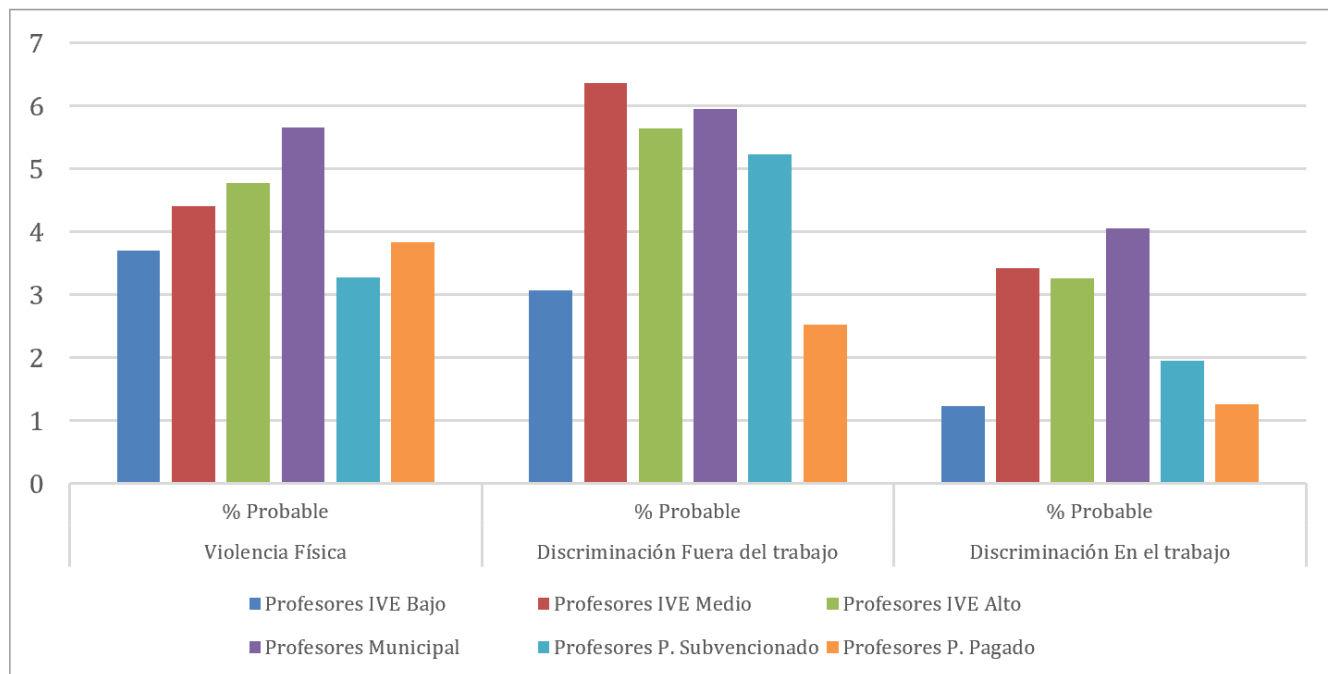
Porcentaje de profesores que señaló haber conocido al menos un caso de *bullying*, según IVE y dependencia.



Resultados similares se encuentran respecto a las diferencias grupales sobre las preguntas de *bullying* en la escuela y seguridad personal. No hay diferencias significativas en los reportes entre hombres y mujeres, y los reportes de acoso escolar y seguridad son mayormente negativos en escuelas de IVE más alto y colegios municipales.

Gráfico 107

Porcentaje de profesores que señaló que es probable sufrir episodio de violencia física o verbal, según IVE y dependencia.

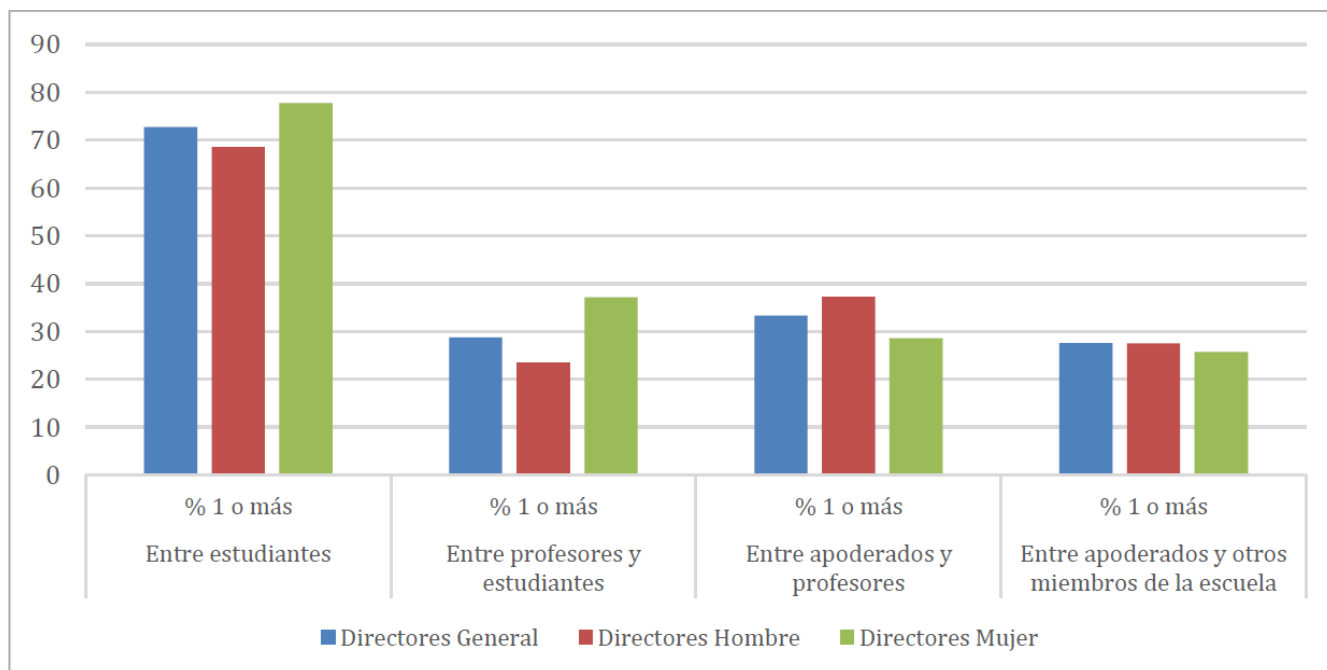


Directores

Para el caso de los directores se observan reportes en proporciones similares que los profesores respecto a los casos de acoso entre los miembros de la comunidad de sus colegios.

Gráfico 108

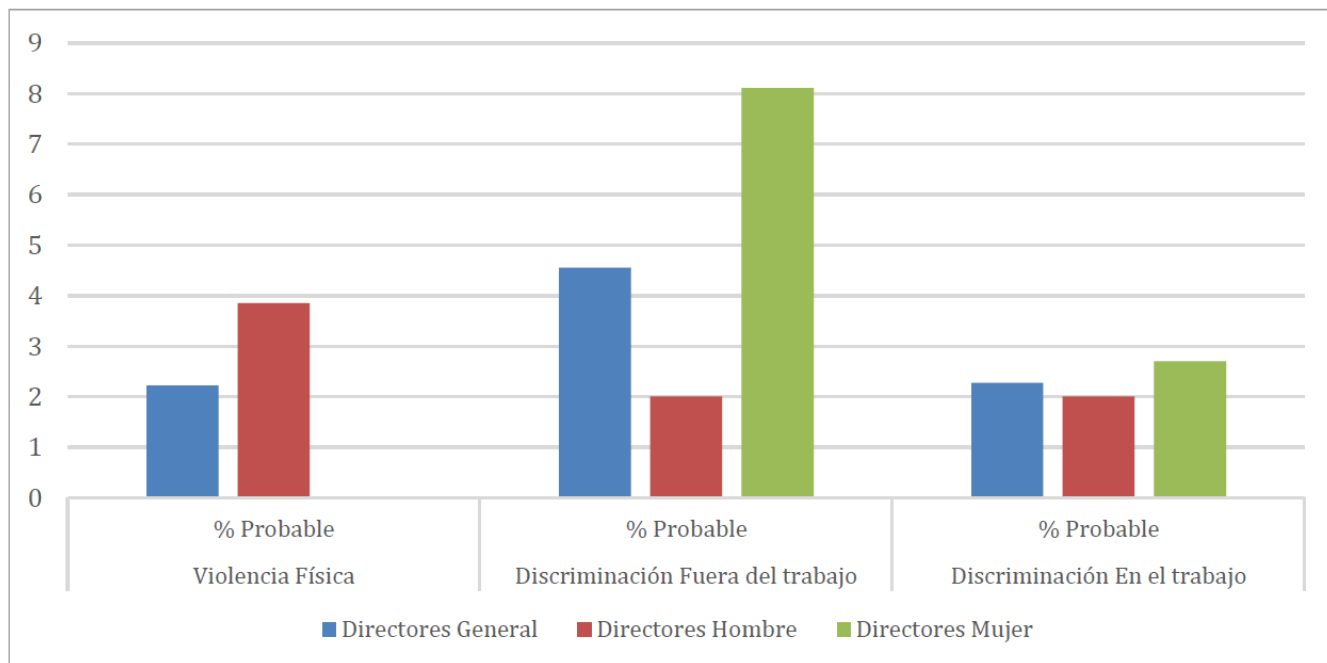
Porcentaje de directores que señaló haber conocido al menos un caso de *bullying*, a nivel general y según sexo.



Un 73% de los directores ha conocido casos de bullying entre los estudiantes de sus escuelas, un 29% dice conocer al menos un caso de acoso entre profesores y estudiantes. A la vez, un 33% de los directores señaló que ha conocido un caso o más de acoso entre apoderados y profesores, y un 28% de casos entre apoderados y otros miembros de la comunidad.

Gráfico 109

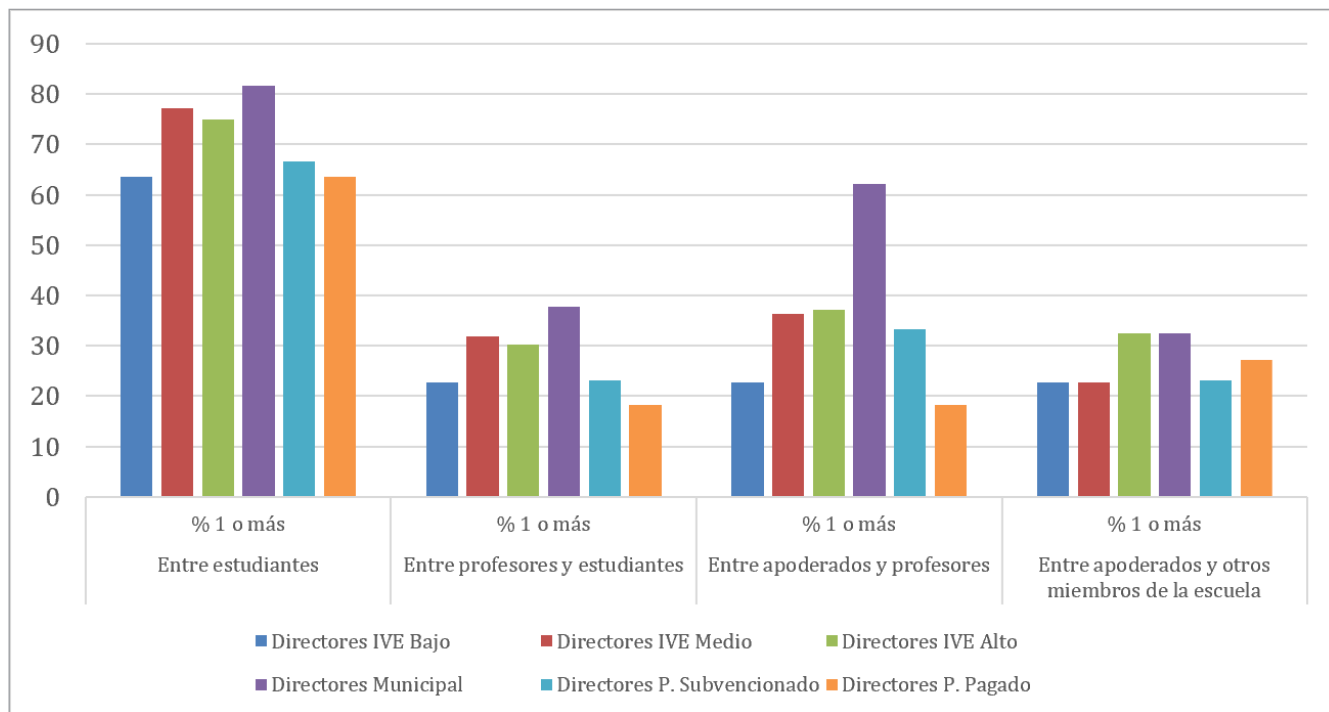
Porcentaje de directores que señaló que es probable sufrir episodio de violencia física o verbal, a nivel general y según sexo.



En cuanto a la percepción de su seguridad, cabe destacar que en ninguno de los contextos los directores responden “Muy probable”, donde el nivel máximo de la percepción fue 4. Considerando esto último, un 2% declaró “probable” el ser atacado físicamente en el futuro, un 5% considera que es probable ser discriminado por alguna razón fuera de su trabajo, y un 2% que esto ocurra dentro de su trabajo.

Gráfico 110

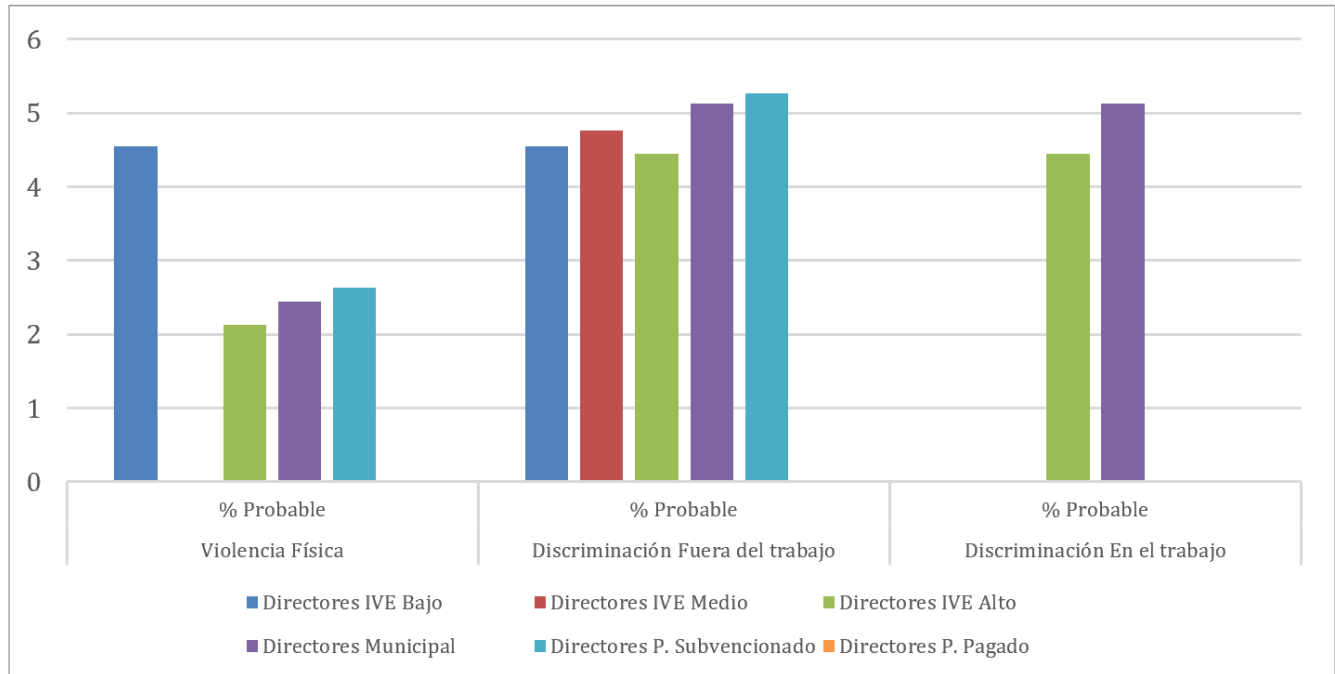
Porcentaje de directores que señaló haber conocido al menos un caso de *bullying*, según IVE y dependencia.



Los resultados encontrados tanto en los reportes de acoso escolar entre distintos actores como en los de seguridad personal no mostraron diferencias significativas en casi la totalidad de las preguntas. Sólo hay diferencias en el reporte respecto a la probabilidad de ser atacados fuera del lugar de trabajo, donde un 8% de mujeres y un 2% de hombres considera probable ser atacado.

Gráfico 111

Porcentaje de directores que señaló que es probable sufrir episodio de violencia física o verbal, según IVE y dependencia.



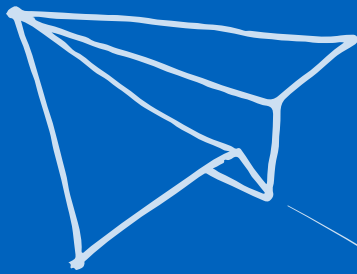
5.3 Conclusiones

La vida escolar según las percepciones de los estudiantes, ya sea preguntándoles directamente su satisfacción sobre algunas áreas o considerando los reportes de victimización de los estudiantes, muestran directamente grupos que se ven más vulnerados. Son los estudiantes hombres quienes reportaron tener menores niveles de satisfacción con su vida estudiantil en general y, a la vez, una mayor frecuencia de prácticas de violencia realizadas y recibidas.

Asimismo, es posible identificar que los estudiantes de escuelas de IVE alto y de escuelas municipales tienen peores reportes de satisfacción con su vida escolar y niveles mayores de violencia, mostrando que existen contextos escolares que pueden afectar notablemente el ambiente sobre el cual los niños y jóvenes van desarrollando sus identidades, por lo tanto, contextos de violencia y ambientes que no son satisfactorios pueden llevar a la construcción de identidades o personalidades consideradas como problemáticas. Estos contextos de mayor violencia e inseguridad se ven confirmados por los reportes de los actores adultos, demostrando que en contextos de menores ingresos se reconocen mayores niveles de acoso entre los distintos actores que conforman la comunidad educativa de los establecimientos.

VI.

Conclusiones Finales



VI. Conclusiones Finales: Puntos críticos en las transiciones y trayectorias

En los resultados expuestos sobre los distintos nodos de interés para el entendimiento y la contextualización de las trayectorias y transiciones de los estudiantes en su etapa educacional se pueden identificar tres puntos centrales.

En primer lugar, es importante destacar que en las distintas preguntas formuladas a los estudiantes respecto a su satisfacción con distintos aspectos de su vida familiar, su vida escolar o la visión que tienen de ellos mismos es posible evidenciar una clara disminución a medida que se pregunta a grupos de mayor edad. Los niveles de satisfacción reportados en las distintas áreas por estudiantes de Primero y Segundo Básico son notablemente más altos que los reportados por estudiantes de Enseñanza Media, ya sea en su satisfacción con la vida en familia o en su visión de las escuelas, o sus relaciones con profesores o compañeros o incluso en cuán satisfechos están sobre su misma persona, muestra que la transición de la niñez a la adolescencia es un elemento crítico dentro de sus trayectorias.

En el mismo sentido, la disminución notoria de los niveles de satisfacción de los estudiantes a medida que analizamos las respuestas de grupos de mayor edad se da en ambos sexos, pero son considerablemente mayores en los reportes realizados por mujeres. En las áreas de vida familiar, vida en la escuela y satisfacción personal, se puede ver que entre los estudiantes de Primero y Segundo Básico las mujeres tienen reportes de mejores niveles de satisfacción que los hombres, en algunos casos estas diferencias son leves y no significativas, pero se establece una condición previa de igualdad en su visión de las distintas áreas o mejor. Sin embargo, cuando se analizan estas diferencias en estudiantes de Enseñanza Media, en la mayoría de los tópicos consultados se observa que son los hombres quienes expresan mejores niveles de satisfacción, presentando una potencial dificultad mayor en la transición a la adolescencia para las mujeres.

En un tercer punto, es necesario recalcar las diferencias que los contextos relacionados a menores niveles socioeconómicos tienen sobre distintas áreas de los estudiantes. En el contexto de este estudio, un nivel socioeconómico bajo está asociado a escuelas con mayor puntaje IVE y a escuelas municipales, y en menor medida escuelas particulares subvencionadas. Tomando lo anterior, es posible indicar que en estos contextos caracterizados por un menor nivel socioeconómico se reportaron elementos que transforman los ambientes sociales en los cuales están envueltos los propios estudiantes en ambientes de mayor perjuicio, que pueden generar que sus trayectorias se vuelvan más inestables. Específicamente, casos de violencia, ya sea recibida o realizada por los estudiantes, son mayormente reportados en contextos de menores ingresos. A pesar de que estos reportes parecen tener una disminución en sus casos en grupos de mayor edad, son de forma sistemática más frecuentes en escuelas municipales y de IVE alto. Así también, eventos

que se relacionan a las transiciones familiares muestran que situaciones como la separación de los padres, cambios de colegio, pérdidas de empleo o cambios notorios en la economía del hogar afectan en mayor medida a aquellos estudiantes de escuelas de IVE alto y municipales. Finalmente, los niveles altos de satisfacción con la vida y con sus casas suelen expresarse en menor medida entre estudiantes de estas mismas categorías de establecimientos, llevando a una exposición a contextos de mayor inestabilidad, violencia y menor satisfacción en distintas áreas de sus vidas, que terminan por ser factores de gran influencia en su desarrollo personal.

Es por lo señalado que las trayectorias y transiciones dentro de las etapas de desarrollo personal de los niños, niñas y adolescentes cobran relevancia. Se pudo evidenciar la existencia de determinadas características recurrentes entre los estudiantes donde sus ambientes y contextos familiares y escolares indican mayores dificultades en los distintos procesos dentro de su ciclo de vida –marcado también por un país caracterizado por la desigualdad de oportunidades e ingresos– generando que la transición desde la niñez a la adultez sea un proceso complejo, lleno de obstáculos, especialmente para una población específica de niños y adolescentes.

ANEXO 1

Metodologías



ANEXO 1

Metodología

Se consideró en primera instancia la Tabla de Matrícula 2017 del Ministerio de Educación de Chile, que incluía todos los establecimientos del sistema escolar chileno existentes a la fecha. Para definir el marco muestral, se seleccionaron sólo aquellos establecimientos que cumplieran con las siguientes características: pertenecer a educación diurna o estar ubicados en ciudades capitales y conurbaciones principales de todas las regiones del país (por ejemplo: Gran Santiago, Gran Valparaíso, Gran Concepción). Esto generó una base de datos con un total de 3.702 establecimientos a nivel nacional, como se muestra en la Tabla 3.

Tabla 3

Población de la encuesta

	Marco muestral	Muestra teórica	Muestra final
Establecimientos	3.702	320	217
Estudiantes totales	1.716.467	28.800	15646
Estudiantes con RUN Validado	1.716.476	16.000	14.027
Directores	3.702	320	95
Profesores	90.127	960	755
Estudiantes/Colegio		30	29

Para determinar el número de establecimientos y de estudiantes a encuestar en cada región, se consideró incluir un curso de cada nivel (12 niveles) para cada uno de los 5 estratos, lo que da un total de 60 cursos. Dado que se consideraron 3 cursos por establecimiento, la cantidad de establecimientos totales por región fue 20. Se estimó una cantidad media de 30 estudiantes por curso.

A continuación, se presentan los cursos encuestados por establecimiento, la cantidad de establecimientos por estrato en cada región y la cantidad de regiones incluidas, lo que nos permite llegar a n original del diseño (n=28.800 estudiantes):

Tabla 4

Descripción de la muestra encuestada

Unidad	Cantidad
Regiones	16
Establecimientos por región	20
Establecimientos por región	3
Establecimientos por región	30
Total	28.800

Para la elaboración de la base de datos final, se procedió a ordenar el material, a través de las siguientes etapas:

- i. Recepción de encuestas: Las encuestas fueron recibidas en Santiago, a las cuales ordenadas se les asignó un número de folio para su posterior envío a la empresa de digitación.
- ii. Digitación: La empresa de digitación recibió las encuestas físicas con número de folio y los formatos de digitación. Posteriormente, fue entregando por tandas la información digitada. Para esto, la empresa de digitación contó con un sistema de control de calidad interno.
- iii. Control de calidad: El equipo de Eduinclusiva revisó un 10% del total de cada entrega realizada por la empresa de digitación, con el fin de hacer un segundo control de calidad del trabajo. Se aceptó un máximo de 0,5% de error a nivel ítem en la digitación (es decir, que se aceptaba como máximo 1 error cada 200 ítems digitados). Las entregas que superaron este porcentaje de error no fueron aceptadas y se solicitó a la empresa digitadora que realizara el proceso nuevamente.
- iv. Validación de datos: Después de finalizar el proceso de digitación y de reunir todos los datos para cada forma de la encuesta se procedió a validar los datos, comprobando que los valores de todas las respuestas estuvieran dentro de los rangos que permitía cada pregunta. En el caso de que el valor estuviese fuera del rango definido para la variable, se procedió a borrar el dato, pasando a ser “perdido por el sistema”. Al finalizar esta etapa se obtuvieron las bases de datos brutas para cada una de las formas de la encuesta.

Posibilidad de verificar que algunos formularios escogidos aleatoriamente estén bien ingresados: esto se ha hecho de manera sistemática. La empresa que digitó tenía control interno de procesos y, además, el equipo de la Línea 7 de investigación: “Trayectorias y Transiciones de Estudiantes” revisó el 10% de cada entrega aceptando un máximo de 0,5% de error a nivel ítem. En los casos en que este porcentaje de error de alguna entrega superara el máximo estipulado, las encuestas eran devueltas a la empresa de digitación y el proceso se realizaba nuevamente a partir de cero.

Tabla 5

Validación de RUN

Cursos	N	RBD	N Colegios	N/ N Colegios	Validación RUN	% Validación
1ero y 2do Básico	2.748	2.693	112	25	2.248	82%
3ero y 4to Básico	3.088	3.088	137	23	2.757	89%
5to – 8vo Básico	5.831	5.831	182	32	5.341	92%
I - IV Medio	3.797	3.797	104	37	3.681	97%
	15.464	15.409			14.027	91%
Apoderados	5.090	5.090	215	24	3.354	66%
Profesores	755		217	3		
Directores	95		95	1		

1. Imputación y tratamiento de casos perdidos

Para el caso de los valores perdidos, se utilizó un método de imputación múltiple. Los valores perdidos son reemplazados por una estimación basada en un modelo de regresión lineal múltiple, el cual considera como variable dependiente la variable de cada escala que tiene el valor perdido, y como variables independientes los valores del resto de las variables que conforman la escala y los demográficos. El método permite generar una cierta cantidad de imputaciones (en este caso, cinco), las cuales son analizadas descriptivamente con el fin de determinar cuál se acerca más a la base original (en función de sus descriptivos).

2. Selección de casos – Cuestionario de estudiantes

Se trabajó con muestreo probabilístico bietápico, en el cual la primera etapa correspondió a los establecimientos y la segunda a los cursos. Los establecimientos se segmentaron según dos elementos: 1) Índice de Vulnerabilidad Escolar [IVE], que tiene tres categorías: alto, medio, bajo; y 2) tipo de dependencia, que tiene tres categorías: municipal, subvencionado, privado. En función de estos cruces se formaron los 5 grupos que definieron la estratificación de la muestra, como se muestra a continuación.

Tabla 6

Estructura de los estratos definidos:

	NSE IVE		
	Alto	Medio	Bajo
Municipal		1	2
Subvencionado		3	4
Privado	5		

Para la selección de los establecimientos se construyó una lista de colegios por cada estrato y por cada región. Cada establecimiento al interior de cada estrato tuvo una probabilidad igual de ser escogido entendida como $p(x) = x / \sum x$. El valor de selección fue aplicado a cada establecimiento al interior del estrato por medio de un generador de números aleatorios.

El resultado de este proceso fue una lista con un orden determinado de forma aleatoria. De este modo, se procedió en cada caso a contactar al primer colegio de la lista. Si éste aceptaba participar, se procedía a formalizar el acuerdo. En el caso de que no aceptase participar, se procedía a contactar al colegio que venía inmediatamente después en la lista.

Una vez seleccionado el establecimiento (unidad de primer nivel) y que aceptara participar, se seleccionaron los cursos a encuestar al interior. En cada establecimiento se definió de antemano el nivel que sería seleccionado en función de la distribución de cuestionarios y existencia del nivel (1ero y 2do Básico, 3ero y 4to Básico, 5to – 8vo Básico y I – IV Medio). Este procedimiento fue también aleatorizado por medio de un generador de números aleatorios. Por ejemplo, en el caso que un establecimiento tuviese sólo un nivel (I – IV medio), se seleccionó el curso aleatoriamente. En caso que existiese más de un nivel se seleccionó primero el nivel y luego el curso.

Posteriormente, se seleccionó en base a tabla de Kish la clase a entrevistar. Los elementos a utilizar en la tabla fueron la hora en que se recibió el mail o la llamada de confirmación de participación por parte del colegio (último dígito) y el número de clases del curso seleccionado. Al interior de la clase, se entrevistó a todos los estudiantes presentes que tuviesen la voluntad de participar y que tuviesen firmados todos los consentimientos necesarios, según fuese el caso de cada nivel.

3. Error muestral efectivo

Una vez que se tuvo la muestra efectiva, se calculó nuevamente el error muestral. Esto es relevante para poder determinar qué tan grande es el error por indicador/variable de interés, para saber si la estimación es confiable a nivel poblacional. Normalmente, la literatura indica que un margen de error no mayor al 5% o un coeficiente de variación no mayor al 15% estaría bien.

4. Aspectos éticos

El estudio fue evaluado por el comité de bioética de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. En primer lugar, se le envió un informativo a los establecimientos que mostraron interés en participar. Se acompañó este informativo con un consentimiento dirigido al director o la directora del establecimiento.

Posteriormente, en aquellos casos en que los establecimientos aceptasen formar parte del estudio y de que el director firmara el consentimiento, se hizo envío de informativos y de consentimientos pasivos a los apoderados de los estudiantes. Los estudiantes cuyos apoderados manifestasen que no querían ser parte del estudio quedaron automáticamente excluidos.

Finalmente, al momento de aplicar la encuesta se entregó a cada uno de los estudiantes el informativo correspondiente al estudio (fue leído en voz alta a todos) y un consentimiento (en el caso de Enseñanza Media) o asentimiento (en el caso de Enseñanza Básica). La encuesta se aplicó solamente a los estudiantes que firmaron el consentimiento/asentimiento. Además, los asentimientos fueron firmados por un adulto que diera fe de que el estudiante firmó bajo su voluntad.

Durante todo el proceso se resaltó el carácter confidencial del tratamiento de la información entregada, así como también que se podía abandonar el estudio en el momento en que se quisiera, sin perjuicio alguno.

5. Protocolo de contacto con los establecimientos

Para contactar a los establecimientos educacionales se debía seguir rigurosamente el orden de la lista (la cual definió un orden aleatorio de los colegios para cada región). En el caso de que un colegio declinara participar en el estudio, se pasaba al colegio que le seguía inmediatamente en la lista.

El protocolo de contacto de los establecimientos se realizó a través de tres estrategias: 1) Contacto por teléfono en base a datos del listado de colegios MINEDUC; 2) Por teléfono en base a fuentes públicas (páginas web, directorios telefónicos), y 3) Por medio de la visita al establecimiento por parte de un miembro del equipo de investigación.

Tabla 7

Descripción de cuestionarios utilizados

	1 - 2	3 - 4	5 - 8	E.	Profesores	Directores	Apoderados
	Básico	Básico	Básico	Media			
Dimensiones	10	10	26	40	28	26	25
Preguntas	19	19	65	65	57	55	52
Ítems	74	83	208	422	282	281	267

ANEXO 2

Tablas



Tabla 8

Preguntas de composición del hogar por niveles.

Residencia	Primero y Segundo Básico			Tercero y Cuarto Básico			Segundo Ciclo Básico			Enseñanza Media		
	N Respuestas	N Total	% Si	N Respuestas	N Total	% Si	N Respuestas	N Total	% Si	N Respuestas	N Total	% Si
Vivo con mis padres en el mismo hogar	1742	2748	63	2.012	3088	65	2.832	5831	49	1.703	3797	45
En distintos hogares, con mi papá y mi mamá	614	2748	22	608	3088	20	433	5831	7	155	3797	4
Sólo con mi mamá	698	2748	25	879	3088	28	1298	5831	22	919	3797	24
Sólo con mi papá	298	2748	11	277	3088	9	279	5831	5	156	3797	4
Con mis hermanos	1923	2748	70	2472	3088	80	3584	5831	61	2195	3797	58
Con otros familiares	1369	2748	50	1628	3088	53	1853	5831	32	932	3797	25
Con otros no familiares	611	2748	22	693	3088	22	696	5831	12	384	3797	10
Vivo en una residencia	492	2748	18	700	3088	23	990	5831	17	533	3797	14

Tabla 9

Preguntas de composición del hogar

Cuestionario Primero y Segundo Básico por sexo, IVE y dependencia.

Primero y Segundo Básico	Hombres		Mujeres		χ^2	Bajo IVE		Medio IVE		Alto IVE		χ^2	Municipal		P. Subvencionado		P. Pagado		χ^2
	N	%	N	%		N	%	N	%	N	%		N	%	N	%	N	%	
	Vivo con mis padres en el mismo hogar	971	64	768		62	0,30	495	70	470	64		730	60	0,00	631	61	892	
En distintos hogares, con mi papá y mi mamá	362	24	250	20	0,03	145	20	175	24	275	23	0,31	228	22	314	22	60	24	0,86
Sólo con mi mamá	399	26	296	24	0,16	135	19	194	26	353	29	0,00	301	29	343	24	42	17	0,00
Sólo con mi papá	188	12	108	9	0,00	45	6	85	12	164	13	0,00	138	13	144	10	14	6	0,00
Con mis hermanos	1046	69	872	71	0,37	513	72	522	71	824	68	0,07	729	71	966	69	186	74	0,21
Con otros familiares	779	52	586	48	0,04	301	42	364	49	651	53	0,00	572	55	647	46	113	45	0,00
Con otros no familiares	376	25	234	19	0,00	127	18	162	22	298	24	0,00	259	25	281	20	55	22	0,01
Vivo en una residencia	302	20	187	15	0,00	101	14	154	21	228	19	0,00	191	19	244	17	52	21	0,42
N Total	1510		1231			709		736		1219			1031		1409		253		

Tabla 10

Preguntas de composición del hogar

Cuestionario Tercero y Cuarto Básico por sexo, IVE y dependencia.

Tercero y Cuarto Básico	Hombres		Mujeres		χ^2	Bajo IVE		Medio IVE		Alto IVE		χ^2	Municipal		P. Subvencionado		P. Pagado		χ^2
	N	%	N	%		N	%	N	%	N	%		N	%	N	%	N	%	
	Vivo con mis padres en el mismo hogar	1010	67	776		63	0,03	504	71	472	64		760	62	0,00	626	61	940	
En distintos hogares, con mi papá y mi mamá	340	23	202	16	0,00	102	14	147	20	275	23	0,00	231	22	272	19	25	10	0,00
Sólo con mi mamá	415	27	365	30	0,19	148	21	225	31	386	32	0,00	323	31	393	28	48	19	0,00
Sólo con mi papá	152	10	94	8	0,02	26	4	65	9	147	12	0,00	120	12	110	8	9	4	0,00
Con mis hermanos	1200	79	995	81	0,35	561	79	582	79	992	81	0,27	840	81	1112	79	203	80	0,26
Con otros familiares	818	54	628	51	0,08	288	41	408	55	712	58	0,00	598	58	728	52	89	35	0,00
Con otros no familiares	357	24	260	21	0,09	105	15	163	22	331	27	0,00	269	26	289	21	43	17	0,00
Vivo en una residencia	390	26	235	19	0,00	141	20	181	25	283	23	0,07	228	22	314	22	69	27	0,16
N Total	1659		1427			832		848		1398			1031		1409		271		

Tabla 11

Preguntas de composición del hogar
Cuestionario Segundo Ciclo Básico por sexo, IVE y dependencia.

Segundo Ciclo Básico	Hombres		Mujeres		χ^2	Bajo IVE		Medio IVE		Alto IVE		χ^2	Municipal		P. Subvencionado		P. Pagado		χ^2
	N	%	N	%		N	%	N	%	N	%		N	%	N	%	N	%	
Vivo con mis padres en el mismo hogar	729	48	606	49	0,48	406	57	368	50	523	43	0,00	452	44	703	50	161	64	0,00
En distintos hogares, con mi papá y mi mamá	124	8	83	7	0,03	47	7	66	9	84	7	0,02	79	8	99	7	21	8	0,53
Sólo con mi mamá	300	20	305	25	0,00	135	19	168	23	288	24	0,00	231	22	322	23	46	18	0,05
Sólo con mi papá	79	5	54	4	0,11	26	4	33	5	67	6	0,03	56	5	61	4	11	4	0,15
Con mis hermanos	872	58	808	66	0,00	466	66	458	62	714	59	0,00	591	57	898	64	175	69	0,00
Con otros familiares	463	31	408	33	0,04	178	25	267	36	399	33	0,00	337	33	462	33	57	23	0,00
Con otros no familiares	186	12	144	12	0,48	76	11	96	13	146	12	0,13	130	13	156	11	33	13	0,17
Vivo en una residencia	265	18	204	17	0,31	141	20	131	18	180	15	0,00	151	15	244	17	66	26	0,00
N Total	2869		2933			1480		1675		2676			2512		2775		544		

Tabla 12

Preguntas de composición del hogar
Cuestionario Enseñanza Media por sexo, IVE y dependencia.

Enseñanza Media	Hombres		Mujeres		χ^2	Bajo IVE		Medio IVE		Alto IVE		χ^2	Municipal		P. Subvencionado		P. Pagado		χ^2
	N	%	N	%		N	%	N	%	N	%		N	%	N	%	N	%	
Vivo con mis padres en el mismo hogar	649	43	579	47	0,01	365	51	369	50	471	39	0,00	399	39	665	47	153	60	0,00
En distintos hogares, con mi papá y mi mamá	76	5	40	3	0,01	35	5	33	4	43	3	0,17	30	3	63	4	19	7	0,00
Sólo con mi mamá	326	22	331	27	0,00	154	22	188	26	296	24	0,16	245	24	360	26	40	16	0,00
Sólo con mi papá	64	4	50	4	0,83	20	3	26	4	61	5	0,02	49	5	54	4	8	3	0,27
Con mis hermanos	808	54	767	62	0,00	415	59	467	64	654	54	0,00	556	54	850	60	149	59	0,00
Con otros familiares	345	23	324	26	0,03	150	21	189	26	306	25	0,06	235	23	375	27	44	17	0,00
Con otros no familiares	138	9	136	11	0,09	69	10	77	10	122	10	0,84	93	9	153	11	26	10	0,19
Vivo en una residencia	216	14	172	14	0,55	112	16	126	17	137	11	0,00	125	12	217	15	36	14	0,02
N Total	1781		1989			723		1241		1832			1457		2081		258		

Tabla 13

Preguntas de satisfacción con familia por nivel.

Primero y Segundo Básico	Hombres		Mujeres		χ ²	Bajo IVE		Medio IVE		Alto IVE		χ ²	Municipal		P. Subvencionado		P. Pagado		χ ²
	% Muy Satisfecho	N	% Muy Satisfecho	N		% Muy Satisfecho	N	% Muy Satisfecho	N	% Muy Satisfecho	N		% Muy Satisfecho	N	% Muy Satisfecho	N	% Muy Satisfecho	N	
La vida que llevas con tu familia	74	1332	78	1113	0,06	80	670	78	646	72	1057	0,02	72	899	78	1254	81	246	0,05
El barrio donde vives	63	1373	67	1154	0,00	70	676	66	684	62	1090	0,01	62	946	67	1286	68	246	0,12
La casa donde vives	73	1375	74	1158	0,95	80	684	72	675	71	1099	0,01	70	940	75	1302	80	244	0,06
Tercero y Cuarto Básico	Hombres		Mujeres		χ ²	Bajo IVE		Medio IVE		Alto IVE		χ ²	Municipal		P. Subvencionado		P. Pagado		χ ²
	% Muy Satisfecho	N	% Muy Satisfecho	N		% Muy Satisfecho	N	% Muy Satisfecho	N	% Muy Satisfecho	N		% Muy Satisfecho	N	% Muy Satisfecho	N	% Muy Satisfecho	N	
La vida que llevas con tu familia	75	1626	75	1402	0,90	77	825	76	834	73	1362	0,02	73	1199	75	1563	79	268	0,30
El barrio donde vives	59	1593	61	1397	0,84	64	807	63	823	56	1352	0,00	59	1187	59	1542	69	262	0,06
La casa donde vives	74	1625	77	1394	0,03	80	824	76	828	73	1360	0,00	73	1201	77	1551	82	269	0,01
Segundo Ciclo Básico	Hombres		Mujeres		χ ²	Bajo IVE		Medio IVE		Alto IVE		χ ²	Municipal		P. Subvencionado		P. Pagado		χ ²
	% Muy Satisfecho	N	% Muy Satisfecho	N		% Muy Satisfecho	N	% Muy Satisfecho	N	% Muy Satisfecho	N		% Muy Satisfecho	N	% Muy Satisfecho	N	% Muy Satisfecho	N	
Tu vida familiar	71	2817	67	2903	0,01	73	1466	68	1658	68	2620	0,00	69	2460	69	2740	74	544	0,06
Las personas de toda tu familia	74	2761	71	2857	0,03	78	1452	71	1618	70	2572	0,00	70	2406	73	2695	80	541	0,00
Las personas que viven en tu barrio	48	2747	50	2848	0,00	54	1443	48	1624	47	2551	0,00	49	2402	48	2681	57	535	0,06
Segundo Ciclo Básico	Hombres		Mujeres		χ ²	Bajo IVE		Medio IVE		Alto IVE		χ ²	Municipal		P. Subvencionado		P. Pagado		χ ²
	% Muy Satisfecho	N	% Muy Satisfecho	N		% Muy Satisfecho	N	% Muy Satisfecho	N	% Muy Satisfecho	N		% Muy Satisfecho	N	% Muy Satisfecho	N	% Muy Satisfecho	N	
Tu vida familiar	61	1747	56	1973	0,00	58	720	58	1223	59	1799	0,30	57	1423	59	2062	60	257	0,09
Las personas de toda tu familia	62	1728	56	1953	0,00	60	712	58	1215	59	1775	0,67	59	1410	58	2035	65	257	0,26
Las personas que viven en tu barrio	39	1726	37	1950	0,44	42	712	37	1213	37	1772	0,04	37	1401	37	2039	48	257	0,00

Tabla 14

Preguntas de satisfacción con familia cuestionario por nivel, sexo, IVE y dependencia.

Primero y Segundo Básico						
Estás contento con	% Nada Satisfecho	% Poco Satisfecho	% Algo Satisfecho	% Satisfecho	% Muy Satisfecho	N Válidos
La vida que llevas con tu familia	1	1	4	18	76	2448
El barrio donde vives	3	2	9	21	65	2531
La casa donde vives	2	1	5	19	74	2537
Tercero y Cuarto Básico						
Estás contento con	% Nada Satisfecho	% Poco Satisfecho	% Algo Satisfecho	% Satisfecho	% Muy Satisfecho	N Válidos
La vida que llevas con tu familia	1	1	6	17	75	3030
El barrio donde vives	3	3	12	22	60	2991
La casa donde vives	1	2	5	16	76	3021
Segundo Ciclo Básico						
Estás contento con	% 0-1	% 2-3	% 4-6	% 7-8	% 9-10	N Válidos
Tu vida familiar	1	2	12	16	69	5744
Las personas de toda tu familia	1	2	10	14	73	5642
Las personas que viven en tu barrio	8	5	18	20	49	5618
Enseñanza Media						
Estás contento con	% 0-1	% 2-3	% 4-6	% 7-8	% 9-10	N Válidos
Tu vida familiar	1	2	16	22	58	3743
Las personas de toda tu familia	1	4	15	21	59	3703
Las personas que viven en tu barrio	7	6	25	24	38	3698

Tabla 15

Preguntas de transiciones familiares

Cuestionarios Primero y Segundo Básico, y Tercero y Cuarto Básico por nivel.

Te ha pasado alguna de estas cosas en tu vida			
Primero y Segundo Básico			
Pregunta	% No	% Si	N Válidos
Te has cambiado de colegio	52	48	2377
Nació un hermanit@	59	42	2407
Tus padres ya no viven juntos	56	44	2391
Te has cambiado de casa	47	53	2378
Te has ido a vivir a otra ciudad	71	29	2323
Tercero y Cuarto Básico			
Te has cambiado de colegio	45	55	3000
Nació un hermanit@	58	42	2983
Tus padres ya no viven juntos	58	42	2954
Te has cambiado de casa	44	56	2972
Te has ido a vivir a otra ciudad	72	28	2982

Tabla 16

Preguntas de transiciones familiares
Cuestionarios Segundo Ciclo Básico y Enseñanza Media por nivel.

Te ha pasado alguna de estas cosas en tu vida					
Segundo Ciclo Básico					
Pregunta	Nunca	Una vez	Dos veces	3 o más	N Válidos
Cambio de colegio	48	30	11	11	4921
Nacimiento de nuevo hermano	65	23	8	5	4881
Separación o divorcio de padres	70	22	4	4	4814
Llegada de un nuevo adulto al hogar (pareja de padre/madre)	74	17	5	4	4829
Tenido una enfermedad o accidente grave	61	24	8	7	4827
Cambio de casa en la misma ciudad	64	20	8	8	4802
Cambio de casa a otra región	83	10	3	4	4807
Cambio de casa a otro país	89	6	3	3	4823
Accidente o enfermedad grave de un miembro del hogar	55	27	11	7	4793
Fallecimiento de un miembro del hogar	66	20	8	7	4733
Fallecimiento de un amigo o familiar cercano no residente en hogar	51	28	12	9	4753
Fallecimiento o pérdida de una mascota que querías mucho	41	29	14	16	4746
Desempleo prolongado de uno de los adultos responsables de tu hogar	72	19	6	4	4748
Cambios importantes en su situación socioeconómica	69	20	6	5	4722
Enseñanza Media					
Pregunta	Nunca	Una vez	Dos veces	3 o más	N Válidos
Cambio de colegio	46	34	12	9	3414
Nacimiento de nuevo hermano	75	18	5	2	3424
Separación o divorcio de padres	76	19	3	2	3418
Llegada de un nuevo adulto al hogar (pareja de padre/madre)	79	15	4	2	3414
Tenido una enfermedad o accidente grave	63	25	8	4	3411
Cambio de casa en la misma ciudad	70	18	6	6	3404
Cambio de casa a otra región	87	8	2	2	3427
Cambio de casa a otro país	93	4	2	1	3400
Accidente o enfermedad grave de un miembro del hogar	50	33	11	6	3384
Fallecimiento de un miembro del hogar	72	18	6	3	3367
Fallecimiento de un amigo o familiar cercano no residente en hogar	48	30	13	8	3374
Fallecimiento o pérdida de una mascota que querías mucho	46	31	12	11	3354
Desempleo prolongado de uno de los adultos responsables de tu hogar	64	25	8	4	3392
Cambios importantes en su situación socioeconómica	54	28	11	7	3387

Tabla 17

Preguntas de transiciones familiares

Cuestionarios Segundo Ciclo Básico y Enseñanza Media por nivel, sexo, IVE y dependencia.

Primer y Segundo Básico	Hombres		Mujeres		χ^2	Bajo IVE		Medio IVE		Alto IVE		χ^2	Municipal		P. Subvencionado		P. Pagado		χ^2		
	N	% Si/Una o más veces	N	% Si/Una o más veces		N	% Si/Una o más veces	N	% Si/Una o más veces	N	% Si/Una o más veces		N	% Si/Una o más veces	N	% Si/Una o más veces	N	% Si/Una o más veces		N	% Si/Una o más veces
	Te has cambiado de colegio	1294	52	1078		43	0,00	663	43	614	48		1028	51	0,01	876	51	1206		47	243
Nació un hermanit@	1305	43	1098	39	0,03	667	40	625	40	1037	44	0,24	885	45	1223	40	245	39	0,03		
Tus padres ya no viven juntos	1283	43	1103	44	0,67	661	36	629	46	1023	47	0,00	868	49	1229	41	242	34	0,00		
Te has cambiado de casa	1279	53	1095	53	0,90	661	56	618	47	1024	55	0,01	872	56	1215	50	239	58	0,01		
Te has ido a vivir a otra ciudad	1261	31	1059	28	0,21	640	27	607	30	1004	31	0,23	864	33	1170	27	238	32	0,00		
Tercero y Cuarto Básico	Hombres		Mujeres		χ^2	Bajo IVE		Medio IVE		Alto IVE		χ^2	Municipal		P. Subvencionado		P. Pagado		χ^2		
	N	% Si/Una o más veces	N	% Si/Una o más veces		N	% Si/Una o más veces	N	% Si/Una o más veces	N	% Si/Una o más veces		N	% Si/Una o más veces	N	% Si/Una o más veces	N	% Si/Una o más veces			
	Te has cambiado de colegio	1598	57	1400		54	0,13	818	51	822	53		1352	59	0,00	1184	57	1549		55	267
Nació un hermanit@	1588	44	1393	41	0,09	813	43	816	40	1346	44	0,25	1176	41	1543	43	264	43	0,45		
Tus padres ya no viven juntos	1572	43	1380	41	0,28	810	35	809	41	1328	46	0,00	1162	46	1529	40	263	29	0,00		
Te has cambiado de casa	1587	56	1383	55	0,39	810	56	817	54	1337	56	0,63	1173	58	1536	53	263	58	0,04		
Te has ido a vivir a otra ciudad	1591	31	1389	26	0,01	820	28	815	27	1339	29	0,61	1171	31	1546	26	265	32	0,00		
Segundo Ciclo Básico	Hombres		Mujeres		χ^2	Bajo IVE		Medio IVE		Alto IVE		χ^2	Municipal		P. Subvencionado		P. Pagado		χ^2		
	N	% Si/Una o más veces	N	% Si/Una o más veces		N	% Si/Una o más veces	N	% Si/Una o más veces	N	% Si/Una o más veces		N	% Si/Una o más veces	N	% Si/Una o más veces	N	% Si/Una o más veces			
	Cambio de colegio	2337	52	2571		52	0,00	1307	50	1465	52		2149	53	0,00	2035	56	2393		51	493
Nacimiento de nuevo hermano	2316	38	2553	33	0,00	1301	28	1461	36	2119	39	0,00	2014	37	2373	35	494	27	0,00		
Separación o divorcio de padres	2271	31	2530	29	0,01	1293	24	1437	30	2084	34	0,00	1980	38	2346	29	488	24	0,00		
Cambio de casa en la misma ciudad	2286	38	2503	34	0,02	1276	33	1433	35	2093	38	0,00	1990	38	2326	34	486	35	0,00		
Cambio de casa a otra región	2276	19	2518	16	0,00	1279	13	1431	18	2097	20	0,00	1988	21	2328	15	491	15	0,00		
Cambio de casa a otro país	2294	14	2516	9	0,00	1279	6	1436	9	2018	16	0,00	2001	15	2330	9	492	9	0,00		
Desempleo prolongado de uno de los adultos responsables de tu hogar	2262	28	2475	29	0,38	1259	23	1425	27	2064	33	0,00	1960	30	2303	28	485	22	0,00		
Cambios importantes en su situación socioeconómica	2255	30	2457	33	0,11	1260	29	1412	31	2050	33	0,00	1949	33	2287	32	286	23	0,00		
Enseñanza Media	Hombres		Mujeres		χ^2	Bajo IVE		Medio IVE		Alto IVE		χ^2	Municipal		P. Subvencionado		P. Pagado		χ^2		
	N	% Si/Una o más veces	N	% Si/Una o más veces		N	% Si/Una o más veces	N	% Si/Una o más veces	N	% Si/Una o más veces		N	% Si/Una o más veces	N	% Si/Una o más veces	N	% Si/Una o más veces			
	Cambio de colegio	1552	53	1847		55	0,03	693	45	1135	52		1585	60	0,00	1242	63	1920		49	251
Nacimiento de nuevo hermano	1554	27	1855	23	0,00	691	21	1144	21	1588	29	0,00	1248	27	1926	24	249	18	0,14		
Separación o divorcio de padres	1552	26	1851	22	0,09	689	21	1139	21	1589	27	0,01	1241	26	1926	23	250	19	0,18		
Cambio de casa en la misma ciudad	1543	32	1846	28	0,05	690	32	1131	25	1582	32	0,00	1238	32	1915	28	250	34	0,05		
Cambio de casa a otra región	1559	16	1853	10	0,00	693	14	1143	9	1590	15	0,00	1247	13	1928	12	251	20	0,01		
Cambio de casa a otro país	1552	9	1833	6	0,00	691	5	1137	5	1571	9	0,00	1226	8	1922	7	251	7	0,55		
Desempleo prolongado de uno de los adultos responsables de tu hogar	1549	35	1828	38	0,01	688	30	1134	36	1569	39	0,00	1225	39	1915	36	251	22	0,00		
Cambios importantes en su situación socioeconómica	1543	44	1829	48	0,00	684	44	1134	46	1568	47	0,05	1227	48	1909	46	250	36	0,00		

Tabla 18

Preguntas de transiciones familiares
Cuestionarios F7 y F8.

Te ha pasado alguna de estas cosas en tu vida					
Apoderados					
Pregunta	Nunca	Una vez	Dos veces	3 o más	N Válidos
Separación de los padres	81	18	1	1	4575
Nacimiento/adopción de nuevo hij@	83	14	2	1	4563
Accidente o enfermedad grave de un miembro del hogar	72	21	4	3	4559
Cambio de casa en la misma ciudad	73	20	4	2	4565
Fallecimiento de un miembro del hogar	85	12	2	1	4541
Cambios importantes del nivel socioeconómico	50	30	10	9	4545
Cambio de casa a otra región	92	7	1	0	4564
Cambio de casa a otro país	97	3	0	0	4509
Periodo prolongado de desempleo de uno de los adultos responsables	64	22	6	7	4550
Profesores					
Pregunta	Nunca	Una vez	Dos veces	3 o más	N Válidos
Separación o divorcio personal	83	16	1	0	705
Nacimiento/adopción de un hijo/a	75	19	5	1	707
Accidente o enfermedad grave de un miembro del hogar	62	28	7	3	704
Cambio de casa (misma ciudad)	67	25	6	1	707
Fallecimiento de un miembro del hogar	76	19	4	1	707
Cambios importantes en su situación socioeconómica	53	35	7	4	707
Cambio de casa (otra región)	91	7	2	1	706
Cambio de casa (otro país)	97	2	1	0	697
Periodo prolongado de desempleo de uno de los adultos responsables del hogar (más de dos meses)	77	18	4	1	703

Tabla 19
Preguntas de transiciones familiares
Cuestionarios F7 y F8 por sexo, IVE y dependencia.

Apoderados	Hombres		Mujeres		χ^2	Bajo IVE		Medio IVE		Alto IVE		χ^2	Municipal		P. Subvencionado		P. Pagado		χ^2
	N	% Si/Una o más veces	N	% Si/Una o más veces		N	% Si/Una o más veces	N	% Si/Una o más veces	N	% Si/Una o más veces		N	% Si/Una o más veces	N	% Si/Una o más veces	N	% Si/Una o más veces	
	Separación de los padres	625	15	3947		20	0,019	1292	14	1269	18		1965	24	0	1659	23	2533	
Nacimiento/adopción de nuevo hijo/a	524	17	3931	17	0,329	1292	13	1270	17	1952	18	0,013	1642	17	2538	17	380	12	0,02
Accidente o enfermedad grave de un miembro del hogar	627	24	3939	29	0,065	1288	25	1270	30	1951	29	0,009	1645	29	2533	28	378	20	0,006
Cambio de casa en la misma ciudad	626	26	3936	27	0,913	1287	24	1275	23	1953	31	0	1647	31	2538	25	377	24	0
Fallecimiento de un miembro del hogar	623	13	3915	16	0,223	1287	12	1268	16	1936	18	0	1638	16	2521	16	379	12	0,027
Cambios importantes del nivel socioeconómico	624	37	3918	52	0	1287	43	1266	52	1941	52	0	1634	52	2529	50	379	34	0
Cambio de casa a otra región	629	8	3932	8	0,627	1289	7	1272	6	1953	10	0	1639	11	2542	6	380	9	0
Cambio de casa a otro país	624	4	3882	3	0,328	1282	1	1253	2	1925	6	0	1622	6	2507	2	377	1	0
Periodo prolongado de desempleo de uno de los adultos responsables	628	24	3919	38	0	1286	29	1265	36	1949	40	0	1646	41	2524	35	377	21	0
Profesores	Hombres		Mujeres		χ^2	Bajo IVE		Medio IVE		Alto IVE		χ^2	Municipal		P. Subvencionado		P. Pagado		χ^2
	N	% Si/Una o más veces	N	% Si/Una o más veces		N	% Si/Una o más veces	N	% Si/Una o más veces	N	% Si/Una o más veces		N	% Si/Una o más veces	N	% Si/Una o más veces	N	% Si/Una o más veces	
	Separación o divorcio personal	196	11	469		19	0,021	165	14	203	19		337	18	0,334	320	18	304	
Nacimiento/adopción de un hijo/a	195	29	472	23	0,426	165	21	203	23	339	28	0,408	321	25	305	26	81	20	0,073
Accidente o enfermedad grave de un miembro del hogar	196	36	468	38	0,781	164	40	203	37	337	37	0,162	319	34	304	43	81	30	0,168
Cambio de casa (misma ciudad)	196	34	472	32	0,08	165	33	204	34	338	31	0,936	320	27	306	40	81	28	0,007
Fallecimiento de un miembro del hogar	195	18	472	26	0,205	165	18	204	27	338	24	0,329	321	25	305	25	81	16	0,28
Cambios importantes en su situación socioeconómica	196	42	471	48	0,466	165	50	204	44	338	47	0,554	320	45	307	48	80	48	0,302
Cambio de casa (otra región)	196	11	470	9	0,097	165	10	204	9	337	10	0,553	319	8	306	10	81	12	0,313
Cambio de casa (otro país)	194	3	464	3	0,548	163	2	202	1	332	5	0,104	314	4	302	3	81	2	0,695
Periodo prolongado de desempleo de uno de los adultos responsables del hogar (más de dos meses)	196	21	468	23	0,846	165	24	204	20	334	24	0,231	319	20	303	27	81	17	0,03

Tabla 20

Preguntas de satisfacción personal por nivel.

Primero y Segundo Básico						
Estás contento con	% Nada Satisfecho	% Poco Satisfecho	% Algo Satisfecho	% Satisfecho	% Muy Satisfecho	N Válidos
Tu cuerpo	2	2	7	20	69	2.550
Tu vida, en general	2	1	4	14	79	2.372
Tercero y Cuarto Básico						
Estás contento con	% Nada Satisfecho	% Poco Satisfecho	% Algo Satisfecho	% Satisfecho	% Muy Satisfecho	N Válidos
Tu cuerpo	2	2	9	20	66	2.995
Tu vida, en general	2	2	9	22	65	3.003
Segundo Ciclo Básico						
Estás contento con	% 0-1	% 2-3	% 4-6	% 7-8	% 9-10	N Válidos
Contigo mismo	4	4	14	15	63	5.692
Tu vida, en general	2	3	11	18	64	5.710
Enseñanza Media						
Estás contento con	% 0-1	% 2-3	% 4-6	% 7-8	% 9-10	N Válidos
Contigo mismo	5	5	21	21	48	3.718
Tu vida, en general	2	3	18	26	50	3.735

Tabla 21

Preguntas de satisfacción personal por nivel, sexo, IVE y dependencia

Primero y Segundo Básico	Hombres		Mujeres		χ ²	Bajo IVE		Medio IVE		Alto IVE		χ ²	Municipal		P. Subvencionado		P. Pagado		χ ²
	% Muy Satisfecho	N	% Muy Satisfecho	N		% Muy Satisfecho	N	% Muy Satisfecho	N	% Muy Satisfecho	N		% Muy Satisfecho	N	% Muy Satisfecho	N	% Muy Satisfecho	N	
Tu cuerpo	1380	68	1166	70	0,49	688	73	677	69	1103	67	0,02	943	66	1305	71	247	70	0,17
Tu vida, en general	1301	78	1068	81	0,12	650	84	620	80	1039	76	0,00	905	76	1187	82	244	82	0,03
Tercero y Cuarto Básico	Hombres		Mujeres		χ ²	Bajo IVE		Medio IVE		Alto IVE		χ ²	Municipal		P. Subvencionado		P. Pagado		χ ²
	% Muy Satisfecho	N	% Muy Satisfecho	N		% Muy Satisfecho	N	% Muy Satisfecho	N	% Muy Satisfecho	N		% Muy Satisfecho	N	% Muy Satisfecho	N	% Muy Satisfecho	N	
Tu cuerpo	1603	66	1390	67	0,75	819	70	819	65	1348	64	0,09	1186	64	1541	67	268	69	0,42
Tu vida, en general	1613	65	1388	66	0,90	817	69	821	66	1356	63	0,08	1191	62	1544	67	268	68	0,02
Segundo Ciclo Básico	Hombres		Mujeres		χ ²	Bajo IVE		Medio IVE		Alto IVE		χ ²	Municipal		P. Subvencionado		P. Pagado		χ ²
	% Muy Satisfecho	N	% Muy Satisfecho	N		% Muy Satisfecho	N	% Muy Satisfecho	N	% Muy Satisfecho	N		% Muy Satisfecho	N	% Muy Satisfecho	N	% Muy Satisfecho	N	
Contigo mismo	2789	68	2879	57	0,00	1458	62	1642	60	2592	64	0,00	2437	62	2716	62	539	67	0,02
Tu vida, en general	2793	67	2895	61	0,00	1459	65	1646	61	2605	65	0,00	2451	64	2716	63	543	68	0,05
Enseñanza Media	Hombres		Mujeres		χ ²	Bajo IVE		Medio IVE		Alto IVE		χ ²	Municipal		P. Subvencionado		P. Pagado		χ ²
	% Muy Satisfecho	N	% Muy Satisfecho	N		% Muy Satisfecho	N	% Muy Satisfecho	N	% Muy Satisfecho	N		% Muy Satisfecho	N	% Muy Satisfecho	N	% Muy Satisfecho	N	
Contigo mismo	1736	55	1959	42	0,00	718	45	1216	46	1783	50	0,10	1414	51	2046	46	257	48	0,00
Tu vida, en general	1741	56	1971	45	0,00	717	53	1222	50	1795	50	0,02	1422	51	2056	50	256	56	0,12

Tabla 22

Preguntas de satisfacción personal cuestionarios de **Adultos**.

Hasta que punto se encuentra satisfecho con...												
Apoderados	% Nada Satisfecho	% 1	% 2	% 3	% 4	% 5	% 6	% 7	% 8	% 9	% Muy Satisfecho	N Válidos
La vida en su conjunto	0,25	0,25	0,3	0,63	1,48	7,27	9	14,33	17,76	16,83	31,9	4731
Su nivel de vida	0,21	0,17	0,34	0,92	2,18	8,8	10,88	14,58	19,29	18,15	24,47	4671
Profesores	% Nada Satisfecho	% 1	% 2	% 3	% 4	% 5	% 6	% 7	% 8	% 9	% Muy Satisfecho	N Válidos
La vida en su conjunto	0	0,14	0,27	0,54	1,09	2,72	3,54	10,9	20,57	22,89	37,33	734
Su nivel de vida	0	0	0,14	0,14	1,09	3,42	5,46	11,34	23,63	24,18	30,6	732
Directores	% Nada Satisfecho	% 1	% 2	% 3	% 4	% 5	% 6	% 7	% 8	% 9	% Muy Satisfecho	N Válidos
La vida en su conjunto	0	0	0	0	0	1,06	1,06	8,51	17,02	25,53	46,81	94
Su nivel de vida	0	0	0	0	1,09	0	3,26	7,61	14,13	32,61	41,3	92

Tabla 23

Preguntas de satisfacción personal
Cuestionarios de Adultos por actor, sexo, IVE y dependencia.

Hasta que punto se encuentra satisfecho con...																			
Apoderados	Hombre		Mujer		x ²	IVE Bajo		IVE Medio		IVE Alto		x ²	Municipal		P. Subvencionado		P. Pagado		x ²
	N	% 7 o más	N	% 7 o más		N	% 7 o más	N	% 7 o más	N	% 7 o más		N	% 7 o más	N	% 7 o más	N	% 7 o más	
La vida en su conjunto	651	82	4065	81	0,78	1304	90	1317	81	2059	75	0,00	1717	77	2628	82	383	93	0,00
Su nivel de vida	640	79	4016	76	0,50	1292	86	1300	76	2029	71	0,00	1691	72	2596	77	381	93	0,00
Profesores	Hombre		Mujer		chi2	IVE Bajo		IVE Medio		IVE Alto		chi2	Municipal		P. Subvencionado		P. Pagado		chi2
Pregunta	N	% 7 o más	N	% 7 o más		N	% 7 o más	N	% 7 o más	N	% 7 o más		N	% 7 o más	N	% 7 o más	N	% 7 o más	
La vida en su conjunto	199	92	480	92	0,09	171	94	211	93	352	90	0,55	337	92	314	90	83	95	0,58
Su nivel de vida	199	91	478	90	0,04	170	93	211	91	351	88	0,39	335	90	314	87	83	95	0,27
Directores	Hombre		Mujer		x ²	IVE Bajo		IVE Medio		IVE Alto		x ²	Municipal		P. Subvencionado		P. Pagado		x ²
Pregunta	N	% 7 o más	N	% 7 o más		N	% 7 o más	N	% 7 o más	N	% 7 o más		N	% 7 o más	N	% 7 o más	N	% 7 o más	
La vida en su conjunto	52	96	41	100	0,02	24	100	22	100	48	96	0,20	40	95	41	100	13	100	0,16
Su nivel de vida	50	96	41	95	0,04	24	100	21	95	47	94	0,16	38	92	41	98	13	100	0,26

Tabla 24-1

Preguntas sobre tenencia de dispositivos electrónicos
Cuestionarios Primero y Segundo Básico, y Tercero y Cuarto Básico.

En tu casa hay				
Primero y Segundo Básico	% No	% Si	% No lo sé	N Válidos
Celular	18	81	1	2293
Tablet	32	67	1	2332
Computador	30	69	1	2341
Internet	15	83	2	2326
Consolas de Videojuegos	39	58	2	2289
Televisor	7	92	1	2298
Tercero y Cuarto Básico	% No	% Si	% No lo sé	N Válidos
Celular	11	88	1	2964
Tablet	36	62	2	2954
Computador	23	76	1	2966
Internet	15	84	1	2964
Consolas de Videojuegos	37	60	2	2949
Televisor	3	96	1	2960

Tabla 24-2

Preguntas sobre tenencia de dispositivos electrónicos
Cuestionarios Segundo Ciclo Básico y Enseñanza Media.

En tu casa hay						
Segundo Ciclo Básico	% 1	% 2 o 3	% 4 o 5	% 6	% 7 o más	N Válidos
Celular	15,39	27,13	34,08	10,2	13,21	4490
Tablet	63,79	26,6	5,19	1,27	3,15	4026
Computador	39,37	42,64	11,78	2,37	3,84	4348
Consolas de Videojuegos	61,5	22,47	6,64	2,87	6,51	3868
Televisor	11,21	39,33	31,89	8,78	8,8	4488
Enseñanza media	% 1	% 2 o 3	% 4 o 5	% 6	% 7 o más	N Válidos
Celular	9,68	25,79	40,03	12,3	12,2	2788
Tablet	66,79	24,53	5,06	1,64	1,98	2373
Computador	36,54	43,95	13,8	3,49	2,23	2696
Consolas de Videojuegos	64,42	23,81	6,06	1,95	3,77	2310
Televisor	10,68	39,44	31,48	10,22	8,17	2789

Tabla 25

Preguntas sobre tenencia de dispositivos electrónicos por nivel, sexo, IVE y dependencia.

Primer y Segundo Básico	Hombres		Mujeres		χ^2	Bajo IVE		Medio IVE		Alto IVE		χ^2	Municipal		P. Subvencionado		P. Pagado		χ^2
	N	% Si	N	% Si		N	% Si	N	% Si	N	% Si		N	% Si	N	% Si	N	% Si	
	Celular	1241	81	1049		81	0,98	651	84	608	78		957	81	0,05	838	82	1165	
Tablet	1258	67	1071	67	0,50	657	73	621	69	980	62	0,00	850	65	1195	67	240	76	0,03
Computador	1262	69	1076	68	0,89	658	77	622	69	984	63	0,00	857	64	1192	70	243	79	0,00
Internet	1258	84	1065	82	0,15	656	89	611	83	982	79	0,00	846	80	1190	84	241	90	0,00
Consolas de Videojuegos	1248	68	1038	47	0,00	648	63	607	56	959	56	0,05	829	58	1172	58	241	61	0,67
Televisor	1246	92	1049	93	0,27	655	95	610	91	960	92	0,05	833	92	1178	93	242	92	0,91
Tercero y Cuarto Básico	Hombres		Mujeres		χ^2	Bajo IVE		Medio IVE		Alto IVE		χ^2	Municipal		P. Subvencionado		P. Pagado		χ^2
	N	% Si	N	% Si		N	% Si	N	% Si	N	% Si		N	% Si	N	% Si	N	% Si	
	Celular	1587	87	1376		88	0,86	821	89	808	88		1328	87	0,36	1161	87	1533	
Tablet	1572	62	1381	62	0,86	817	68	808	62	1322	58	0,00	1158	58	1528	63	268	73	0,00
Computador	1577	77	1388	75	0,19	814	85	810	77	1335	70	0,00	1168	70	1529	78	269	86	0,00
Internet	1578	85	1385	83	0,37	816	91	808	86	1333	79	0,00	1164	80	1530	86	270	90	0,00
Consolas de Videojuegos	1575	74	1373	45	0,00	815	68	809	58	1318	57	0,00	1154	57	1527	61	268	73	0,00
Televisor	1579	96	1380	96	0,27	820	96	807	97	1326	96	0,11	1161	96	1529	97	270	92	0,00
Segundo Ciclo Básico	Hombres		Mujeres		χ^2	Bajo IVE		Medio IVE		Alto IVE		χ^2	Municipal		P. Subvencionado		P. Pagado		χ^2
	N	% Si	N	% Si		N	% Si	N	% Si	N	% Si		N	% Si	N	% Si	N	% Si	
	Celular	2139	75	2344		80	0,00	1190	80	1348	80		1952	73	0,00	1835	73	2178	
Tablet	1901	66	2119	72	0,00	1102	74	1195	71	1729	65	0,00	1613	64	1961	71	452	83	0,00
Computador	2061	72	2280	78	0,00	1183	80	1299	78	1866	70	0,00	1765	70	2108	76	475	87	0,00
Consolas de Videojuegos	1937	68	1925	66	0,00	1068	72	1175	70	1625	61	0,02	1528	61	1897	68	443	81	0,00
Televisor	2136	74	2345	80	0,02	1188	80	1355	81	1950	73	0,00	1836	73	2178	78	474	87	0,00
Enseñanza Media	Hombres		Mujeres		χ^2	Bajo IVE		Medio IVE		Alto IVE		χ^2	Municipal		P. Subvencionado		P. Pagado		χ^2
	N	% Si	N	% Si		N	% Si	N	% Si	N	% Si		N	% Si	N	% Si	N	% Si	
	Celular	1211	68	1573		79	0,00	550	76	1003	81		1234	67	0,00	972	67	1604	
Tablet	1046	59	1324	67	0,00	495	68	865	70	1012	55	0,00	797	55	1377	66	198	77	0,30
Computador	1171	66	1520	76	0,00	543	75	980	79	1172	64	0,00	926	64	1562	75	207	80	0,00
Consolas de Videojuegos	1084	61	1223	61	0,00	482	67	834	67	993	54	0,03	780	54	1336	64	193	75	0,00
Televisor	1215	68	1571	79	0,00	550	76	995	80	1243	68	0,00	977	67	1601	77	210	81	0,02

Tabla 26

Preguntas sobre frecuencia de realización de actividades por nivel.

Frecuencia que realizas las siguientes actividades						
Primero y Segundo Básico	Nunca	Menos de 1 vez	1 o 2 veces	Todos o casi todos los días	No lo sé	N Válidos
Ayudar con las cosas de la casa	11	8	21	54	7	2.290
Hacer las tareas	5	6	15	71	4	2.345
Mirar televisión	10	9	18	59	4	2.317
Hacer deporte	9	7	17	64	4	2.280
Usar el computador	31	11	15	37	6	2.264
Tercero y Cuarto Básico	Nunca	Menos de 1 vez	1 o 2 veces	Todos o casi todos los días	No lo sé	N Válido
Ayudar con las cosas de la casa	22	10	25	36	7	2.952
Hacer las tareas	23	12	23	36	7	2.936
Mirar televisión	6	8	28	55	3	2.937
Hacer deporte	6	7	22	60	4	2.927
Usar el computador	8	9	21	59	3	2.915
Segundo Ciclo Básico	Nunca o 1 al mes	1 a 3 al mes	1 a 2 por semana	3 a 6 por semana	A diario	N Válidos
Actividades físicas con mi familia	38	20	18	11	13	5.525
Estar más tiempo en pc o videojuegos que en deportes	29	18	18	13	23	5.474
Más de dos horas viendo tv o videojuegos	29	18	17	12	24	5.486
Juego en el parque	35	16	15	12	22	5.477
A la hora de recreo hago actividad física	32	15	14	11	28	5.482
Práctico actividad física fuera de lo que realizo en Ed. Física	21	13	18	16	32	5.528
Camino por lo menos 15 minutos al día	10	10	11	13	57	3.668
Enseñanza Media	Nunca o 1 al mes	1 a 3 al mes	1 a 2 por semana	3 a 6 por semana	A diario	N Válidos
Actividades físicas con mi familia	53	19	14	7	7	3.656
Estar más tiempo en pc o videojuegos que en deportes	32	18	17	11	23	3.584
Más de dos horas viendo tv o videojuegos	30	18	17	12	22	3.654
Juego en el parque	54	19	14	7	7	3.652
A la hora de recreo hago actividad física	60	15	10	6	9	3.624
Práctico actividad física fuera de lo que realizo en Ed. Física	32	15	18	15	19	3.662
Camino por lo menos 15 minutos al día	8	8	10	12	62	3.668

Tabla 27

Preguntas sobre frecuencia de realización de actividades por nivel, sexo, IVE y dependencia.

Primero y Segundo Básico	Hombres		Mujeres		χ²	Bajo IVE		Medio IVE		Alto IVE		χ²	Municipal		P. Subvencionado		P. Pagado		χ²		
	N	% A diario	N	% A diario		N	% A diario	N	% A diario	N	% A diario		N	% A diario	N	% A diario	N	% A diario		N	% A diario
	Ayudar con las cosas de la casa	1245	53	1041		55	0,00	638	47	608	56		970	59	0,00	848	59	1156		52	239
Hacer las tareas	1260	67	1081	75	0,00	655	74	625	72	986	70	0,05	858	72	1194	70	242	74	0,19		
Mirar televisión	1251	63	1062	55	0,00	649	62	619	62	972	57	0,25	851	60	1179	58	237	64	0,18		
Hacer deporte	1231	65	1045	62	0,25	645	67	602	59	958	66	0,00	837	65	1155	63	240	66	0,02		
Usar el computador	1221	40	1039	33	0,00	642	31	587	41	957	38	0,00	838	40	1138	36	238	31	0,01		
Tercero y Cuarto Básico	Hombres		Mujeres		χ²	Bajo IVE		Medio IVE		Alto IVE		χ²	Municipal		P. Subvencionado		P. Pagado		χ²		
	N	% A diario	N	% A diario		N	% A diario	N	% A diario	N	% A diario		N	% A diario	N	% A diario	N	% A diario		N	% A diario
	Ayudar con las cosas de la casa	1565	38	1385		35	0,12	809	34	811	31		1326	41	0,00	1162	37	1526		37	264
Hacer las tareas	1554	35	1380	37	0,07	806	30	800	34	1324	40	0,00	1151	38	1520	35	265	30	0,00		
Mirar televisión	1557	53	1378	57	0,02	805	48	807	53	1319	60	0,00	1150	58	1523	55	264	41	0,00		
Hacer deporte	1557	56	1368	66	0,00	805	55	801	62	1315	63	0,01	1152	63	1511	60	264	52	0,01		
Usar el computador	1551	61	1362	58	0,02	806	60	797	59	1307	59	0,01	1139	58	1512	60	264	62	0,37		
Segundo Ciclo Básico	Hombres		Mujeres		χ²	Bajo IVE		Medio IVE		Alto IVE		χ²	Municipal		P. Subvencionado		P. Pagado		χ²		
	N	% A diario	N	% A diario		N	% A diario	N	% A diario	N	% A diario		N	% A diario	N	% A diario	N	% A diario		N	% A diario
	Actividades físicas con mi familia	2671	16	2832		10	0,00	1444	10	1596	13		2485	14	0,00	2344	13	2647		12	534
Estar más tiempo en pc o videojuegos que en deportes	2652	25	2801	21	0,00	1428	20	1587	23	2459	24	0,01	2316	26	2627	22	531	18	0,00		
Más de dos horas viendo tv o videojuegos	2656	26	2809	22	0,00	1440	23	1585	23	2461	25	0,27	2315	24	2636	24	535	21	0,33		
Juego en el parque	2656	24	2801	20	0,00	1439	18	1578	24	2460	23	0,01	2315	23	2629	22	533	17	0,00		
A la hora de recreo hago actividad física	2657	37	2804	20	0,00	1432	27	1583	29	2467	29	0,04	2326	28	2625	29	531	24	0,01		
Práctico actividad física fuera de lo que realizo en Ed. Física	2679	37	2828	27	0,00	1447	32	1597	33	2484	32	0,00	2333	32	2659	32	536	31	0,00		
Camino por lo menos 15 minutos al día	2685	59	2827	55	0,01	1443	61	1604	56	2486	55	0,00	2341	54	2655	58	537	60	0,01		
Enseñanza Media	Hombres		Mujeres		χ²	Bajo IVE		Medio IVE		Alto IVE		χ²	Municipal		P. Subvencionado		P. Pagado		χ²		
	N	% A diario	N	% A diario		N	% A diario	N	% A diario	N	% A diario		N	% A diario	N	% A diario	N	% A diario		N	% A diario
	Actividades físicas con mi familia	1710	10	1926		3	0,00	707	6	1192	7		1756	7	0,04	1391	7	2011		6	253
Estar más tiempo en pc o videojuegos que en deportes	1666	23	1898	22	0,00	696	23	1167	22	1720	23	0,93	1355	23	1978	22	250	21	0,43		
Más de dos horas viendo tv o videojuegos	1706	23	1927	22	0,00	707	21	1197	23	1749	23	0,94	1387	23	2011	22	255	21	0,02		
Juego en el parque	1709	9	1922	5	0,00	710	5	1200	7	1741	8	0,01	1379	8	2016	6	256	4	0,06		
A la hora de recreo hago actividad física	1687	15	1917	5	0,00	703	8	1187	8	1733	11	0,11	1373	10	1997	9	253	11	0,00		
Práctico actividad física fuera de lo que realizo en Ed. Física	1709	28	1933	12	0,00	707	19	1198	20	1756	19	0,01	1391	20	2016	19	254	19	0,00		
Camino por lo menos 15 minutos al día	1714	68	1934	57	0,00	709	59	1201	62	1757	64	0,08	1391	66	2022	60	254	59	0,01		

Tabla 28

Preguntas sobre tenencia de dispositivos electrónicos
Cuestionarios de Adultos.

Aparatos que tienen en casa	1	2 y 3	4 y 5	6	7 o más	N Válidos
Apoderados	1	2 y 3	4 y 5	6	7 o más	N Válidos
Celular	7	48	33	8	4	451
Tablet	70	25	4	1	0	3526
Computador	54	35	8	2	0	4099
Videojuegos	79	17	3	0	1	3028
Televisor	13	49	26	8	3	4545
Profesores	1	2 y 3	4 y 5	6	7 o más	N Válidos
Celular	20	49	25	4	2	664
Tablet	69	23	6	1	0	501
Computador	34	45	16	4	1	654
Videojuegos	74	18	4	2	2	430
Televisor	21	43	26	7	3	652
Directores	1	2 y 3	4 y 5	6	7 o más	N Válidos
Celular	19	48	27	3	2	89
Tablet	58	32	10	0	0	72
Computador	25	48	19	6	2	88
Videojuegos	78	16	3	3	0	58
Televisor	17	45	24	8	6	88

Tabla 29

Preguntas sobre tenencia de dispositivos electrónicos
Cuestionarios de Adultos por sexo, IVE y dependencia.

Aparatos que tienen en casa	Hombres		Mujeres		χ^2	Bajo IVE		Medio IVE		Alto IVE		χ^2	Municipal		P. Subvencionado		P. Pagado		χ^2		
	N	% Si	N	% Si		N	% Si	N	% Si	N	% Si		N	% Si	N	% Si	N	% Si		N	% Si
Apoderados																					
Celular	620	87	3924	90	0,00	1292	92	1257	89	1952	88	0,00	1644	89	2524	89	380	91	0,00		
Tablet	498	70	3021	70	0,10	1097	78	972	69	1419	64	0,00	1222	67	1943	69	360	87	0,00		
Computador	574	81	3518	81	0,43	1254	89	1153	81	1651	75	0,00	1409	77	2314	82	376	90	0,00		
Videojuegos	462	65	2561	59	0,00	981	70	840	59	1179	53	0,00	1006	55	1691	60	329	79	0,00		
Televisor	615	87	3923	90	0,00	1285	91	1259	89	1950	88	0,00	1641	89	2524	89	377	91	0,00		
Profesores	N	% Si	N	% Si	χ^2	N	% Si	N	% Si	N	% Si	χ^2	N	% Si	N	% Si	N	% Si	χ^2		
Celular	188	92	465	95	0,07	164	94	196	91	304	83	0,55	303	87	283	88	78	93	0,36		
Tablet	136	67	357	73	0,39	124	71	149	69	228	62	0,12	222	63	222	69	57	68	0,39		
Computador	188	92	455	93	0,42	163	94	195	91	296	81	0,31	298	85	278	87	78	93	0,77		
Videojuegos	116	57	307	63	0,24	104	60	129	60	197	54	0,37	196	56	186	58	48	57	0,35		
Televisor	184	90	457	94	0,00	159	91	193	90	300	82	0,55	301	86	277	86	74	88	0,08		
Directores	N	% Si	N	% Si	χ^2	N	% Si	N	% Si	N	% Si	χ^2	N	% Si	N	% Si	N	% Si	χ^2		
Celular	51	98	37	88	0,59	21	88	21	95	47	96	0,47	41	100	38	93	10	77	0,28		
Tablet	44	85	27	64	0,46	19	79	15	68	38	78	0,94	32	78	31	76	9	69	0,14		
Computador	51	98	36	86	0,28	21	88	21	95	46	94	0,99	41	100	37	90	10	77	0,28		
Videojuegos	33	63	24	57	0,40	11	46	12	55	35	71	0,75	29	71	23	56	6	46	0,53		
Televisor	51	98	36	86	0,68	20	83	21	95	47	96	0,41	41	100	38	93	9	69	0,30		

Tabla 30

Preguntas sobre frecuencia de realización de actividades
Cuestionarios de Adultos.

En el último año ha asistido a				
Apoderados	Si	No	Nunca he ido	N Válidos
Exposiciones de artes visuales	56,97	32,22	10,81	4550
Obras de teatro	62,29	26,33	11,38	4553
Espectaculos de danza	56,29	32,72	10,99	4541
Circo	53,13	42,27	4,59	4530
Espectaculo en vivo en espacio público	32,55	63,83	3,62	4532
Conciertos en vivo	52,83	41,2	5,97	4522
Biblioteca a consultar libros, etc.	58	36,86	5,14	4514
Cine	29,16	68	2,84	4547
Museo	53,34	40,83	5,82	4533
Participación de clubes y actividades extraprogramáticas	53,15	41,31	5,54	4534
Áreas verdes	9,88	88,85	1,27	4565
Profesores	Si	No	Nunca he ido	N Válidos
Exposiciones de artes visuales	31,57	66,31	2,11	662
Obras de teatro	42,77	54,82	2,41	664
Espectaculos de danza	44,39	52,27	3,33	660
Circo	68,13	28,68	3,19	659
Espectaculo en vivo en espacio público	21,33	77,76	0,91	661
Conciertos en vivo	37,58	59,85	2,58	660
Biblioteca a consultar libros, etc.	34,64	64,45	0,91	661
Cine	21,27	77,98	0,75	663
Museo	32,42	66,97	0,61	660
Participación de clubes y actividades extraprogramáticas	40,76	58,33	0,91	660
Áreas verdes	6,18	93,67	0,15	663
Directores	Si	No	Nunca he ido	N Válidos
Exposiciones de artes visuales	32,56	67,44	0	86
Obras de teatro	23,86	75	1,14	88
Espectaculos de danza	40,7	58,14	1,16	86
Circo	72,41	26,44	1,15	87
Espectaculo en vivo en espacio público	22,73	77,27	0	88
Conciertos en vivo	40,91	59,09	0	88
Biblioteca a consultar libros, etc.	29,07	69,77	1,16	86
Cine	18,18	81,82	0	88
Museo	22,73	77,27	0	88
Participación de clubes y actividades extraprogramáticas	32,58	66,29	1,12	89
Áreas verdes	4,55	95,45	0	88

Tabla 31

Preguntas sobre frecuencia de realización de actividades
Cuestionarios de Adultos por sexo, IVE y dependencia.

En el último año ha asistido a	Hombres		Mujeres		χ^2	Bajo IVE		Medio IVE		Alto IVE		χ^2	Municipal		P. Subvencionado		P. Pagado		χ^2
	N	% Si	N	% A diario		N	% A diario	N	% A diario	N	% A diario		N	% A diario	N	% A diario	N	% A diario	
Apoderados	N	% Si	N	% A diario	χ^2	N	% A diario	N	% A diario	N	% A diario	χ^2	N	% A diario	N	% A diario	N	% A diario	χ^2
Exposiciones de artes visuales	617	56,24	3926	57,08	0,177	1283	48,87	1260	58,02	1955	61,59	0	1649	59,61	2520	57,58	378	41,01	0
Obras de teatro	616	65,75	3930	61,7	0,064	1280	59,38	1262	64,82	1959	62,63	0	1653	62,25	2523	63,73	374	52,41	0
Espectáculos de danza	616	60,88	3918	55,54	0,028	1282	53,9	1258	58,59	1949	56,44	0	1641	56,79	2522	55,71	375	57,6	0
Espectaculo en vivo en espacio público	610	31,97	3915	32,64	0,217	1278	29,5	1257	32,7	1946	34,89	0	1644	34,98	2510	31,87	375	26,4	0
Cine	617	30,47	3923	28,88	0,612	1280	15,47	1256	27,47	1959	39,15	0	1646	34,87	2523	28,58	375	7,73	0
Áreas verdes	617	9,72	3941	9,92	0,898	1286	5,21	1267	9,23	1960	13,42	0	1654	12,39	2532	9,32	376	2,66	0
Profesores	N	%	N	%	χ^2	N	%	N	%	N	%	χ^2	N	%	N	%	N	%	χ^2
Exposiciones de artes visuales	187	29,95	463	32,4	0,726	165	32,73	194	32,99	303	30,03	0,816	302	28,81	282	35,46	78	28,21	0,386
Obras de teatro	188	44,15	464	41,38	0,11	165	39,39	195	47,18	304	41,78	0,557	303	42,57	283	46,29	78	30,77	0,149
Espectáculos de danza	185	50,81	463	41,68	0,01	163	38,04	194	52,06	303	42,9	0,105	302	44,7	282	45,74	76	38,16	0,793
Espectaculo en vivo en espacio público	188	18,62	463	22,46	0,305	165	23,64	195	24,62	301	17,94	0,364	301	21,26	282	21,63	78	20,51	0,927
Cine	187	24,06	465	19,78	0,396	164	16,46	194	21,65	305	23,61	0,171	304	21,38	282	22,34	77	16,88	0,652
Áreas verdes	187	7,49	465	5,59	0,187	164	5,49	195	4,62	304	7,57	0,288	303	7,26	283	5,3	77	5,19	0,655
Directores	N	%	N	%	χ^2	N	%	N	%	N	%	χ^2	N	%	N	%	N	%	χ^2
Exposiciones de artes visuales	50	34	35	31,43	0,804	21	28,57	21	33,33	44	34,09	0,903	40	30	36	36,11	10	30	0,837
Obras de teatro	50	24	37	24,32	0,688	21	19,05	21	33,33	46	21,74	0,682	40	22,5	38	28,95	10	10	0,539
Espectáculos de danza	49	40,82	36	41,67	0,494	21	38,1	21	33,33	44	45,45	0,72	39	28,21	37	54,05	10	40	0,192
Espectaculo en vivo en espacio público	50	14	37	35,14	0,021	21	19,05	21	19,05	46	26,09	0,734	40	22,5	38	26,32	10	10	0,548
Cine	50	24	37	10,81	0,116	21	9,52	21	23,81	46	19,57	0,457	40	22,5	38	15,79	10	10	0,578
Áreas verdes	50	6	37	2,7	0,468	21	4,76	21	0	46	6,52	0,493	40	5	38	5,26	10	0	0,763

Tabla 32

Preguntas sobre satisfacción individual respecto a vida escolar por nivel.

Estas contento con						
Primero y Segundo Básico	Nada Satisfecho	Poco Satisfecho	Algo Satisfecho	Satisfecho	Muy Satisfecho	N Válidos
Los niños de tu curso	4	2	12	19	63	2352
Las notas que te sacas en el colegio	4	3	15	23	55	2361
Las cosas que has aprendido en tu colegio	2	1	6	17	74	2375
Tu vida en el colegio	3	3	7	19	68	2361
Tu relación con tus profesores	3	2	7	18	69	2345
Tu vida como estudiante	3	1	5	17	74	2338
Tercero y Cuarto Básico	Nada Satisfecho	Poco Satisfecho	Algo Satisfecho	Satisfecho	Muy Satisfecho	N Válidos
Los niños de tu curso	3	3	16	24	54	2973
Las notas que te sacas en el colegio	4	4	19	30	43	2961
Las cosas que has aprendido en tu colegio	2	1	7	20	70	2968
Tu vida en el colegio	3	3	11	26	57	2964
Tu relación con tus profesores	3	3	8	23	63	2952
Tu vida como estudiante	2	2	9	21	65	2958
Segundo Ciclo Básico	% 0-1	% 2-3	% 4-6	% 7-8	% 9-10	N Válidos
Tus resultados escolares	6	5	30	23	35	5211
Tus aprendizajes	3	4	23	24	46	5160
Las relaciones con tus compañeros de escuela	4	4	17	19	55	5151
Las relaciones con tus profesores	4	4	19	20	52	5148
Tu escuela en general	4	4	19	20	54	5146
Tu vida de estudiante	4	3	17	19	58	5186
Enseñanza Media	% 0-1	% 2-3	% 4-6	% 7-8	% 9-10	N Válidos
Tus resultados escolares	10	6	34	26	24	3289
Tus aprendizajes	5	5	32	28	30	3287
Las relaciones con tus compañeros de escuela	4	5	23	24	43	3281
Las relaciones con tus profesores	4	5	26	27	38	3279
Tu escuela en general	5	6	26	26	37	3277
Tu vida de estudiante	5	5	24	27	39	3291

Tabla 33

Preguntas sobre satisfacción individual respecto a vida escolar por nivel, sexo, IVE y dependencia.

Primero y Segundo Básico	Hombres		Mujeres		χ²	Bajo IVE		Medio IVE		Alto IVE		χ²	Municipal		P. Subvencionado		P. Pagado		χ²		
	N	% Satisfecho	N	% Satisfecho		N	% Satisfecho	N	% Satisfecho	N	% Satisfecho		N	% Satisfecho	N	% Satisfecho	N	% Satisfecho		N	% Satisfecho
	Los niños de tu curso	1271	81	1077		84	0,02	658	85	621	82		997	80	0,07	862	78	1198		84	242
Las notas que te sacas en el colegio	1277	78	1081	79	0,35	660	81	624	79	999	76	0,13	857	76	1211	79	243	75	0,05		
Las cosas que has aprendido en tu colegio	1275	89	1097	93	0,00	666	93	624	90	1009	90	0,24	866	88	1217	92	243	93	0,04		
Tu vida en el colegio	1265	85	1093	89	0,02	658	88	620	87	1007	85	0,04	860	84	1210	88	242	88	0,24		
Tu relación con tus profesores	1259	84	1083	92	0,00	657	90	617	88	996	86	0,08	850	85	1207	89	241	91	0,08		
Tu vida como estudiante	1257	89	1078	92	0,05	657	91	607	90	999	90	0,98	850	89	1198	91	243	93	0,04		
Tercero y Cuarto Básico	Hombres		Mujeres		χ²	Bajo IVE		Medio IVE		Alto IVE		χ²	Municipal		P. Subvencionado		P. Pagado		χ²		
	N	% Satisfecho	N	% Satisfecho		N	% Satisfecho	N	% Satisfecho	N	% Satisfecho		N	% Satisfecho	N	% Satisfecho	N	% Satisfecho		N	% Satisfecho
	Los niños de tu curso	1582	78	1389		78	0,21	813	79	821	78		1331	77	0,44	1177	76	1531		79	265
Las notas que te sacas en el colegio	1575	71	1384	74	0,52	812	74	810	70	1332	73	0,01	1170	73	1527	72	264	75	0,96		
Las cosas que has aprendido en tu colegio	1577	89	1389	91	0,01	816	90	812	90	1332	91	0,66	1172	90	1529	91	267	89	0,41		
Tu vida en el colegio	1571	82	1391	83	0,81	812	85	812	83	1332	81	0,23	1171	80	1529	84	264	87	0,01		
Tu relación con tus profesores	1566	84	1384	88	0,00	809	87	807	85	1328	86	0,58	1165	84	1523	87	264	88	0,09		
Tu vida como estudiante	1569	83	1387	91	0,00	811	87	810	86	1329	86	0,82	1170	85	1524	88	264	89	0,25		
Segundo Ciclo Básico	Hombres		Mujeres		χ²	Bajo IVE		Medio IVE		Alto IVE		χ²	Municipal		P. Subvencionado		P. Pagado		χ²		
	N	% Satisfecho	N	% Satisfecho		N	% Satisfecho	N	% Satisfecho	N	% Satisfecho		N	% Satisfecho	N	% Satisfecho	N	% Satisfecho		N	% Satisfecho
	Tus resultados escolares	2489	60	2703		58	0,01	1381	60	1539	59		2291	59	0,00	2169	61	2532		56	510
Tus aprendizajes	2462	70	2678	67	0,01	1368	74	1529	70	2263	69	0,01	2145	71	2511	69	504	75	0,19		
Las relaciones con tus compañeros de escuela	2447	75	2685	74	0,02	1375	79	1526	74	2250	72	0,00	2139	72	2507	76	505	78	0,00		
Las relaciones con tus profesores	2448	70	2680	75	0,00	1368	74	1524	73	2256	71	0,04	2135	71	2509	73	504	76	0,34		
Tu escuela en general	2444	73	2682	75	0,11	1372	78	1525	74	2249	72	0,00	2134	73	2506	74	506	79	0,40		
Tu vida de estudiante	2476	76	2690	77	0,65	1376	80	1537	76	2273	75	0,05	2155	76	2524	77	507	80	0,66		
Enseñanza Media	Hombres		Mujeres		χ²	Bajo IVE		Medio IVE		Alto IVE		χ²	Municipal		P. Subvencionado		P. Pagado		χ²		
	N	% Satisfecho	N	% Satisfecho		N	% Satisfecho	N	% Satisfecho	N	% Satisfecho		N	% Satisfecho	N	% Satisfecho	N	% Satisfecho		N	% Satisfecho
	Tus resultados escolares	1474	51	1804		49	0,04	664	51	1121	51		1503	49	0,02	1187	52	1858		48	243
Tus aprendizajes	1476	59	1801	57	0,00	665	59	1118	60	1503	56	0,32	1188	59	1854	57	244	62	0,39		
Las relaciones con tus compañeros de escuela	1472	71	1798	64	0,00	663	71	1120	67	1497	65	0,57	1185	68	1851	66	244	75	0,13		
Las relaciones con tus profesores	1470	67	1798	64	0,11	660	66	1119	65	1499	65	0,32	1187	51	1849	64	242	70	0,05		
Tu escuela en general	1467	65	1799	62	0,03	663	63	1120	66	1493	61	0,44	1185	65	1846	61	245	67	0,20		
Tu vida de estudiante	1475	69	1805	64	0,10	663	67	1125	67	1502	66	0,36	1191	67	1854	66	245	68	0,61		

Tabla 34

Preguntas sobre victimización personal estudiantes Tercero y Cuarto Básico.

Que tan seguido en el último mes te han...						
F4	Nunca	Una vez	Dos o 3 veces	3 o más	No sé	N Válidos
Golpeado otros niñ@s en tu escuela	62	16	9	11	3	2949
Insultado otros niñ@s en tu escuela	58	15	9	14	3	2957
Dejado de lado en alguna actividad por otros niñ@s de tu escuela	59	14	7	13	8	2950

Tabla 35

Preguntas sobre victimización personal estudiantes de Quinto Básico a Cuarto Medio.

Durante el último mes	Nunca	1 o 2 veces	3 o más	N válidos
Segundo Ciclo Básico				
Un profesor te insulto/burlo	85	11	4	5142
Un profesor te zamarreo	92	5	3	5139
Un profesor te pellizcó	94	3	3	5138
Un profesor te tocó/intentó tocarte de manera sexual	95	2	3	5136
Insultaste a un profesor	89	8	3	5129
Amenazaste a un profesor	95	2	2	5115
Te burlaste de un profesor	86	10	4	5111
Te burlaste de un profesor por internet	93	4	3	5111
Le pegaste a un profesor	95	2	2	5015
Pateaste a un profesor	96	2	2	5096
Dañaste objetos o material del profesor	95	3	2	5115
Robaste objetos o material del profesor	95	3	3	5112
Un estudiante te humilló	61	28	11	4985
Un estudiante dijo cosas malas de ti a otros	53	32	16	4950
Un estudiante se burló de ti por color de piel, religión, origen u otro	80	12	8	4944
Un estudiante trato de convencer a otros de aislarlo	78	15	8	4934
Recibiste insultos/burlas por internet de otro estudiante	84	10	6	4930
Otros estudiantes te aislaron	80	13	7	4940
Un estudiante publicó una foto tuya para hacerte daño	89	7	4	4915
Un estudiante te amenazó	85	10	5	4941
Recibiste amenazas de otro estudiante por internet	90	7	4	4935
Fuiste chantajeado por otro estudiante con amenazas	90	6	4	4938
Te amenazaron con un cuchillo y tu viste el cuchillo	93	4	3	4925
Un estudiante te empujó a propósito	72	20	8	4920
Un estudiante te golpeó	85	7	4	4930
Un estudiante te dio una golpiza	89	7	4	4913
Te metiste en una pelea y tuviste que recibir atención médica	92	5	3	4911
Un estudiante te tocó o intento tocarte de manera sexual	91	6	3	4920
Un estudiante te besó o intento besarte sin que tu quisieras	88	9	4	4925
Un estudiante te sacó o intentó sacarte la ropa por razones sexuales	94	3	3	4917
Enseñanza Media				
Un profesor te insulto/burlo	87	11	2	3094
Un profesor te zamarreo	94	4	2	3099
Un profesor te pellizcó	96	3	2	3097
Un profesor te tocó/intentó tocarte de manera sexual	96	2	1	3092
Insultaste a un profesor	91	7	2	3080
Amenazaste a un profesor	96	3	1	3078
Te burlaste de un profesor	87	11	2	3078
Te burlaste de un profesor por internet	92	6	2	3074
Le pegaste a un profesor	96	2	2	3071
Pateaste a un profesor	97	2	1	3075
Dañaste objetos o material del profesor	96	2	2	3072
Robaste objetos o material del profesor	96	3	1	3071
Un estudiante te humilló	78	18	4	3041
Un estudiante dijo cosas malas de ti a otros	63	29	8	3032
Un estudiante se burló de ti por color de piel, religión, origen u otro	87	10	3	3036
Un estudiante trato de convencer a otros de aislarlo	81	14	5	3031
Recibiste insultos/burlas por internet de otro estudiante	87	9	4	3027
Otros estudiantes te aislaron	87	10	3	3028
Un estudiante publicó una foto tuya para hacerte daño	92	5	2	3013
Un estudiante te amenazó	91	7	3	3027
Recibiste amenazas de otro estudiante por internet	92	5	2	3023
Fuiste chantajeado por otro estudiante con amenazas	95	3	2	3024
Te amenazaron con un cuchillo y tu viste el cuchillo	95	3	2	3028
Un estudiante te empujó a propósito	85	12	3	3021
Un estudiante te golpeó	93	5	2	3026
Un estudiante te dio una golpiza	95	4	2	3021
Te metiste en una pelea y tuviste que recibir atención médica	95	4	2	3021
Un estudiante te tocó o intento tocarte de manera sexual	93	5	2	3024
Un estudiante te besó o intento besarte sin que tu quisieras	90	8	3	3025
Un estudiante te sacó o intentó sacarte la ropa por razones sexuales	94	3	2	3024

Tabla 36

Preguntas sobre victimización personal estudiantes por nivel, sexo, IVE y dependencia.

Tercero y Cuarto Básico	Hombres		Mujeres		χ^2	Bajo IVE		Medio IVE		Alto IVE		χ^2	Municipal		P. Subvencionado		P. Pagado		χ^2		
	N	% Una vez o más	N	% Una vez o más		N	% Una vez o más	N	% Una vez o más	N	% Una vez o más		N	% Una vez o más	N	% Una vez o más	N	% Una vez o más		N	% Una vez o más
Golpeado otros niños en tu escuela	1565	45	1382	31	0,00	812	32	811	38	1318	42	0,00	1160	45	1522	36	267	24	0,00		
Insultado otros niños en tu escuela	1576	44	1379	38	0,01	807	35	814	40	1328	47	0,00	1166	46	1525	39	266	37	0,01		
Dejado de lado en alguna actividad por otros niños de tu escuela	1568	42	1380	40	0,13	808	37	807	41	1327	43	0,04	1160	42	1525	40	265	41	0,40		
Segundo Ciclo Básico	Hombres		Mujeres		χ^2	Bajo IVE		Medio IVE		Alto IVE		ch2	Municipal		P. Subvencionado		P. Pagado		χ^2		
	N	% Una vez o más	N	% Una vez o más		N	% Una vez o más	N	% Una vez o más	N	% Una vez o más		N	% Una vez o más	N	% Una vez o más	N	% Una vez o más		N	% Una vez o más
Un profesor te insulto/burló	2446	17	2682	12	0,00	1370	14	1524	14	2248	16	0,00	2135	16	2494	13	513	20	0,00		
Insultaste a un profesor	2442	14	2673	8	0,00	1368	6	1525	10	2236	14	0,00	2121	14	2498	9	510	6	0,00		
Te burlaste de un profesor	2433	16	2664	12	0,00	1360	9	1522	11	2229	18	0,00	2115	16	2487	12	509	8	0,00		
Un estudiante te humilló	2367	37	2605	40	0,06	1335	38	1479	39	2171	38	0,16	2061	40	2422	37	502	40	0,04		
Un estudiante dijo cosas malas de ti a otros	2351	43	2586	52	0,00	1323	48	1473	48	2154	47	0,11	2043	47	2409	48	498	48	0,48		
Un estudiante te empujó a propósito	2324	32	2583	25	0,00	1319	24	1463	27	2158	31	0,00	2032	30	2393	27	495	24	0,01		
Un/una estudiante te tocó o trató de tocarle de una manera sexual sin que tú quisieras.	2325	11	2582	7	0,00	1314	7	1463	8	2143	11	0,00	2034	11	2393	7	493	8	0,00		
Un/una estudiante trató de besarte cuando no querías.	2330	14	2582	10	0,01	1314	8	1458	11	2153	15	0,00	2038	15	2391	11	496	8	0,00		
Un/una estudiante te sacó o trató de sacarte la ropa (por razones sexuales).	2325	9	2579	3	0,00	1309	4	1462	5	2146	8	0,00	2036	8	2389	5	492	4	0,00		
Enseñanza Media	Hombres		Mujeres		χ^2	Bajo IVE		Medio IVE		Alto IVE		χ^2	Municipal		P. Subvencionado		P. Pagado		χ^2		
	N	% Una vez o más	N	% Una vez o más		N	% Una vez o más	N	% Una vez o más	N	% Una vez o más		N	% Una vez o más	N	% Una vez o más	N	% Una vez o más		N	% Una vez o más
Un profesor te insulto/burló	1370	17	1718	10	0,00	619	16	1078	12	1396	13	0,04	1101	13	1760	12	232	21	0,01		
Insultaste a un profesor	1361	12	1713	6	0,00	619	6	1076	7	1384	12	0,00	1093	10	1755	9	231	8	0,70		
Te burlaste de un profesor	1360	16	1712	11	0,00	618	12	1076	12	1383	14	0,67	1092	13	1755	13	230	14	0,94		
Un estudiante te humilló	1336	21	1699	23	0,32	609	23	1065	23	1366	21	0,19	1078	20	1733	23	229	28	0,10		
Un estudiante dijo cosas malas de ti a otros	1335	31	1691	42	0,00	609	36	1059	39	1363	37	0,04	1071	35	1730	39	230	37	0,24		
Un estudiante te empujó a propósito	1330	17	1685	13	0,00	607	13	1062	14	1351	16	0,11	1066	15	1724	14	230	15	0,87		
Un/una estudiante te tocó o trató de tocarle de una manera sexual sin que tú quisieras.	1328	9	1690	4	0,00	609	5	1061	6	1353	7	0,32	1069	7	1724	6	230	7	0,99		
Un/una estudiante trató de besarte cuando no querías.	1330	13	1689	8	0,00	608	9	1062	8	1354	12	0,02	1069	11	1725	10	230	9	0,49		
Un/una estudiante te sacó o trató de sacarte la ropa (por razones sexuales).	1328	9	1690	3	0,00	610	4	1062	5	1351	7	0,08	1068	5	1724	6	231	6	0,47		

Tabla 37

Preguntas sobre expectativas respecto a estudiantes respondidas por Adultos.

Expectativas					
Apoderados	Sólo enseñanza básica	Sólo enseñanza media	Técnico nivel superior	Llegará a universidad	N Válidos
Sobre estudiantes del establecimiento	2	10	29	60	4691
Sobre sus hijos	0	3	15	82	4717
Profesores	Sólo enseñanza básica	Sólo enseñanza media	Técnico nivel superior	Llegará a universidad	N Válidos
Sobre estudiantes del establecimiento	1	10	41	48	699
Sobre sus hijos	0	0	5		471
Directores	Sólo enseñanza básica	Sólo enseñanza media	Técnico nivel superior	Llegará a universidad	N Válidos
Sobre estudiantes del establecimiento	0	6	43	51	88
Sobre sus hijos	0	1	5	94	90

Tabla 38

Preguntas sobre expectativas respecto a estudiantes respondidas por Adultos por sexo, IVE y dependencia.

Apoderados	Hombres		Mujeres		χ^2	Bajo IVE		Medio IVE		Alto IVE		χ^2	Municipal		P. Subvencionado		P. Pagado		χ^2		
	N	% Universidad	N	% Universidad		N	% Universidad	N	% Universidad	N	% Universidad		N	% Universidad	N	% Universidad	N	% Universidad		N	% Universidad
	Sobre estudiantes del establecimiento	646	57	4033		60	0,25	1313	85	1301	62		2026	43	0,00	1696	45	2604		64	388
Sobre sus hijos	646	83	4059	82	0,85	1317	95	1307	86	2042	72	0,00	1713	75	2613	85	388	97	0,00		
Profesores	Hombres		Mujeres		χ^2	Bajo IVE		Medio IVE		Alto IVE		χ^2	Municipal		P. Subvencionado		P. Pagado		χ^2		
	N	% Universidad	N	% Universidad		N	% Universidad	N	% Universidad	N	% Universidad		N	% Universidad	N	% Universidad	N	% Universidad		N	% Universidad
	Sobre estudiantes del establecimiento	194	46	463		49	0,84	164	83	199	53		336	28	0,00	317	34	303		51	79
Sobre sus hijos	195	57	453	67	0,05	161	62	196	64	331	66	0,15	313	66	297	64	78	62	0,56		
Directores	Hombres		Mujeres		χ^2	Bajo IVE		Medio IVE		Alto IVE		χ^2	Municipal		P. Subvencionado		P. Pagado		χ^2		
	N	% Universidad	N	% Universidad		N	% Universidad	N	% Universidad	N	% Universidad		N	% Universidad	N	% Universidad	N	% Universidad		N	% Universidad
	Sobre estudiantes del establecimiento	50	52	37		49	0,71	22	95	21	48		45	31	0,00	39	31	38		58	11
Sobre sus hijos	51	84	38	89	0,72	22	77	22	91	46	89	0,27	41	90	38	87	11	73	0,10		

Tabla 39

Preguntas sobre *bullying* en comunidad educacional respondidas por Adultos.

Este año ha conocido casos de bullying...					
Apoderados	Ninguno	1 caso	2 o 3 casos	4 o más casos	N Válidos
Entre estudiantes	54	22	17	6	4679
Entre profesores y estudiantes	84	10	4	1	4644
Entre apoderados y profesores	89	7	3	1	4640
Entre apoderados y otros miembros de la escuela	89	7	3	2	4651
Profesores	Ninguno	1 caso	2 o 3 casos	4 o más casos	N Válidos
Entre estudiantes	36	29	27	9	706
Entre profesores y estudiantes	76	13	9	2	707
Entre apoderados y profesores	67	20	11	3	705
Entre apoderados y otros miembros de la escuela	74	14	8	4	706
Directores	Ninguno	1 caso	2 o 3 casos	4 o más casos	N Válidos
Entre estudiantes	27	36	27	9	88
Entre profesores y estudiantes	71	23	3	2	87
Entre apoderados y profesores	67	25	5	3	87
Entre apoderados y otros miembros de la escuela	72	10	14	3	87

Tabla 40

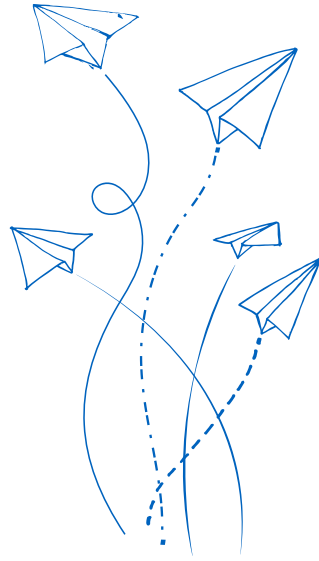
Preguntas sobre *bullying* en comunidad educacional respondidas por Adultos por sexo, IVE y dependencia.

Apoderados	Hombres		Mujeres		χ^2	Bajo IVE		Medio IVE		Alto IVE		χ^2	Municipal		P. Subvencionado		P. Pagado		χ^2		
	N	% 1 caso o más	N	% 1 caso o más		N	% 1 caso o más	N	% 1 caso o más	N	% 1 caso o más		N	% 1 caso o más	N	% 1 caso o más	N	% 1 caso o más		N	% 1 caso o más
	Entre estudiantes	634	44	4035		46	0,80	1307	44	1307	45		2013	48	0,08	1697	49	2595		44	384
Entre profesores y estudiantes	632	14	4002	16	0,36	1299	14	1297	14	1996	19	0,01	1682	19	2581	15	378	12	0,00		
Entre apoderados y profesores	632	8	3998	12	0,07	1298	10	1294	11	1996	13	0,00	1680	14	2578	10	379	8	0,00		
Entre apoderados y otros miembros de la escuela	632	10	4009	12	0,14	1302	10	1297	11	2000	12	0,13	1682	13	2586	11	380	8	0,01		
Profesores	Hombres		Mujeres		χ^2	Bajo IVE		Medio IVE		Alto IVE		χ^2	Municipal		P. Subvencionado		P. Pagado		χ^2		
	N	% 1 caso o más	N	% 1 caso o más		N	% 1 caso o más	N	% 1 caso o más	N	% 1 caso o más		N	% 1 caso o más	N	% 1 caso o más	N	% 1 caso o más		N	% 1 caso o más
	Entre estudiantes	198	61	468		66	0,01	168	58	203	62		335	69	0,00	319	70	306		60	81
Entre profesores y estudiantes	198	25	468	22	0,76	168	17	203	16	336	32	0,00	320	30	306	20	81	17	0,03		
Entre apoderados y profesores	197	29	467	36	0,31	168	33	204	27	333	37	0,18	320	36	304	32	81	31	0,21		
Entre apoderados y otros miembros de la escuela	198	26	467	27	0,40	167	26	203	21	336	29	0,10	319	30	306	24	81	22	0,28		
Directores	Hombres		Mujeres		χ^2	Bajo IVE		Medio IVE		Alto IVE		χ^2	Municipal		P. Subvencionado		P. Pagado		χ^2		
	N	% 1 caso o más	N	% 1 caso o más		N	% 1 caso o más	N	% 1 caso o más	N	% 1 caso o más		N	% 1 caso o más	N	% 1 caso o más	N	% 1 caso o más		N	% 1 caso o más
	Entre estudiantes	51	69	36		78	0,63	22	64	22	77		44	75	0,40	38	82	39		67	11
Entre profesores y estudiantes	51	24	35	37	0,17	22	23	22	32	43	30	0,75	37	38	39	23	11	18	0,47		
Entre apoderados y profesores	51	37	35	29	0,17	22	23	22	36	43	37	0,35	37	62	39	33	11	18	0,90		
Entre apoderados y otros miembros de la escuela	51	27	35	26	0,37	22	23	22	23	43	33	0,78	37	32	39	23	11	27	0,75		

Referencias



- Chase-Lansdale, P. Lindsay, Andrew J. Cherlin and Kathleen E. Kiernan (1995) "The long-term effects of parental divorce on the mental health of young adults: A developmental perspective" *Child Development*, 66:1614-1634. <https://doi.org/10.2307/1131900>
- Giddens, A. (1990). *The consequences of modernity*. Polity Press, Cambridge (1990)
- Goffman, E. (1959). *The presentation of self in everyday life*. Doubleday.
- Landau, M. J., Kay, A. C., & Whitson, J. A. (2015). Compensatory control and the appeal of a structured world. *Psychological Bulletin*, 141(3), 694–722.
<https://doi.org/10.1037/a0038703>
- McMillan, Ross. (2001). Violence and the Life Course: The Consequences of Victimization for Personal and Social Development. *Annu. Rev. Sociol.* 27. 1-22. [10.1146/annurev.soc.27.1.1](https://doi.org/10.1146/annurev.soc.27.1.1).
- Morrison, Donna Ruane and Mary J. Coiro (1999) "Parental conflict and marital disruption: Do children benefit when high-conflict marriages are dissolved?" *Journal of Marriage and the Family*, 61:626-637. <https://doi.org/10.2307/353565>
- Perticara, M.W. y Sanclemente, M. (2009). ¿Pueden sus padres elegir un buen colegio? *Revista Observatorio Económico*, N° 28.
- Treviño, E., Villalobos, C., Vielma, C., Hernández, C., & Valenzuela, J. (2016). Trayectorias escolares de los estudiantes y agrupamiento al interior del aula en los colegios chilenos de enseñanza media. Análisis de la heterogeneidad académica al interior de las escuelas. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 53(2), 1-16.
- Zamora, Guillermo. (2011). Movilidad escolar en Chile: Análisis de las implicancias para la calidad y equidad de la educación. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 37(1), 53-69.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052011000100003>



CENTRO DE INVESTIGACIÓN
E D U C A C I Ó N
inclusiva



Proyecto CIE 160009
Financiado por Programa ANID SCIA



www.eduinclusiva.cl

Av. El Bosque 1290, Viña del Mar. Campus Sausalito. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
(56-32) 2372570 / cie@pucv.cl